

2024 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	金融
	代码	0251
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、学位授予人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	2
(一) 培养目标	2
(二) 学位标准	2
(三) 基本概况	3
二、基本条件	3
(一) 培养特色	3
(二) 师资队伍	4
(三) 科学研究	5
(四) 教学科研支撑	6
(五) 奖助体系	9
三、人才培养情况	10
(一) 研究生党建与思想政治教育	10
(二) 导师队伍建设	12
(三) 招生选拔	13
(四) 培养质量	13
(五) 学位论文质量	20
(六) 质量保障体系建设	21
(七) 管理服务	21
(八) 就业发展	21
四、服务贡献	23
(一) 提交重要决策咨询报告, 助力国家和地区社会经济发展	23
(二) 获批国家级重点课题, 服务国家经济发展	23
(三) 为企业、地方经济发展提供智力支撑	24
五、存在的问题及改进措施	24
(一) 存在的问题	24
(二) 改进的建议和措施	25

金融硕士专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）培养目标

本学位授权点立足西部，面向全国，培养热爱祖国，拥护党的领导，与农民及涉农从业人员有良好沟通能力和较强从事金融实际工作能力的高层次复合应用型专业人才。

学位授权点设置 4 个研究方向：农村金融理论与政策；商业银行经营与管理；金融市场与投融资决策；国际金融与风险管理。

围绕国家区域经济金融发展尤其是西部农村金融发展现实需要，发挥学校以农为主、多学科交叉融合优势，以科研促教学，以教学带科研，注重金融硕士研究生专业能力与职业能力培养，在普惠金融、农地金融、涉农信用风险管理、农村金融改革发展、农业保险等领域深耕培植，形成具有农村金融特色的高层次复合应用型人才培养模式。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学位授权点制定了《经济管理学院研究生主要培养环节要求及考核细则》《金融硕士（025100）专业学位授予标准》。在规定学籍年限内，完成培养方案规定的培养要求与过程，通过论文答辩即准予毕业，学位授予资格通过审核和认定，即授予学位。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制 3 年，最长不超过 4 年；课程学习实行学分制，总学分数为 47 学分，其中课程学分为 38 学分，培养环节为 9 学分（包括论文开题、中期考核、学术交流、实践训练），要求实践训练不少于 6 个月。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《金融硕士学术成果认定标准（修订版）》。

（三）基本概况

本学位授权点现有校内专任教师 28 人，外聘教师 29 人，导师 23 人。拥有在读研究生 172 人，2024 年招收专业学位硕士研究生 56 人，授予学位 59 人，毕业生去向落实率 98.31%。

二、基本条件

（一）培养特色

本学位授权点突出以农为主的办学特色和西部农村金融人才培养基地优势。依托实力雄厚的导师团队和国家自科、国家社科等重大课题，金融硕士研究生全过程参与项目研究，打造学生进中心、进团队、进课题组的“三进”育人模式，构建“思想道德引领+金融基础理论+实践应用能力+职业创新训练”相融合的“四位一体”特色人才培养体系，持续开展校内实验实训与校外实践调研双平台建设，构建“理论教学与实践教学并重、教学实践和科研创新相结合、能力培养与素质教育兼顾”于一体的梯次递进实践能力培养体系。实施“金融大数据与涉农风险管理”与“农村金融创新与乡村振兴”项目制管理模式，建立了理论教学、实习实践、考试考核、毕业论文、毕业生持续跟踪反馈等全方位全过程质量保障体系，凸显“三全”育人。

本学位授权点现有校外实习基地 10 个，加强“校银校证校险”合作；邀请中国人民银行陕西省分行、吉祥人寿前总裁、津投期货经纪有限公司等行业高管联合授课、讲座年均 10 余场次，举办创新创业论坛、研究生学术论坛、证券投资模拟大赛等；与康奈尔大学、曼彻斯特大学等高校联合开展项目交流，邀请爱丁堡大学、格罗宁根大学等知名专家讲座讲学；实行校外导师全过程参与培养环节制度，充

分利用校内外资源参与办学。办学规模稳步扩大，具有农村金融特色的高层次复合应用型人才培养基地在国内外的影响显著提升。

（二）师资队伍

本学位授权点现有校内专任教师 28 人，其中正高级职称 8 人，副高级职称 14 人，中级职称 6 人。具有博士学位 28 人，占比 100%，拥有陕西省优秀教师 1 人、陕西省教学名师 1 人、省级教学团队 1 个。行业教师 29 人，其中正高级职称 8 人，副高级职称 14 人，主要来自银行、证券和期货等金融机构的高层管理人员。国家级一流本科专业——金融学专业，拥有国家级人才计划入选者 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，长江学者青年教授 1 人，教育部国家级创新团队 1 个，省部级人才计划入选者 2 人，陕西省优秀教师 1 人、陕西省教学名师 1 人、省级教学团队 1 个。

表 1 本专业学位校内师资结构

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		硕士 导师 人数	行业 经历 教师
		25 岁 下	26-35 岁	36-45 岁	46-59 岁	60 岁 以上	博士 学位 教师	硕士 学位 教师		
正高级	8	0	0	4	3	1	8	0	6	2
副高级	14	0	0	9	5	0	14	0	12	0
中级	6	0	2	3	1	0	6	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	28	0	2	16	9	1	28	0	19	2

