

2024 年学位授权点建设年度报告

(学术学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	林学
	代码	0907
	授权级别	博士一级

撰写说明

1.本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

2.本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定。

目 录

一、总体概况	2
(一) 培养目标	2
(二) 学位标准	2
(三) 基本概况	3
二、基本条件	3
(一) 培养方向	3
(二) 师资队伍	4
(三) 科学研究	5
(四) 教学科研支撑	5
(五) 奖助体系	6
三、人才培养情况	6
(一) 研究生党建与思想政治教育	7
(二) 导师队伍建设	10
(三) 招生选拔	12
(四) 培养质量	13
(五) 学位论文质量	16
(六) 质量保障体系建设	17
(七) 管理服务	18
(八) 就业发展	19
四、服务贡献	19
(一) 深入林业生产一线，培养吃苦耐劳林业人才	19
(二) 创建了古树健康诊断技术体系和复壮技术模式	20
(三) 发现了细菌在森林倒木分解过程中的重要途径	20
(四) 提出了黄土高原生态修复关键技术创新及协同发展模式	21
(五) 服务特色花椒产业，助力农民增收致富	21
五、存在问题及改进措施	21

(一) 存在问题	21
(二) 改进措施	22

林学一级学科博士学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学林学学科始于 1934 年国立西北农林专科学校森林组，学院历经 90 年的建设，已发展为涵盖农学、工学 2 个学科门类，学士、硕士和博士多层次、多学科协调发展的学院。林学 1954 年招收本科生，1981 年获批硕士学位授权点。2000 年获批森林培育、水土保持与荒漠化防治两个二级学科博士学位授权点，2003 年获批森林保护学二级学科博士学位授权点，2006 年获批林学一级学科博士学位授权点，2007 年设立博士后流动站，为国家林草局和陕西省重点学科，2020 年博士后流动站全国评估为优秀。

经过多年建设，本学位授权点拥有 2 个国家级教学团队，3 个省级教学团队；1 个国家重点实验室，4 个国家野外科学观测研究站，8 个国家和省部级重点实验室以及工程技术研究中心，11 个校级科技推广试验示范站（基地），2 个国家林业和草原局创新联盟。主办《西北林学院学报》《水土保持学报》《水土保持通报》《水土保持研究》等学术期刊。形成了抗逆林木良种选育及栽培、旱区森林植被恢复与可持续经营、森林有害生物防控、土壤侵蚀与水土保持、全球变化与森林生态系统响应等 5 个稳定的学科研究方向。其中土壤侵蚀与水土保持、全球变化与森林生态系统响应 2 个方向优势明显，国际领先。其它 3 个方向特色鲜明、国内领先，在杨树杂交育种、经济林高效栽培、林木鼠害绿色防控研究领域国际先进。

本学位授权点建设始终坚持德育为先、质量第一的人才培养理念，经过八十多年建设，在师资队伍、科技成果、人才培养、支撑条件等方面取得了长足发展，搭建起科技创新和科技成果推广一体化平台，形成了结构合理的高水平师资队伍和创新团队，构建起符合当今现代林业发展培养要求的博、硕士研究生教育教学与管理体制。本学位授权点 2024 年度建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

总体目标：围绕国家生态安全和现代林业的重大需求，紧跟学科前沿，培养拥护中国共产党领导，热爱祖国，德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、坚实的基础理论、系统的专业知识和国际视野的创新型领军人才。

博士研究生：基础理论扎实，熟悉学科前沿动态，掌握现代生物技术和信息技术，具备跨学科研究林业科学问题或研发新技术的能力，具有独立从事本学科相关领域科学研究工作的能力和团队协作精神，能够熟练使用英语进行论文写作，并具备开展国际学术交流活动的的能力，培养成为在林学相关领域的科研、教学及管理工作的骨干。

硕士研究生：具有林学学科宽广的基础理论和系统深入的专门知识，熟悉林学学科国内外的研究动态、学科前沿和发展趋势，能够阅读本专业的英文文献资料，并熟练运用计算机与现代信息和数据处理工具，初步具有独立从事本学科相关领域科学研究的能力，具有较好的写作能力和学术交流能力，培养成为林学相关领域科教、技术推广及管理工作的骨干。

（二）学位标准

以《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》文件为标准，同时以林学院学位授权点制定的《林学一级学科研究生主要培养环节要求及考核细则》《林学一级学科博士、硕士学位授予标准》执行学位培养各环节。

本学位授权点博士生基本学习年限为4年，最长不超过6年。毕业要求总学分 ≥ 18 学分，其中课程学分 ≥ 11 学分，学术交流1学分，实践训练2学分，论文开题报告2学分，中期考核2学分。硕士生基本学习年限3年，最长不超过4年，毕业要求总学分 ≥ 34 学分。其中课程学分 ≥ 28 学分，学术交流2学分，论文开题报告2学分，中期考核2学分。

