

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农艺与种业
	代码	095131
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

农艺与种业领域建设年度报告

西北农林科技大学 1999 年获批建设农业推广硕士学位授权点，开始农业硕士人才培养。2009 年起，在各相关领域招收培养全日制农业推广硕士专业学位研究生，2016 年农业推广硕士更名为“农业硕士”。目前学校在农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、农业工程与信息技术、农村发展、农业管理等 7 个领域招收培养农业专业学位研究生。

学校农艺与种业专业学位授权点涵盖作物、园艺、草业三个方向，紧密围绕国家战略需求和区域发展需要，依托高水平科研平台和“农业试验示范站”，为大田作物、园艺作物、草地及种业生产管理与工程领域技术研发、应用、推广以及农村发展和农业教育等企事业单位和管理部门培养具有“三农”情怀，具备扎实的专业基础知识和涉外阅读能力，兼具创新意识和独立从事作物领域的研究或开发、经营管理等工作的能力的应用型、复合型高层次人才。

在师资方面，本学位授权点现有专任教师 338 人，其中国家级教学团队 2 个，陕西省教学团队 3 个，陕西省科技创新团队 13 个，具有一支学历层次高、科研教学力量雄厚、发展潜力大、年龄结构合理的师资队伍。另聘任一批来自科研院所、产业单位经验丰富的优秀行业专家 264 人，以加强培养研究生生产实践和解决生产技术问题的能力，为研究生培养质量提供了有力的师资保障。

本学位点依托西北农林科技大学农学院、园艺学院和草业与草原的学院的作物学、园艺学、草学三个省部级重点学科开设，在作物生产、设施园艺栽培、旱作农业理论与技术等方面形成鲜明特色和优势。本报告将分别从作物、园艺、草业三个研究方向总结 2022 年农艺与种业硕士专业学位领域建设情况。

农艺与种业（作物方向）目录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向与特色	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑	7
(五) 奖助体系	9
三、人才培养情况	10
(一) 研究生党建与思想政治教育	10
(二) 导师队伍建设	12
(三) 招生选拔	14
(四) 培养质量	15
(五) 学位论文质量	19
(六) 管理服务	20
(七) 就业发展	20
四、服务贡献	21
五、存在问题及改进措施	22
(一) 存在问题	22
(二) 改进措施	23

农艺与种业（作物方向）

西北农林科技大学作物学科始于1934年，是近代西北地区最早的作物学科。1981年和1982年分别获批作物栽培学与耕作学、作物遗传育种硕士学位授予权，1986年获批作物栽培学与耕作学博士学位授予权，1995年设立作物学博士后流动站，1996年获批作物遗传育种博士学位授予权。80多年来，本学位授权点在赵洪璋院士、沈煜清教授、李振声院士等老一辈科学家的带领下，致力于小麦、玉米、油菜、棉花和小杂粮等作物遗传育种与种质资源研究、旱作农业理论与技术的创新，为国家粮食安全和旱区农业发展做出了重大贡献。2009年开始招收作物领域全日制专业学位硕士研究生，2018年开始招收农艺与种业领域全日制专业学位硕士研究生。

一、总体概况

（一）培养目标

立足我国现代农业发展需要，培养政治立场坚定，拥有三农情怀，立志于服务国家农业安全、生态文明建设和乡村振兴战略，专业理论基础扎实，具备农学、园艺、草业、种业领域全产业链生产与经营管理的理论与实践技能，能在该领域从事科研、教学、管理、技术研发及生产、推广工作的应用复合型高层次人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定了《农艺与种业领域专业学位研究培养方案和主要培养环节要求及考核细则》《农艺与种业领域专业学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

（三）基本概况

本学位授权点现有专任教师151人（含骨干教师97人），其中正高

级职称 52 人，副高级职称 80 人；聘请夏中华、宋贵文等 140 位行业专家担任研究生校外合作导师。拥有国家级教学团队 1 个、陕西省教学团队 3 个和陕西省科技创新团队 8 个。

目前，本学位授权点在读专业学位硕士研究生 454 人。2022 年招收专业学位硕士研究生 175 人，授予农业硕士学位 86 人。截止 2022 年底，就业率 87.2%。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

为稳步推进国家“乡村振兴战略”实施，落实《西北农林科技大学专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》，培养和造就一批具有强烈社会责任感、“一懂两爱”情怀、奉献精神、创新创业能力，同时兼具国际化视野，综合素质高、实践能力强，有志服务于现代农业产业发展、促进农民增收的涉农高层次人才，本学位授权点设有现代农业全产业链、丝绸之路农业国际人才、乡村治理与发展等 6 个人才培养专项，不断深化校地、校企合作，形成了“需求导向、应用驱动、项目牵引、多元支持”的项目制人才培养模式：

1. 现代农业全产业链。以国家现代农业产业科技重大需求为导向，依托我校建立在农业产业一线的试验示范站（基地）等平台，构建产学研用理论与实践、科研与生产融会贯通的专业学位硕士研究生培养模式，注重培养理想信念坚定、具备创新创业能力，并愿意深度参与现代农业全产业链科技创新与推广实践，具有“一懂两爱”情怀的高层次人才。