表 2 本专业学位校外师资结构

专业技术 职务	人数 合计	35 岁 以下	36-45 岁	46-60 岁	61 岁 以上	博士学位 教师	硕士学位 教师
正高级	8	0	3	5	0	3	5
副高级	14	2	4	7	1	13	1
中级	2	0	2	0	0	1	1
其他	5	0	0	5	0	1	4

合计	29	2	9	17	1	18	11
----	----	---	---	----	---	----	----

（三）科学研究

1. 科研项目

本年度在研项目 50 余项，到位总经费 471.38 万元，其中纵向项目 415.04 万元，横向项目 56.34 万元，研究生参与省部级以上科研项目占比 100%。2024 年获批国家级项目 2 项，获批省部级科研项目 7 项，横向项目 10 项，获批总经费 540 余万元。

2. 科研成果

本年度发表论文 47 篇，其中高水平论文 40 篇，出版专著 2 部。本学位授权点结合专业学位研究生培养特点要求，鼓励教师和研究生围绕行业发展前沿问题开展应用型研究，为政府规划和行业企业发展献计献策。本学位授权点取得多项应用型科研成果，9 项决策咨询报告获得陕西省政府审批并采纳，3 项决策咨询报告被国务院办公厅采纳。与此同时，多名研究生完成的相关应用型研究成果为相关金融机构所认定采纳。

表 3 学位授权点 2024 年代表性决策咨询建议统计表

序号	成果名称	成果类别	完成单位	审批单位	主要起草人	签发年月
1	气象科技服务经济社会发展	国家级	西北农林科技大学	中央领导批示	罗添元、石宝峰、丁香	202408
2	自然保护地建设管理	国家级	西北农林科技大学	中共中央办公厅采用	石宝峰、张靖佳、朱敏	202412
3	运用数字化手段提高农业保险服务保障能力	国家级	西北农林科技大学	国务院办公厅采用	罗剑朝	202404
4	农业保险	国家级	西北农林科技大学	国务院办公厅采用	罗添元、石宝峰、张寒	202408
5	多层次农业保险的国际经验	国家级	西北农林科技大学	国务院办公厅采用	罗添元、董星言、石宝峰	202411
	森林火灾保险	省部级	西北农林科技大学	《人民日报内参》	罗添元、张寒	202412

序号	成果名称	成果类别	完成单位	审批单位	主要起草人	签发年月
6	国有粮库治理效能	省部级	西北农林科技大学	采用 陕西省委办公厅采用	石宝峰、罗添元	202403
7	保险基金和社保基金培育耐心资本服务发展新质生产力	省部级	西北农林科技大学	陕西省委办公厅采用	石宝峰、罗添元、杨津津、盖庆恩	202412
8	示范园融资	省部级	西北农林科技大学	陕西省政协办公厅采用	牛荣	202411
9	我省农民稳定增收	省部级	西北农林科技大学	陕西省主要领导批示	李韬、陈丽红、罗剑朝	202410

表 4 学位授权点 2024 年科研获奖统计表

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	授奖部门	获奖年月
1	陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果奖	三等奖	金融排斥对农户农地流转行为的影响	胡杰、罗剑朝	陕西省人民政府	202401
2	陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果奖	三等奖	农村集体经济壮大的障碍、成因与建议——以陕西省为例	李韬、陈丽红、杜晨玮、杜茜谊	陕西省人民政府	202401

（四）教学科研支撑

1. 案例教学

一是强化课程案例教学，突出农村金融案例特色。开发金融大数据与涉农风险管理、农村金融创新与乡村振兴金融人才培养专项案例，建成“商业银行经营管理案例”“公司金融”等 4 门课程的案例内容、使用说明、PPT 讲义和习题库，22 个案例资源实现网络平台共享。

二是加强实践案例素材挖掘与分析，提升学生案例分析与应用能力。依托陕西省农村金融研究中心、信用与大数据分析研究中心以及

校外金融证券保险类合作基地，发挥校外合作导师优势，指导学生深入实践调查、挖掘案例素材并进行研讨交流，编写“链主赋能，金融‘畜’力：正能农牧助推下游生猪养殖共发展”“从单一培训到涉农服务：天天学农的战略演化之路”等 53 个基于真实情境并与行业接轨的高质量实践案例。

三是采取多项措施鼓励专业教师编写优秀教学案例。出台案例教学奖励办法与外出学习支持政策，激发校内外导师参与案例开发与案例教学积极性，鼓励学生积极开展案例分析、产品设计、金融实践问题解决方案或调研报告等多种学位论文写作形式。2024 年本专业学位研究生以第一作者完成实践报告 10 余篇，均为农村金融领域政策咨询建议且被相关企（事）业单位采纳，通过多维度多渠道课程案例的开发建设，案例教学方法的创新，本专业学位研究生案例教学水平与质量显著提升。

表 5 本专业学位研究生教学改革项目

序号	项目名称	项目等级	立项时间	结题时间	结题结果	研究状态
1	《组织行为学》课程案例库建设	校级	202204	202406	优秀	
2	《投资学》课程微课比赛	校级	202212	——	二等奖	
3	《科研伦理与学术规范》课程思政标杆建设	校级	202204	202304	通过	
4	《公司金融》精品示范课程	校级	202204	202406	通过	
5	“科研赋能教学”模式下《学术英语写作与交流》精品课程建设	校级	202204	202406	优秀	
6	《产业经济学 II》精品示范课程建设	校级	202204	202406	通过	
7	数字经济下《会计学》精品课程建设	校级	202204	202406	通过	
8	《国际贸易学》（新开课项目）	校级	202204	202406	通过	
9	金融专业基础课投资学 MOOCs 建设	校级	202204	——		在研
10	《财务报表分析》（新开课项目）	校级	202204	202406	通过	