本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予标准和要求，严把学

位授予关并制定了《林学院研究生毕业学位申请成果认定办法》，包括科技论文、科技奖励、国家发明专利、林木新品种审定、科技成果转化等多元化的研究生学术成果认定办法。

（三）基本概况

师资队伍结构合理，目前有研究生导师 135 人，其中博导 75 人、硕导 60 人。其中职称结构：教授/研究员 45 人、副教授/副研究员 84 人、讲师/助理研究员 6 人。学位结构：博士学位 132 人。年龄结构：50 岁以上 30 人、40-49 岁 54 人、39 岁以下 51 人。

2024 年博士研究生招生 69 人，其中全日制招生人数 69 人，本科直博录取人数 2 人，硕博连读 26 人，普通招考 41 人，分流淘汰人数 28 人，本年度授予学位 31 人。2024 年硕士研究生招生 177 人，其中全日制招生人数 177 人，本科推免人数 93 人，普通招考 84 人，授予学位 122 人。

二、基本条件

（一）培养方向

学位授权点瞄准林学学科前沿，围绕国家“两屏三带”生态安全、“三北”工程和乡村振兴战略需求，设置森林培育学、林木遗传育种学、森林保护学、森林经理学、野生动植物保护与利用学、经济林学、水土保持与荒漠化防治学 7 个二级学科，自设森林生态学二级博士学位授权点，木质材料高值化利用博士培养方向，其中森林生态学为自设。每个培养方向特色鲜明、研究领域相对稳定，具有较高的国内外学术影响力，能满足创新型博士研究生培养需要。

森林培育学：运用林学和生态学基础理论，研究林木种子生产、苗木培育、森林营造、森林抚育经营、森林主伐更新理论与技术。

林木遗传育种：运用遗传学基础理论，研究林木新品种选育和繁殖理论与方法。

森林保护学：运用生物学基础理论，研究森林病虫害及其有害生物综合控制理论与技术。

森林经理学：运用林学基础理论，研究森林区划、调查、监测、评价、经营规划、决策、调控与反馈等理论、方法及技术。

野生动植物保护与利用：运用植物学、动物学基础理论，研究野生动植物保护与管理、经济植物资源开发与利用的基本原理、途径、方法及其工艺技术。

经济林学：运用林学基础理论，主要研究经济林良种选育、经济林栽培管理、林下资源开发利用、经济林产品贮藏加工等。

森林生态学：运用林学、生态学基础理论，主要研究群落生态、生理生态、流域生态、全球变化生态等。

水土保持与荒漠化防治：运用生物学、林学、土壤学、资源环境科学等基础理论，研究利用工程、生物和农业技术等综合措施防治各类水土流失，保护、改良与合理利用水土资源。

木质材料高值化利用：利用林学与林业工程学科交叉理论，主要研究秦巴山区林木资源高值化加工利用，为林学与林业工程交叉学科方向。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师 162 人。其中，正高级职称 46 人、副高级职称 90 人，45 岁以下占 52.2%，具有博士学位 152 人，占 93.8%，具有海外研修经历 112 人，占 69.1%。学院目前有国家级教学团队 2 个、国家林业和草原局科技创新团队 1 个、国家级人才计划入选者 6 人、省部级人才计划入选者 11 人、双聘院士 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 12 人、全国模范教师 1 人、全国林业教学名师 1 人、陕西省优秀教师 2 人、陕西省教学名师 3 人、省级教学团队 3 个。

表 1 学位授权点各培养方向师资规模

培养方向	专任教师 人数	正高级 职称人数	副高级 职称人数	博士生导师 人数	硕士生导师 人数
森林培育学	15	2	10	5	4
林木遗传育种	18	3	12	7	8
森林保护学	28	5	18	11	13
森林经理学	11	3	6	4	6

野生动植物保护与利用	6	2	3	3	2
经济林学	16	5	8	8	6
森林生态学	22	5	15	9	8
水土保持与荒漠化防治	31	18	10	23	7
木质材料高值化利用	15	3	8	5	6

（三）科学研究

1. 科研项目

2024 年度承担纵向科研项目 113 项；其中国家级科研项目 78 项，省部级科研项目 35 项。主要包括国家重点研发项目，国家自然科学基金，国家林业局研究项目，陕西省科技厅项目、国家林业局推广项目等，获批纵向科研经费 5124 万元。获批校企合作、技术服务等横向科研经费 4296 万元。获专利、新品种、新技术及软件著作权等 38 件；发表核心期刊以上论文累计 485 篇，其中，SCI、EI 收录论文共计 305 篇。本学位授权点依托高水平国家和省部级研究平台，在黄土高原植被恢复研究，秦岭生态经营与大径材培育，古树名木保护与复壮技术，西北野生植物多样性调查，经济林树种（红枣、核桃、板栗、枇杷、杜仲、花椒、漆树、元宝枫、文冠果等）的选育栽培和抗性研究与推广应用，松材线虫防控，生物质能源应用方面取得重要进展，研究生参与省部级以上科研项目达 100%。

本年度新增立项国家重点研发计划项目课题 8 项，国家自然科学基金联合基金 2 项，面上项目 10 项、青年科学基金项目 8 项。

2. 科研成果

本年度发表论文 485 篇。其中，SCI、EI 收录论文 305 篇，研究生发表论文 452 篇。获专利、新品种、新技术及软件著作权等 38 件。研究生参与出版高水平学术专著、专利或咨询报告比例占 30.5%。

（四）教学科研支撑

1. 学科平台

拥有“黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室”等 5 个国家级教学科研平台以及教育部“水土保持生态文明建设学科创新基地”、国家

林业和草原局“黄土高原林木培育重点实验室”等4个省部级重点实验室，国家林业和草原局“古树名木保护与繁育”等6个省部级工程技术研究中心，以及“花椒产业国家创新联盟”和“漆树产业国家科技创新联盟”。

2. 图书资料

学校图书馆拥有林业相关中文藏书30万册、外文藏书5万册，订阅国内专业期刊36种、国外专业期刊14种，拥有中文数据库32个、外文数据库16个、电子期刊读物100余种。学位授权点主办及承办《西北林学院学报》《陕西林业科技》《水土保持研究》《水土保持学报》《水土保持通报》和《International Journal of Soil and Water Conservation Research》等国内外学术期刊6种。

3. 标本材料

依托学校博览园建有植物馆、昆虫馆、土壤馆、动物馆等以及树木标本馆等，收藏国内外植物标本55万份、昆虫标本120万号、土壤标本1000余种、动物标本8000余件。

4. 其它

拥有“凤县花椒试验示范站”等14个校地合作示范平台，“杨凌教学试验苗圃”“渭河试验站”和“植物工厂”等4个教学基地，学院公共实验平台、本科生实验室、研究生导师实验室均对学生开放。

（五）奖助体系

本学位授权点具备完整的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、博士优秀生源奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等项目，实现研究生资助100%覆盖。

学校制定了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》，同时林学院也制定有《林学院研究生奖学金评定细则》，博士研究生奖助学金人均3.4万元/年，硕士研究生奖助学金人均1.6万元/年。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

2024 年学科点在学院党委的统一领导下在思想政治教育队伍建设、思政课程和课程思政建设、研究生党建等方面取得了较好的成绩。

1. 思想政治教育队伍建设

（1）落实立德树人根本任务，着力推进“三全育人”。建立了党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的全员育人思想政治教育队伍，推进全员参与育人体系建设。

（2）实施导师第一责任制。制订了《研究生导师育人责任实施细则》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，推行导师年度培训和专题轮训“双训制”，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

（3）认真组织参加师德教育培训。组织全体专任教师参加教育部“师德集中学习教育”专题学习，6 名教师参加学校教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训，2 名新进教师参加理想信念专题教育培训，进一步坚定理想信念，强化使命担当，提升综合素养。

（4）认真开展专项检查工作。认真开展专项检查，围绕教师从业禁止制度规定的犯罪行为和学术不端、言行不当、师生关系异化等师德违规行为，在学生层面开展摸排调查，目前未发现存在师德违规问题。严把教师选聘入口关，严格执行学院新入职教师思想政治考察实施细则，对选聘的 6 名引进人才和预聘制教师、1 名全职博士后，认真落实“三谈三审”要求，严把人才选用思想政治和师德师风入口关。

（5）认真开展师德教育及专项整治工作。根据学校《关于开展师德集中学习教育暨专项整治工作的通知》要求，学院党委高度重视、统筹部署，坚持以全员全方位全过程强化师德养成、营造学院风清气正的育人环境为目标，认真组织开展师德集中学习教育工作。组织全体教师学习《教育部公开曝光第十二批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例》等，共开展师德专题警示教育 3 次，充分发挥反面典型的警示教育作用，引导教师强化自我约束，守牢师德底线。

(6) 积极树立身边典型，注重师德典型引领。截止 2024 年，获评国家万人计划教学名师 1 名（谢寿安），获得霍英东教育教学奖一等奖 1 名（谢寿安），陕西省教育世家 1 人（张硕新），陕西省高校优秀党务工作者 1 人（马艳萍），陕西省教科文卫体系统五一巾帼标兵 1 人（贺虹）；学校优秀教师 5 名、优秀教学团队 2 个，优秀导师 4 名，优秀导师团队 4 个，师德先进个人 3 名。“森林昆虫学教师团队”（谢寿安）入选第二批西北农林科技大学“黄大年式教师团队”创建培育。学科点充分发挥引领示范作用，引导广大教师牢固树立为党育人、为国育才的信念，见贤思齐、潜心育人，不断提升师德涵养，为学校事业发展贡献力量。