序号	项目名称	项目等级	立项时间	结题时间	结题结果	研究状态
11	投资学精品课程建设	校级	202304	——		在研
12	《金融发展理论》全英文授课专业建设项目	校级	202311	——		在研
13	《会计学》课程案例库建设	校级	202403	——		在研
14	金融发展理论全英文课程	校级	202403	——		在研

2. 实践教学

在实践教学的软硬件设施方面：一是聘请行业著名专家和企业高管举办行业发展前沿论坛，将课程理论、实践技能和职业素养贯穿培养全过程；证券金融模拟：依托学院建设的数字经济与金融科技创新实验室和 Wind 数据库进行商业银行业务运作操作模拟、股票投资操作模拟、保险业务运营模拟等实习实践活动，通过业务模拟操作实习，帮助学生了解金融机构业务运作全过程，掌握最新金融实时操作系统的能力，并运用 Wind 金融数据库、CNRDS 数据库和布瑞克数据库撰写金融硕士实习实验报告。

二是对标社会对金融业人才需要，构建“理论教学与实践教学并重、教学实践和科研创新相结合、能力培养与素质教育兼顾”于一体的梯次递进实践能力培养体系，夯实设施基础，加强“校银校证校险”合作，依托中国人民银行杨凌支行联合实训基地、中国银行杨凌支行联合实训基地、杨凌农村商业银行联合实训基地、长安银行联合实训基地、华夏人寿保险股份有限公司陕西分公司联合实训基地、中国中投证券有限责任公司西安友谊东路证券营业部联合实训基地、陕西省宝鸡市金台区财政局、农业局联合实训基地、上海链家房地产经纪有限公司联合实训基地等实践实习联合培养基地，开展半年的实习与实践研究，通过金融业务观摩、实践报告会、优秀案例分析、证券金融模拟实训等实践教学活动，增强学生应用能力职业技能。

三是突出实践育人，践行知农爱农兴农强农。开展农地抵押融资试点调查、乡村振兴村域调查、试验示范站田野调查等社会实践活动，

培养学生追求真理、严谨治学的求实精神；举办“金融大讲堂”、创业创新大赛、金点子商业精英挑战赛等活动，丰富校园文化，夯实学生专业实践创新教育；加强专业实践锻炼，每年暑假组织金融硕士研究生深入农村、金融机构等进行实习，提升学生实际应用能力。

四是建立“双师型”联合培养育人新机制，聘请学历层次高、具有丰富实践经验的行业指导教师 29 名，形成高校企业双导师联合培养机制，校外导师在专题讲座、实践指导、选题和答辩环节全过程参与，凸显校外导师实践指导效果，最终形成校外实习基地、学校教学案例库、校内金融模拟综合实验、暑期农村金融调研项目等实践教学资源相辅相成、内容丰富、形式多样的实践教学体系。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目 26 项，实现了研究生资助 100%全覆盖。除此之外，还有唐立新奖学金和宝钢奖学金等其他社会奖学金。

表 6 金融学专业硕士研究生奖助情况

类型	1. 学业奖学金（100%全覆盖）	2. 助研津贴（博士和学硕 100%全覆盖）	3. 助学金		4. 国家奖学金	5. 校长奖学金	6. 其他社会奖学金
			国家助学金	学校助学金			
非定向	8000/年	由导师根据科研实践情况发放	600 （*10 月）	400 （*10 月）	20000 （以教育部当年下达指标为准）	5000 （以学校下达指标为准）	1. 唐立新奖学金 2. 宝钢教育奖 3. 小米奖学金 4. 新长城助

定向：
少数民
族骨干

农奖学金
5. 中科锐星乡
村振兴奖学金
6. 麦垛乡村振
兴奖学金
7. 柳文超爱心
奖学金

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 优化队伍结构，建设高素质思政队伍。将思想政治教育贯穿整个研究生培养过程，强化理论武装内容。依托每周三的政治理论学习制度，深入学习党的二十大精神、学校第四次党代会等，落实立德树人根本任务，秉承“诚朴勇毅”校训和“经国本、解民生、尚科学”办学理念，推进“三全育人”综合改革，建立以“党政领导+学工干部+导师”为主体，校友、企业家、校外合作导师等相结合的专职为主、专兼结合、数量充足、结构均衡的全员育人体系，持续补充高素质思政队伍，全面提升工作队伍水平。配备研究生专职秘书、干事、辅导员，定期开展辅导员沙龙，开展导师教书育人经验交流，选派教师参加师德专题培训、导师能力提升研修班，加强职业道德与职业伦理教育，持续提升队伍专业素养。2024年选派10名教师参加“大力弘扬教育家精神，培养造就高素质教师队伍”专题网络培训（师德专题），分批选派32名教师参加清华大学、浙江大学及中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”导师能力提升研修，加强工作研讨交流，持续提升队伍专业素养。健全激励机制，畅通辅导员“双线”晋升渠道，开展优秀导师、思政先进个人评选，在年终考核、职称职级晋升等方面予以倾斜。1名学工干部（张静）获2024年陕西高校“表现突出辅导员”，1名学工干部（王钰凡）获校级思政先进个人、3名学工干部（张军驰、李冰、郭昊晨）获就业先进个人、2名学工干部（闫泽禹、孙启翰）获社会实践优秀指导教师、1名学工干部（孙