(7) 实施思政课教师与辅导员导师制。开展“骨干领航培养计划”，构建立体化、菜单式的学习培训体系，提升教师和辅导员思政工作水平。

2. 思政课程和课程思政建设

(1) 思政课程建设

一是培养方案中明确了博士、硕士研究生思政课程体系。博士研究生开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《中国近现代史纲要》，硕士研究生开设了《自然辩证法》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》公共必修课，均由马克思主义学院教师承担授课。二是创新网络思想政治教育，融合易班与学工部门媒体资源优势，形成全方位、多层次理论传播效应，不断弘扬主旋律，夯实学生坚定不移信马列、听党话、跟党走的思想根基。

(2) 课程思政建设

突出“强农兴农”价值导向，秉持“立德立功，树木树人”院训，把思政教育融入学位点建设全体系。

一是推进课程思政，强化课堂育人。学院出台了《关于加强课程思政建设的意见》，制定了《课程思政大练兵实施方案》，构建了“思政课程+课程思政+实践课程”育人新模式。

二是项目化建设示范课。培育课程思政标兵、能手、骨干，全覆盖推进专业课“3 课时”思政教学设计和案例建设。修订了《林学院研究生课程建设管理实施办法（试行）》，要求每门课程形成 2-3 个课程思政案例。

三是丰富课程思政选修课。新建“大国三农”通识课程 6 门，完善“大美秦岭”生态文明教育教学体系，首开“九曲黄河”生态文明教育系列大课；推进“国学概论”和“农业历史文化”与现代农业产业实践结合的耕读教育。

四是深化构建“思政课程”与“课程思政”协同育人大格局。学校出台了《学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》，开设“习近平法治思想概论”和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”及“四史”类选修课，构建了“必修+选修”的思政课程体系。

组织申报校级研究生课程思政标杆建设项目 2 项，认定陕西省研究生教育类课程思政和教学团队 1 项。举行青年教师讲课比赛暨课程思政教学竞赛，积极推动课程思政教学深入发展，以课程思政建设为契机，深挖专业课程中的德育内涵，在课程建设中涵养师德师风，提升学生综合素养，强化课堂育人主渠道作用。

3. 研究生党建

（1）认真组织学习党的二十大报告，系统深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，践行《中国共产党支部工作条例》，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，常态化开展开展“四史”教育和“三会一课”制度规范落实。

（2）学校制定了《中共西北农林科技大学委员会基层组织工作条例》，学位点党支部严格贯彻落实执行。

（3）学位点制订了《学生党员素质测评积分制管理实施办法》和《学生党员素质测评积分指标体系》，着力从制度上对党员作用发挥、考评管理等进行建设。支部按照专业纵向设置，现有博士研究生党支部 3 个，硕士研究生党支部 5 个，现有党员 149 人，其中本年度发展党员 26 人。

(4) 利用“林院青年”公众号、青年大学习、学习强国等多个媒体平台，开展一系列“线上+线下”教育活动，达到多平台、多渠道、立体化强化思想引领的效果，增强思政铸魂育人实效性。

4. 思政教育特色与成效

(1) 实践育人与双创育人思政教育特色鲜明

依托秦岭生态观测站等 3 个国家野外台站、凤县花椒等 11 个校外试验示范站，开展“大美秦岭”“九曲黄河”等主题教育实践活动，组建社会实践服务队，深入秦巴山区、黄土高原等地，开展科技推广、乡村调研、义务支教等社会实践活动，提升“强农兴农”担当意识，在秦岭开设情景式“大美秦岭，人文山水”通识课程，开展生态保护主题实践，被《中国教育报》等媒体报道。落实教育部党建“双创”工作要求，选优配强党支部书记，有效发挥“双带头人”引领带动作用。结合专业、团队特点，打造“党建+生态内涵”“争当秦岭卫士”等支部品牌特色活动，切实发挥组织育人作用。

(2) 充分发挥政策激励“指挥棒”作用。

积极响应国家层面的教育政策，根据全国高校思政工作会议、全国教育大会及全国研究生教育会议的精神，依照《西北农林科技大学研究生综合测评实施办法》（试行）的规定，结合林学院的具体情况，对《林学院研究生奖学金评定实施细则（试行）》进行了修订，充分发挥政策在激励学生中的作用。