启翰)获优秀易班工作指导教师。赵凯教授获评优秀导师,刘天军教授负责的“农业经济与管理创新教师团队”获评“黄大年式教师团队”。

2. 挖掘学科思政内涵,全面推进课程思政建设。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,按照学校《全面推进课程思政建设工作方案》,开展“思政课大练兵与课程思政建设”主题活动,推动课程思政元素融入教学设计,截止到2024年12月前完成了金融专业硕士21门课程教学设计,占总课程门数的100%。持续推进“课程思政”入课程质量标准、入课堂,开设《科研伦理与学术规范》课程,常态化举办课程思政教学研讨、课程思政教学观摩、名师进学院讲座等活动,引导教师积极投身课程思政建设改革,将国家重大战略内容融入课堂讲授之中,加大对课程思政示范课程的培育。全面建立“教师推荐+专家审定+党委审核”教材选用制度,对所有的研究课程教材进行把关,完善课程思政改革实施方案。

3. 优化党支部设置,将研究生党支部建立在年级、专业和学科团队。选聘党员教师、优秀研究生骨干担任研究生党支部书记,深入推进红色头雁工程,围绕“三会一课”、发展党员等培训4场,持续提升支部书记的思政教育能力和业务水平。持续提升发展党员工作质量,采用“差额预审”方式全年共吸收13名专业学位研究生为中共预备党员。坚持“党建促科研、党建促人才培养”原则,以“三会一课”为抓手,推进党建工作与科研创新、社会服务、日常管理相结合。组织开展“黄河流域生态保护与高质量发展项目”暑期社会实践活动项目,组织观看《志愿军》等红色题材影片1000余人次,引导党员在鲜活生动的党史课堂中接受精神洗礼,在传承红色精神中汲取奋进力量。

4. 夯实社会实践根基,厚植“三农”情怀。发挥农林高校学子在服务乡村振兴中的优势。开展农地抵押融资试点调查、乡村振兴村域调查、试验示范站田野调查、暑期三下乡等社会实践活动,培养学生

追求真理、严谨治学的求实精神；举办正大杯市场调查大赛、金点子商业精英挑战赛等活动，丰富校园文化，夯实学生专业创新教育；加强专业实践锻炼，暑期组织研究生深入农村、金融机构等进行实习，提升学生实际应用能力。持续组织开展“永远跟党走”暑期社会实践活动项目，引导师生在实地、实景、实情中深刻领悟党的艰辛历程，传承优良传统，坚定入党初心，厚植爱党爱国爱校情怀，充分发挥先锋模范作用。

（二）导师队伍建设

首先，严把入口关，多层次多样化交流培训，切实加强导师队伍建设。根据学校《研究生指导教师招生资格年度审核办法》《专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法》《导师岗位职责及管理办法》《西北农林科技大学研究生导师立德树人考核指标》等系列文件，落实导师立德树人职责，加强导师队伍建设。在 2020—2024 年期间，本学位授予点积极组织教师参加各类培训 11 余次，累计 70 人次以上。外聘金融机构高管参与实践教学和学位论文指导，实现校内、校外导师 1:1 配置，配齐建强“双师型”师资力量和结构。

其次，严格执行校内导师年审制度，为全面落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，从导师基本素质要求和导师指导能力要求两个方面，对参加研究生导师年度考核教师的师德师风情况进行全面审核，严禁“无项目、无经费、无成果”的“三无”导师招收研究生。每年都进行师德师风考核，对于师德师风不合格的教师，实行“一票否决”制。2024 年参加考核 30 人，全部为合格。

最后，实行首岗研究生导师答辩汇报，首次申请博士、硕士生导师均需要以 PPT 形式进行学术答辩，汇报内容主要包括师德师风表现、近 3 年科研项目、学术成果和主要研究方向等，由专家组进行严格审核把关，对违背党的路线方针政策的言行、损害学校和学生合法

权益的行为以及学术不端行为等违反高校教师职业道德的行为实行“零容忍”。

（三）招生选拔

制定“优质生源提升计划”。一是开展针对性的招生宣传工作方案。二是导师层面，全院总动员，鼓励研究生导师参与校内外研究生招生宣传活动。三是学生层面，提高奖助学金的资助力度。2024 年金融专业硕士共报名人数 103 人，调剂 8 人，实际录取人数 56 人，其中来自一流学科建设单位高校毕业生 9 人，推免生（硕博连读）28 人，优质生源率为 66.07%。

表 7 本专业学位研究生招生录取比例统计

	报名人数	实际录取人数	录取比例	优质生源占比
硕士研究生	103	56	54.37	66.07%

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

2024 年，金融专业学位共开课 24 门，全部由副教授及以上的人员授课，其中开设金融特色课程 18 门（详情见表 8）。积极推进课程案例教学，已建成《商业银行经营管理》案例库，《金融市场与金融机构》《产业经济学》案例库正在建设中。

表 8 本专业学位研究生开设特色课程

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域	课程资源	教学方式
----	------	------	------	----	----	------	------	------