(3) 继续完善了“强枝+树干”学生党建工作模式，组织召开了实验室安全学生党员先锋服务队聘任仪式。学院荣获“2023-2024 学年学生工作创新奖”；1 项省级课题顺利通过验收；1 项基于研究生党支部建设的研究获批大学生思想政治教育工作精品项目。

(二) 导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

(1) 建立长效机制，夯实主体责任。学校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《关

于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》《新入职教师思想政治考察实施办法（试行）》等系列制度，切实把师德作为岗位聘任、人才引进、年度考核、职称评审首要条件和第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

（2）加强常态化教育，夯实思想根基。严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。

（3）实施导师培训制度，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核。

（4）实施青年教师6个月驻点锻炼制度，围绕林业产业发展、生态文明建设等主题，组织教师深入一线了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当意识。

（5）开展系列活动，营造浓郁氛围。邀请资深教师举办“奋斗故事汇”，分享他们见证学位点发展及个人奋斗故事，激励青年教师勇于奋斗。

2. 导师队伍结构

研究生导师 135 人，其中博导 75 人、硕导 60 人；教授/研究员 45 人、副教授/副研究员 84 人、讲师/助理研究员 6 人；具有博士学位 132 人；50 岁（不含）以下 105 人。

3. 导师年审、培训及考核

根据学校制定的《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》，进一步完善考核评价办法，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立了科学合理的评价机制。学院成立了以主管院长为组长的研究生导师培训工作小组，导师培训工作小组根据学校相关要求，结合学院研究生管理工作需要，制定了《林学院 2023 年导师培训方案》。按照集中学习、个人自学以及参加学校及

教育部导师培训，培训内容包括学术道德、科研诚信、心理辅导、导学关系、能力培养、交流研讨等，学位授权点严格落实执行学校和学院年审、培训和考核制度。

本年度学位授权点通过年审 135 人，新晋博士生导师 6 人，硕士生导师 8 人。2024 年谢寿安教授、黄建研究员被评为研究生优秀导师；李新岗教授负责的“枣品质形成与遗传改良”被评为优秀导师团队。组织首岗导师及研究生管理人员参加学校组织的导师培训，听取了 5 场培训报告，组织学习了导师手册，并完成导师培训测试。同时组织首岗导师参加中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”网络专题培训。要求必须修满 20 学时，取得“四有导师学院”研修证书。

4. 导师指导研究生的制度要求和执行

学校制定了《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》（校科发〔2021〕378 号）、《西北农林科技大学关于实行博士研究生指导小组制度的规定（试行）》（校研发〔2016〕38 号），学院制定了《林学院研究生指导教师招生资格年度审核标准（修订）》等制度，本学位点全部落实并严格执行。

5. 导师岗位管理制度建设和落实

学校制定了《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139 号）、《西北农林科技大学研究生三学期制教学工作实施方案》（研院〔2019〕12 号），学院制定了《林学院研究生课程授课质量综合评价实施细则》（院研发〔2017〕08 号）等制度，本学位点全部落实并严格执行。

（三）招生选拔

1. 博士研究生

2024 年博士研究生报考 150 人，招生录取 69 人，本科直博录取人数 2 人，硕博连读 26 人，普通招考 41 人，分流淘汰人数 28 人，本年度授予学位 31 人。

2. 硕士研究生

2024 年硕士研究生报考 230 人，招生录取 177 人，本科推免人数 93 人，普通招考 84 人，本年度授予学位 122 人。

3. 保证生源质量的措施

为进一步提高学位点博士研究生生源质量，学位点严格以学校制定的《西北农林科技大学硕博连读研究生招生选拔管理办法》《西北农林科技大学博士研究生招生申请-考核制管理暂行办法》等制度开展研究生招生选拔。按照学院新制定的《林学院博士研究生“申请一审核”制招生工作实施细则》，以及学位授权点制定的《林学院博士研究生招生申请-考核制工作实施细则》等制度进一步保证生源质量。

博士研究生：一是采用“申请一考核”制，制定了申请标准和考核流程，建立健全研究生导师招生主体责任制度；二是采用硕博连读制，贯通硕士一、二、三年级读博环节。

硕士研究生：执行学校《西北农林科技大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法（试行）》《西北农林科技大学学术特长生免试攻读研究生推荐办法》《林学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生实施细则（修订）》等文件以及“双一流”专项政策，开展专业解读活动，并组织导师通过招生宣传、实验室开放日、学术讲座、线上访谈、暑期夏令营等途径吸引优质生源。本年度组织开展了全国优秀大学生夏令营活动，共收到来自 21 所高校的 53 份报名材料，经学院审核最终能确定 33 名申请者成功入营。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

博士生课程总学分 ≥ 18 学分，其中课程学分 ≥ 11 学分，主要课程包括公共必修课、学科专业必修课、选修课，其中为留学生开设全英文课程 7 门，跨学科共建 2 门课程。每门课程都制定有课程质量标准，针对跨一级学科录取的学生设置 4 门补修课（至少修补 3 门课）

硕士生课程总学分 ≥ 34 学分，其中课程学分 ≥ 28 学分，主要课程包括公共必修课、学科专业必修课、选修课，跨学科共建 4 门课程。每门课程都制定有课程质量标准，课程满意度在 94%以上。

（2）课程建设与教学质量

学校制定了《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》等，学院制定了《林学院研究生课程建设管理办法（试行）》等制度，学位点遵照执行。

本学位点教学质量提升措施主要有：优化培养方案，制定质量标准。按照“打牢理论基础，强化实践环节，提高创新能力，培养综合素质”思路，统筹本-硕-博课程体系建设，按一级学科制定培养方案，全覆盖制定课程质量标准，为保障课程质量提供依据。创新教学方式，优化教学内容。发挥“两院一所”优势，跨学院（林学院、资源环境学院、水土保持研究所）、跨学科（林学、农业资源与环境、物理学等）组建名师领衔教学团队 17 个，跟踪学科研究进展，编写原创性科研成果教学案例 50 个，不断推进教学内容优化更新。实施闭环督导，强化过程管理。实施学生评教等常态化教学效果评价，成立教学督导组，全程监督，收集整理、分析评价和反馈教学质量信息，形成以过程管理为核心，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制。

（3）教材建设

学校制定了《西北农林科技大学教材管理实施细则》（校教发〔2020〕241 号），学院制定了《林学院教材管理实施细则》等制度规范教材编写、选用审核等，切实提高教材建设水平。学院设有教材建设专项基金，支持教材出版和开展教材研究工作，优先资助重点精品教材的编写出版，同时在课程建设、教改项目等增加教材建设预算。本年度学位点建成优秀思政案例 18 个、优秀教学案例库 3 个。

（4）教学改革

本学位点重视教学改革与实践，本年度“《恢复生态学》课程思政的教学改革与实践”等14个项目获得校级研究生教育教学改革项目立项，本年度“森林可持续经营”等7门课获校国际学院全英文课程建设立项。

2. 学术训练与交流

博士研究生学术交流占1.0学分，硕士研究生学术交流占2.0学分，对于博士和硕士研究生学术训练与交流要求详见《林学院关于研究生学术交流环节考核的暂行规定》。

本学位点设立专项经费10万元支持研究生参加国内外高水平学术会议，并开展研究生国内外联合培养。

本年度学位点组织各类学术活动112场次，主办或承办过林学学科相关的国际或国内学术会议3次，究生参加国内外会议124人次，做口头报告的学生88人次，线上参加国际会议并作报告12人次，《林苑青年》《林学院青年学术沙龙》《水保论坛》等已经成为本学位点特色学术活动。

3. 培养过程质量保证制度及措施 完善制度建设，规范培养过程。

出台《研究生课程授课质量综合评价办法》《研究生主要培养环节要求及考核细则》《研究生教学质量督导办法》等系列制度，从教、学、管三方面，构建形成闭环式质量督导体系保障培养过程质量。建立选题预审制度，严把选题关。在学位论文选题方面，实施硕士、博士研究生选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度。探索考核新模式，强化中期考核力度。注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考核原则，探索“小规模、细分化”的中期考核模式，提高研究生培养过程质量。建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。通过网络技术和大数据搭建预警系统，在稳定的组织框架内由专业团队对学生培养各环节进行密切监控与精准分析，及时向问题学生发出预警信号，帮助学生调整学习策略以及预防学生产生极端情绪的保障机制。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量保障制度

学校制定有《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，学院制定了《林学院硕士研究生学位论文盲审工作管理办法（试行）》等制度，学位授权点遵照执行，为学位论文质量提供了制度保障。

2. 论文选题、开题、评阅、抽检

论文选题：执行学校研究生院下发的《关于开展研究生学位论文选题审核和检查工作的通知》，本年度博士和硕士选题审核一次性通过率分别为 80%和 75%。

论文开题：执行《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》。本年度博士和硕士开题论证表决一次性通过率均为 100%。

论文评阅：执行《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》，博士研究生、硕士研究生学位论文均进行盲审。

论文检测：根据学校《关于采用“学位论文学术不端行为检测系统”进行学位论文检测的暂行规定》对研究生学位论文实行 100%检测。

论文抽检：执行《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》，学位论文抽检分为博士学位论文和硕士学位论文两个层次，其中博士学位论文由国务院教育督导委员会办公室负责组织实施，硕士学位论文由陕西省学位委员会办公室负责组织实施。