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域	课程资源	教学方式
1	金融理论与政策	领域主干课	李韬	3	48	金融	(1) 马广奇著。2021年,《金融理论与政策》,上海:复旦大学出版社; (2) 盛松成著。2021年,《历史视角下的经济与金融(上篇)——货币政策理论与实践》,北京:中国金融出版社; (3) 弗雷德里克·S·米什金著。2016年,《货币金融学》(第11版),北京:中国人民大学出版社。 (4) 吴晓求,王广谦主编。2013年,《金融理论与政策》,北京:中国人民大学出版社。 (5) 陈学彬主编,2012年,《金融理论与政策:宏观分析视角》,上海:复旦大学出版社; (6) 王广谦编,2010年,《20世纪西方货币金融理论研究:进展与述评》(修订版),北京:经济科学出版社;	课堂讲授;讨论
2	金融市场与金融机构	领域主干课	杜君楠	3	48	金融	(1) 李心丹主编。2013年7月出版。《金融市场与金融机构》。北京。中国人民大学出版社 (2) 安东尼·桑德斯,马西娅·米伦·科尼特著,2017年,《金融市场与机构》,北京,机械工业出版社 (3) 弗雷德里克 S·米什金著,韩国文、张彻主译,2011年,《货币金融学》,北京,机械工业出版社 (4) Peter S. Rose, Milton H. Marquis 著,陆军等译,2017年,《金融市场学》,北京,机械工业出版社	课堂讲授;讨论
3	公司金融	领域主干课	牛荣	3	48	金融	(1) 选用的教材 陈雨露主编。2021.《公司理财》。第3版。北京。高等教育出版社 (2) 参考书及期刊 斯蒂芬 A. 罗斯,伦道夫 W. 威斯特菲尔德,杰弗利 F. 杰富 [美]等著,吴世农、沈艺峰、王志强等译。2017.《公司理财》。第11版。北京。机械工业出版社 潜力等主编。2021.《公司金融》。第1版。北京。中国人民大学出版社 江萍主编。2023.《公司金融》。第1版。北京。中国人民大学出版社	课堂讲授;讨论

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域	课程资源	教学方式
4	投资学	领域主干课	王静	3	48	金融	(1) 《现代投资理论》，罗伯特·豪根著，北京大学出版社，2011。 (2) 《期权、期货及其他衍生产品》，(第六版)，John C.Hull，2011。	课堂讲授；讨论
5	计量经济学(II)	选修课	白秀广	2	32	金融	(1) 李子奈、潘文卿编著《计量经济学》第四版，高等教育出版社，2015年9月 (2) 张晓峒著。2017年。《计量经济学》，北京：清华大学出版社； (3) 陈强著。2014年。《高级计量经济学及Stata应用》(第二版)。北京：高等教育出版社； (3) 古扎拉蒂主编。2011年。《计量经济学基础》第五版，北京：中国人民大学出版社(经济科学译丛)； (4) Wooldridge, J. M. 2016. Introductory econometrics. A modern approach(6th), Boston: Cengage Learning	课堂讲授
6	商业银行经营管理案例	选修课	吕德宏	2	32	金融	(1) 彼得S.罗斯(Peter S. Rose).2013.《商业银行管理(Bank Management & Financial Services)》。第9版。北京：机械工业出版社 (2) 苏立峰。2019.商业银行经营与案例分析。第2版。上海：立信会计出版社 (3) 戴国强。2022.《商业银行经营学》。第6版。北京：高等教育出版社；	课堂讲授；讨论
7	固定收益证券	选修课	郭亚军	2	32	金融	(1) 《固定收益证券—投资与创新》，谢剑平著，中国人民大学出版社，2004年； (2) 《固定收益证券》，布鲁斯·塔克曼、安杰尔·塞拉特著，机械工业出版社，2014年。 (3) 上海证券报；中国证券报；证券时报；证券日报	课堂讲授
8	金融衍生工具	选修课	李韬	2	32	金融	(1) 约翰·赫尔(John C.Hull)，2019，期权、期货及其他衍生产品。第10版。北京：机械工业出版社	课堂讲授；讨论

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域	课程资源	教学方式
9	资产定价与风险管理	选修课	石宝峰	2	32	金融	(1) 兹维·博迪著 .2018.《投资学》。北京。中国人民大学出版社 (2) 约翰·赫尔著 .2021.《风险管理及金融机构》(原书第5版)。北京。机械工业出版社。	课堂讲授；讨论
10	金融数据分析	选修课	罗添元	2	32	金融	(1) 张成思。2016.《金融计量学：时间序列分析视角》。第二版。北京：中国人民大学出版社 (2) 沃尔特 恩德斯。2017.《应用计量经济学》。第四版。北京：机械工业出版社 (3) 《金融研究》，中国人民银行主管、中国金融学会主办 (4) 《国际金融研究》，中国国际金融学会主办	课堂讲授；讨论
11	行为金融学	选修课	张晓宁	2	32	金融	(1) 陆剑清著。2013.《行为金融学》，北京：清华大学出版社出版	课堂讲授
12	保险精算与保险案例	选修课	罗添元	2	32	金融	(1) 李秀芳 傅安平 李静，2018年，《保险精算》，第二版，中国人民大学出版社	课堂讲授；讨论
13	金融监管	选修课	牛荣	2	32	金融	(1) 马勇编著。2021.《金融监管学》。北京。中国人民大学出版社	课堂讲授；讨论
14	农村金融专题	选修课	罗剑朝	2	32	金融	(1) 唐青生编著。2014.《农村金融学》。北京：中国金融出版社； (2) 罗剑朝著。 2015.《中国农村金融前沿问题研究(1990-2014)》。北京：中国金融出版社 (3) 何广文主编。2011.《农村金融学》。北京：中国农业大学出版社 (4) 王曙光 乔郁等著。2008.《农村金融学》。北京：北京大学出版社	课堂讲授；讨论