3. 论文质量

本年度依托“教育部学位论文送审平台”对 31 名博士研究生的学位论文进行了盲审，一次通过率均为 91.1%。对 177 名硕士研究生的学位论文进行了盲审，一次通过率均为 93.2%。获校级优秀博士学位论文 4 篇、校级优秀学术型硕士学位论文 8 篇。

4. 学位论文质量保障措施

提高导师遴选质量。学校制定了《西北农林科技大学学术学位研究生指导教师遴选工作管理办法》，保障了指导教师质量；制定科学的学位授权标准。科学制定学位授予标准，除“唯论文”和“唯 SCI”，做到符合定位、清晰具体，以知识创新为导向，注重体现科学素养和科研创新能力，更加注重对研究生综合素质的考察；加强学位论文的质量管理。进一步明确导师岗位职责，压实答辩委员会、分委员会责任；严把学位论文选题、开题、评阅、答辩、学位评定等关键环节；建立学位论文评优制度。鼓励师生开展创新性、原创性、前沿性学术研究，激励研究生潜心科研，树立导师育人典范，推动研究生教育高质量发展。加强学位论文监管。用好学位论文抽检等手段，加强对学位授予质量的诊断，健全学术不端行为预防和处置机制，杜绝学术不端现象。

（六）质量保障体系建设

学校构建导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，加强学院学位评定分委员会、党政联席会职能，强化学校学位评定委员会、学位与研究生教育督导组、研究生教育管理部门职能，建设信息化管理监督平台，进一步严格研究生培养全过程质量管理。

1. 培养全过程监控与质量保证

严格遵守《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，利用好学院成立的研究生教学督导组，对研究生教学工作和教学管理工作进行监督、检查、评估和指导。

2. 加强学位论文和学位授予管理

以学校制定的《硕士、博士学位授予工作实施细则》严格管理学位论文和学位授予，构建了研究生学位质量全过程监控体系，对于资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等进行了明确规范。

3. 强化导师质量管控责任

强化导师质量管理，在研究生导师选拔标准、质量保证上均做到有据可依，导师质量管控全过程以《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》为依据，强化指导教师质量管控责任。

4. 分流选择机制

为确保研究生培养质量，学位点严格以学校制定的《研究生中期考核分流工作暂行规定》执行研究生分流工作，对研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰进行了规定，本年度分流淘汰 3.7%。

5. 科学道德和学术规范教育

本年度学校制定了《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，学位授权点本年度组织研究生开展学术道德知识竞赛、学术规范和实验室安全讲座等 10 次。

6. 学术不端行为处理

学校制定了《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行查处。同时，也要维护师生正当权益，建立了导师和研究生申辩申诉处理机制与规则。

（七）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。学位点配全配强专职管理人员，包括党委副书记 1 人、学工秘书 1 人、专职辅导员 10 人、兼职辅导员 4 人。在研究生权益保障方面：一是构建以学院领导、导师、辅导员、研究生会为主要成员的学生权益反馈平台，及时掌握学生思想动态及问题矛盾，切实做好苗头性问题的有效处置；二是优化研究生培养中导师与辅导员联动机制，增强导师与辅导员的密切联系，明确导师、辅导员责任分工，多管齐下，形成合力育人机制。

围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面发布了《研究生导师指导情况调查问卷（导师/研究生）》调查问卷 400 余份，其中，研究生对思想政治教育满意度为 100%、对导师满意度为 93.2%、对课程体系满意度为 91.6%、对学习科研满意度为 86.5%。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

（1）毕业去向落实率

学位授权点 2024 届毕业研究生 152 人，其中博士研究生毕业 31 人、硕士研究生毕业 122 人。毕业研究生整体毕业去向落实率为 92.86%，其中博士研究生为 82.86%，硕士研究生为 95.49%。

（2）就业去向

博士毕业共计 31 人，其中博士毕业生主要就业去向为高等教育单位及博士后；硕士毕业生就业去向为选调生、公务员、事业单位的有 55 人，占比 45.08%，企业就业（包含国企）40 人，占比 32.79%，升学 17 人，占比 13.93%，灵活就业 10 人，占比 8.2%。

（3）代表性毕业生

毕业生普遍“三农”情怀深厚，扎根西部 12 省区建功立业总人数为 88 人，比例为 57.89%；其中博士毕业生西部就业人数 17 人，西部就业比例为 54.84%；硕士毕业生西部就业人数 75 人，西部就业比例为 61.48%。

2. 用人单位评价及职业发展质量

用人单位对毕业生的工作普遍表现出“很满意”和“满意”。毕业生总体发展质量较好，有超过 80%的毕业生在毕业 5~10 年后单位的骨干或中层领导，超过 90%的毕业生在毕业 5~10 年后待遇显著提高。