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域	课程资源	教学方式
15	财务报表分析	选修课	孔荣	2	32	金融	参考教材：《财务报表分析》（第6版·立体化数字教材版），张新民、钱爱民编著，中国人民大学出版社，2023年1月。 推荐参考书及期刊： （1）《财务报表分析》，李正明、张惠忠编著，东北财经大学出版社，2022年出版 （2）《财务管理学》，荆新、王化成、刘俊彦主编，中国人民大学出版社，2021第九版 （3）《财务报表分析》，〈美〉利奥波德·伯恩斯坦、约翰·维欧德著，许秉岩、张海燕译，北京大学出版社，2004年出版 （4）《财务报告与分析》，〈美〉查尔斯·吉布森著，胡玉明主译，东北财经大学出版社，2009年出版 （5）《会计研究（杂志）》，中国会计学会主办	课堂讲授；讨论
16	数字经济前沿专题	选修课	樊慧荣	2	32	金融	（1）李刚，周鸣乐，李敏编著。2023.《数字经济概论》。出版地。清华大学出版社； （2）道格拉斯·B. 莱尼著，朱晓明等译 2020.《信息经济学》。出版地。上海交通大学出版社。	课堂讲授；讨论
17	金融科技专题	选修课	胡振	2	32	金融	（1）苟小菊 编著。2022.《区块链技术及应用》。北京。中国人民大学出版社； （2）[英]丹尼尔·德雷舍（Daniel Drescher）编著。2022.《区块链基础知识25讲》。版本（第一版应省略）。北京。人民邮电出版社； （3）李涛、刘航等 编著。2022.《数字经济学导论》。北京。高等教育出版社； （4）黄卓、王海明等 编著。2017.《金融科技的中国时代：数字金融12讲》。北京。中国人民大学出版社； （5）京东数字科技研究院 编著。2019.《数字金融》。北京。中信出版集团	课堂讲授

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分	学时	适用领域	课程资源	教学方式
18	大数据分析与经济应用	选修课	杨斌	2	32	金融	(1) 梅长林, 范金城。数据分析方法(第二版), 高等教育出版社, 2018; (2) 吴礼斌, 李柏年, MATLAB 数据分析方法(第2版), 机械工业出版社, 2017; (3) 李红松, 邓旭东, 殷志平。统计数据分析方法与技术, 经济管理出版社, 2014; (4) 大数据挖掘与统计机器学习(大数据分析统计应用丛书), 中国人民大学出版社, 2016 (5) 大数据分析: 方法与应用, 清华大学出版社, 2017 等。	课堂讲授

(2) 案例教学

一是强化课程案例教学, 突出农村金融案例特色。开发金融大数据与涉农风险管理、农村金融创新与乡村振兴金融人才培养专项案例, 建成“商业银行经营管理案例”“公司金融”等 7 门课程的案例内容、使用说明、PPT 讲义和习题库, 62 个案例资源实现网络平台共享。

二是加强实践案例素材挖掘与分析, 提升学生案例分析与应用能力。依托陕西省农村金融研究中心、信用与大数据分析研究中心以及校外金融证券保险类合作基地, 发挥校外合作导师优势, 指导学生深入实践调查、挖掘案例素材并进行研讨交流, 编写“链主赋能, 金融“畜”力: 正能农牧助推下游生猪养殖共发展”“从单一培训到涉农服务: 天天学农的战略演化之路”等 53 个基于真实情境并与行业接轨的高质量实践案例。

三是采取多项措施鼓励专业教师编写优秀教学案例。出台案例教学奖励办法与外出学习支持政策, 激发校内外导师参与案例开发与案例教学积极性, 同时鼓励学生积极开展案例分析、产品设计、金融实践问题解决方案或调研报告等多种学位论文写作形式。2024 年本专

业学位研究生以第一作者完成实践报告 10 余篇，均为农村金融领域政策咨询建议且被相关企（事）业单位采纳，通过多维度多渠道课程案例的开发建设，案例教学方法的创新，本专业学位研究生案例教学水平与质量显著提升。

2. 专业实践教学

在《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》的指导下，学院制定了金融硕士实践研究实施方案，联合共建实践基地，为学生提供了接触实际金融业务的机会，让学生充分了解金融基本实务操作，提高学生对金融实际业务操作的适应性，有利于学生实际工作能力的提高。本专业拥有联合培养基地 10 个，积极组织学生参加学科竞赛，2024 年学生参加各类学科竞赛获得奖项 10 项，其中省部级以上 7 项，国家级 1 项。

3. 学术训练与交流

本专业学位授权点实行规范化的学术训练，积极开展对外交流。2024 年度，本学位授权点承办了第十八届中国农村金融发展论坛；共有 13 位研究生参加学术会议，2 人应邀作学术报告；2022 级熊丽莹同学前往悉尼大学进行为期 3 个月访学交流。此外，为了提高对金融领域动态发展的认知和分析能力，同时接受学术诚信和学术规范教育，研究生结合自己的研究方向，选择性地参加该领域具有丰富实践经验的高级技术和经营管理专家的行业发展前沿讲座或报告会，并撰写学习报告，并在一定范围内进行交流。