四、服务贡献

学位授权点立足国家生态安全，服务重大林业工程，在理论创新、科技扶贫、林木良种选育、黄土高原植被恢复等方面做出了突出服务贡献。

（一）深入林业生产一线，培养吃苦耐劳人才

依托学校新疆昌吉现代农业试验示范站（南疆经济林果示范园），红枣团队带领 5 名学术型研究生、13 名“现代农业全产业链”专硕业学位研究生开展南疆枣种质资源创新、筛选利用以及栽培模式、关键技术的创新研究与示范推广等工作。师生开展枣树修剪施肥喷药技术培训 20 余次，

培训农技人员及职业农民 800 余人次，指导企业、合作社及家庭农场 30 余家。和田地区风沙大，条件艰苦，任务重，但是学生从未怕苦怕累，学生均表示，这段经历对他们专业技能和综合素质都有很大提升，也坚定了他们成为懂农业、爱农村、爱农民新型人才的决心。韩刚副研究员被国家林草局授予“最美林草科技推广员”，同时《中国青年报》头版以“在大漠枣乡点亮别样青春”为题对该人才培养模式进行了报道。

（二）创建了古树健康诊断技术体系和复壮技术模式

针对我国广泛分布的古树名木，古树名木保护研究团队经过多年的持续研究，创建了一套古树健康诊断技术体系，攻克了古树健康评价和古树衰老及健康受损因子甄别的技术瓶颈，构建了有效保护古树和促进其树体复壮的技术模式，包括病虫害综合防控、古树树体加固支撑和树势恢复等新方法和新技术。获得发明专利 6 件，研制新产品 1 个，完成黄河中游地区 263 株 I 级古树健康评价，为地方及时采取保护措施提供了依据；2023 年团队研发与集成创新的主要技术在我国 3 株 5000 年古树保护与复壮中得到应用。

（三）发现了细菌在森林倒木分解过程中的重要途径

在自然环境下，使用空间代替时间的方法，取不同分解程度的锐齿栎和油松倒木，对其微生物进行宏基因组测序。研究发现倒木分解前期和后期的微生物群落结构及功能类似，区别于中期分解等级的倒木。微生物介导的功能主要集中在氨基酸和碳水化合物的代谢，以及糖苷水解酶中的各类小分子糖类酶、纤维素酶和几丁质酶中，主要功能的物种来源集中在细菌界下的 Proteobacteria 和 Firmicutes 中，同时细菌在整个分解过程中的丰度远高于真菌，体现了其强大的竞争力和功能潜力。该研究为森林倒木微生物的群落特征、演替规律以及功能认知提供了理论依据和新的思路。

（四）提出了黄土高原生态修复关键技术创新及协同发展模式

探索了植被的水土保持机制、土壤质量恢复机制、植物—土壤—微生物协同机制和生态—经济—社会耦合机制。研发了植被恢复技术、土壤质量提升技术和生态产业高效管理等关键技术。构建了生态设计模型和不同类型区生态修复模式。在区域尺度明确了黄土高原资源承载力与产业布局、生态修复格局及生态恢复效应。有关技术和模式推广应用面积达 150 万亩以上，为黄土高原水土保持与生态修复、黄河流域高质量发展提供了可推广、可复制的关键技术及示范样板。

（五）服务特色花椒产业，助力农民增收致富

依托凤县（韩城）花椒试验示范站，引进、筛选花椒抗逆优良品种 2 个，参与出版编著 1 本。举办技术培训 11 场次，培训人员 1100 人（次）。推广花椒无刺嫁接改造、花椒抗根腐病栽培、花椒四季整形修剪等新技术，并累计推广 1.5 万亩，农民人均花椒收入从 150 元增加到 4210 元。培养的博士生胡海超获第十二届梁希优秀学子奖，被聘为宝鸡市农业科技顾问和陈仓区发展顾问。花椒试验示范站首席魏安智教授被陕西省科技厅聘请为省级科技特派员，被国家林草局授予“最美林草科技推广员”，《中国科学报》以“魏安智：让小花椒变身致富‘金豆豆’”为题对花椒助力农民增收致富进行了报道。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 研究生培养过程质量监控还有待进一步提升，培养质量有待持续提升。
2. 科研平台有待进一步加强并形成特色优势；科研平台对科技创新支撑的作用未能高效的发挥，服务国家重大战略的作用有待持续提升。

（二）改进措施

1. 优化研究生培养模式，细化学术学位研究生和专业学位研究生分类评价体系，出台研究生过程管理与监督制度，加强研究生培养过程管理和质量监控管理。

2. 进一步加大科研创新平台建设与改革，遴选一批年轻有为具有开拓精神的省部级重点实验室负责人，创新实验室管理与建设机制，突出科研平台在服务国家战略中的支撑作用。