表 9 学位授权点 2024 年研究生作学术报告统计表

序号	姓名	专业	导师姓名	会议名称	会议地点	会议时间	举办单位	学术报告名称
1	杨佳迪	金融	田茂茜	第二十一届金融系统工程与风险管理年会（FSERM）	中国北京	20241130	首都经贸大学	房地产困境下银行业对金融系统的溢出效应研究
2	赵树男	金融	王雅楠	第十一届全国低碳发展管理学术年会	中国北京	20240519	中国地质大学（北京）	Evaluation of Nutrition, Environment,

序号	姓名	专业	导师 姓名	会议名称	会议 地点	会议 时间	举办单位	学术报告名称
								and Cost Effects of Dietary guidelines for Chinese residents

4. 培养过程质量保证制度及措施

首先，在全过程管理上制定并执行了《金融硕士专业学位培养方案》，确定了培养的目标与各个环节。

其次，制定了《西北农林科技大学经济管理学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》进一步细化各环节的具体任务与要求；依照学校《学位与研究生教育督导条例》（校研发〔2016〕205号），实行常态化督导，对金融专业硕士研究生培养各环节进行监督。

最后，执行《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》的，补充出台《经济管理学院全日制硕士研究生学位论文开题与答辩预审暂行办法》，强调了硕士研究生学位论文的培养质量。

（五）学位论文质量

结合学院实际情况，积极探索具有学科特色的分流机制，先后出台了硕士研究生学位论文开题预审制度、集中开题、中期考核制度以及答辩制度等，从源头控制，严格审核研究生学位论文的选题创新性、学科匹配性、内容规范性和结构合理性，并邀请学校督导组进行监督检查，反馈良好。本专业硕士学位授权点培养过程严格按照，选题预审→开题→中期考核→答辩的程序规范进行。2024年，获得校级优秀硕士论文7篇。金融硕士研究生校内预审一次性通过率100%，校外盲审一次性通过率100%，且在论文抽检中无不合格的论文。

（六）质量保障体系建设

首先，建立工作小组。金融专业硕士注重培养过程，成立由党委书记、院长任组长、分管研究生教育副院长、党委副书记、学科负责人、研究生导师、教师代表等（不少于 10 人）组成的研究生教育督导工作小组，负责研究生招生、培养、论文答辩和学位授予等关键环节的全面监督。

其次，建立多举措保障机制。2024 年我院采取多举措保障论文质量：①学位论文评审制度，硕士研究生实行校内答辩预审和校外盲审抽检“双行”制度。②导师惩戒制度，对于在教育部、省教育厅学位论文抽检中的问题论文，该论文指导教师停招 3 年。③根据学业完成情况，对于学业存在问题的研究生进行学业预警，由分管领导、党委副书记、研究生导师、研究生秘书以及辅导员进行座谈督促；对于超期学生进行肄业、结业、退学处理。

（七）管理服务

学校设有研究生院、党委研究生工作部，通过研究生综合管理信息系统跟踪研究生培养各环节。学院由 1 位副院长和 1 位副书记主管研究生各方面的工作，设研究生教学办公室与研究生学工办公室，配专职秘书、干事、辅导员 5 人，同时配研究生兼职辅导员 5 人，按照学位授权点管理制度，全面负责研究生管理工作。同时，依据《西北农林科技大学章程》，设立学生申诉委员会，受理学生申诉有关事宜。研究生可以根据《西北农林科技大学学生申诉管理规定》进行申诉，2024 年本学位授权点无研究生申诉记录。针对本学位授权点 2024 年随机抽查在学研究生的调查表明，金融专业研究生学习满意度 94.23%。

（八）就业发展

1. 毕业生质量

2024 届金融硕士毕业生总数 59 人，毕业去向落实 58 人。具体如表 7 所示：

表 10 本专业学位研究生就业情况统计

毕业生 总人数	学位授 予人数	就业				未就业	去向落 实率
		签订协议	升学	自主创业	其他		
59	59	52	6	0	0	1	98.31%

表 11 本专业学位研究生就业单位类型分布

机关	事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	其他单位
12	3	23	0	14	0

2. 用人单位评价及职业发展质量

金融专业硕士就业去向主要集中在金融机构、国有企业和政府等，毕业生从事专业对口及相关工作占比高。就业发展良好，受到用人单位的一致好评，因专业知识扎实、创新能力突出，学生毕业后短时间内已成为单位的业务骨干。总体上，本学位授权点毕业生就业去向达到了预期的培养目标。

3. 代表性毕业生

表 12 本专业学位研究生代表性毕业生

序号	姓名（年龄，学位类型，学习方式）	毕业年度	学位授予单位及学科/专业			工作单位（所在地，单位类型）及行政级别/专业技术职务
			学士	硕士	博士	
1	宋安琪（26 岁专业学位硕士，全日制）	2023	华东政法大学，农林经济管理	西北农林科技大学，金融		中国人民银行柳州市中心支行（国家外汇管理局柳州市中心支局）（广西，党政机关，科员）
2	郭洋（27 岁专业学位硕士，全日制）	2023	华东理工大学，会计学	西北农林科技大学，金融		包头市人力资源和社会保障局（内蒙古，机关，科员）
3	冯文婷（26 岁专业学位硕士，全日制）	2023	山西财经大学，土地资源管理	西北农林科技大学，金融		国家税务总局西安市灞桥區税务局（陕西，党政机关，科员）

序号	姓名（年龄，学位类型，学习方式）	毕业年度	学位授予单位及学科/专业			工作单位（所在地，单位类型）及行政级别/专业技术职务
			学士	硕士	博士	
4	毛宏强（25 岁，专业学位硕士，全日制）	2024	西北农林科技大学，经济学	西北农林科技大学，金融学		合肥工业大学（安徽，高等教育单位，辅导员）
5	胡晓静（25 岁，专业学位硕士，全日制）	2024	河北工程大学，国际经济与贸易	西北农林科技大学，金融学		北京京东世纪贸易有限公司（北京，民营企业，采销）

四、服务贡献

（一）提交重要决策咨询报告，助力社会经济发展

研究成果获得重要奖项，项目“新型经营主体信用评价体系研究”获得中央农办、农业农村部乡村振兴专家咨询委员会办公室授奖。依托学院力量，多项决策咨询报告被相关部门批示或采纳。本学位授权点完成的决策咨询报告对国家和地区经济起到了积极的推动作用。本学位授权点完成的决策咨询报告累计 9 项，对国家和地区经济起到了积极的促进作用。其中，“气象科技服务经济社会发展”“运用数字化手段提高农业保险服务保障能力”等决策咨询报告获得重要领导批示，部分报告直接被采纳。

（二）获批国家级重点课题，服务国家经济发展

本学位授权点教师先后获批科技部重点研发计划课题“大宗商品价格风险监测评估与预警技术研究”，获批经费突破 300 万元；获批国家社科重大项目“社会治理现代化中的社会信用体系创新路径研究”，获批经费 80 万元。主持和参与区域发展规划、产业规划项目 20 余项，有力地促进了项目委托地区的经济发展以及产业转型升级。多位教授担任陕西省农业农村干部教育培训教师，助力陕西省农业经济社会高质量发展。

（三）为企业、地方经济发展提供智力支撑

本学位授权点师生积极参加国家级等各级竞赛。先后在十二届MathorCup全国高校数学建模挑战赛、第九届统计建模大赛省赛研究生组三等奖证书、研究生特色农产品营销策划大赛等赛事中斩获多个奖项。本学位授权点为地方金融突发事件制订应急预案，为区域金融风险防控提供智力支撑。《总结推广杨凌农商行生猪资产动态抵押融资的做法，拓宽农业经营主体融资渠道，为乡村振兴提供新动能》项目，助力杨凌农村商业银行申报农业部专项，使杨凌农商行成为全国唯一获批此项目的县域金融机构，获860万元财政资金支持，累计生猪资产抵押贷款8011万元，获陕西省联社“金点子”奖，取得显著的经济和社会效益。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 学科授权点农村金融培养特色需进一步强化

围绕乡村振兴战略中的农村金融理论与制度创新，在理论教学与行业实践结合、产学研深度融合、国家级案例库开发方面还存在短板。

2. 生源质量需要进一步提升

本学位授权点招生生源来自重点高校的比例偏低。下一步通过强化招生宣传工作，提高奖学金比例，更全面的助学金支持力度等措施，进一步提高生源质量。

3. 金融实践平台建设需进一步加强

校内金融实训平台偏少，需要紧跟社会对金融人才的需求动向开展针对性的实操培训，加大实训平台建设力度。尤其是和互联网金融、科技金融、数字金融相关的实训内容需要强化，着重培养学生在区块链、大数据、云计算等方面的实操水平。金融专硕的实训培养环节有待进一步优化，需要增加有效的实训培训基地建设，让学生全面接触具体金融实务，提升动手能力。

（二）改进的建议和措施

1. 聚焦农村金融研究优势，为服务乡村振兴战略提供智力支持和人才支撑

开辟“行长课堂”“基地课堂”，强化实务实践，建成金融硕士省级协同育人平台。在农村金融、普惠金融领域开展“高校+银行”及“高校+地方政府”产学研合作模式创新，拓展培养基地和就业基地数量与质量，推动产学研深度融合，提升学生的实践能力和就业竞争力。

2. 加强招生宣讲，提高奖助学金力度，吸引优质生源

制定“优质生源提升计划”，采取全方位多措施推动招生宣传、咨询工作，激发广大学子报考热情。一是制定有针对性的招生宣传工作方案，定期举办云端招生直播咨询会等形式新颖、接地气的宣传活动。二是导师层面，全院总动员，鼓励研究生导师参与校内外研究生招生宣传活动。三是学生层面，在读研究生重返母校现身宣讲，扩大学术影响力，拓展生源基础；依托优秀生源基地院校校友联络站，成立网络招生宣传团队，形成有优势、有特色、接地气的新型宣传形式。提高奖助学金的资助力度。

3. 拓展学生实践基地数量和质量，提高数字金融科技金融等相关实训类课程占比

优化培养方案，拓展学生实践基地数量和质量。确保每一位学生有机会接触金融实务，切身感受到金融工作对金融人才的能力要求，开拓学生就业视野；增加实训培训的课时量，这是实践质量的基本保证。结合金融科技、区块链、智能投顾、大数据征信等最新的发展动态，让业界精英走进学生课堂。