2. 丝绸之路农业国际人才。以“一带一路”涉农人才国际化培养需求为导向，依托我校与哈萨克斯坦等国家共建的农业科技示范园等平台，鼓励和支持学生重点围绕农业绿色生产、生态安全与保护等具有实践应用前景的科学技术问题开展研究，培养理想信念坚定，专业基础扎实，实践能力强，具有海外实践经验，有志在丝绸之路沿线国家、跨国企业及科研单位工作的高层次人才。

3. 乡村治理与发展。以攻克限制乡村人才振兴、文化振兴与生态宜居等关键问题为导向，依托建设的专业学位硕士研究生培养基地，组建多学科背景的专业学位研究生指导教师团队，搭建多元化的课程体系，强化实践环节，培养基础理论扎实，能够运用系统的理论和方法破解“三农”关键问题的高层次人才。

4. 智慧农业人才。以培养农业智慧化发展急需的高层次人才为导向，依托智慧农业龙头企业基地组建多学科背景的导师团队，构建新型课程体系，推进案例教学和专题讲座，强化实践环节，注重创新与实践能力提升，培养能实现农业生产全过程的信息感知、精准管理和智能控制的高层次人才。

5. 旱地农业绿色发展。以突破旱地农业绿色发展的技术瓶颈为导向，在提前录取和增设科研补助的政策支持下，组建多学科交叉的导师团队，注重多学科交叉、强化实践环节、突出技术创新与应用，培养有理想、有情怀、有本领、敢担当的农业高层次人才。

6. 种业发展。以大力发展分子育种、基因育种等现代生物育种技术为导向，依托种业发展导师团队，强化学生实践能力训练，搭建集“产-学-研-用-推-管”理论与实践、科研与生产融会贯通的人才培养与就业一站式平台，推进优异种质资源创制与应用。培养理想信念坚定、基础理论扎实、富有创新精神、实践能力强，可以将现代信息技术与农业进行深度融合，有志从事生物遗传育种研究等工作的高层次人才。

(二) 师资队伍

1. 数量与结构

现有专任教师 151 人，其中正高级职称 52 人，副高级职称 80 人，中级职称 19 人。具有博士学位教师 117 人，占比 78%。拥有国家级人才计划入选者 3 人，国家级青年人才计划入选者 2 人，省部级人才计划入选者 14 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家和试验站站长 5 人，省部级创新团队 4 个，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，陕西省优秀教

师 1 人，陕西省教学名师 3 人，省级教学团队 3 个。

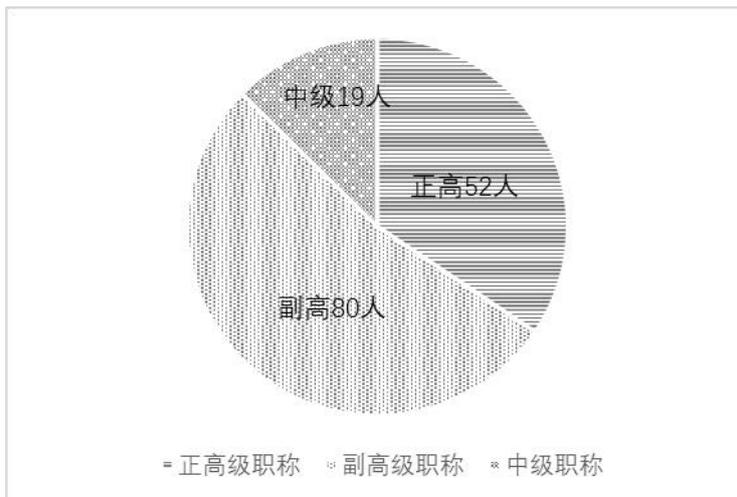


图 1 专任教师职称结构

2. 骨干教师

截止 2022 年底，本学位授权点拥有骨干教师 97 人，其中 5 人为国家现代农业产业技术体系岗位专家和试验站站长，均主持过国家级科研课题及省部级以上应用性项目。

3. 行业教师

为落实专业学位研究生“双导师制”，联合行业产业实施“专业学位+能力拓展”育人模式，提升专业学位研究生职业胜任能力，根据《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法（试行）》和《农学院专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法》文件，截至 2022 年底共聘请校外行业教师 140 名。

（三）科学研究

本学位授权点 2022 年度在研项目 449 项，新立项科研项目 70 项，合计到账总经费 7009 万元，师均到位经费 46.72 万元（表 1）。

获省部级及以上科研奖励 3 项，其中以第一完成单位获全国农牧渔业丰收奖农业技术推广成果奖一等奖 1 项、陕西高等学校科学技术研究优秀成果奖一等奖 1 项、陕西省科学技术进步奖二等奖 1 项。专任教师

中第一作者或通讯作者发表学术论文 305 篇，研究生第一作者发表论文 284 篇，研究生 100%参与学术论文发表工作。

获批授权专利 15 项，其中研究生作为第一发明人 1 项（表 2）；审定作物新品种 53 个，其中国审 9 个、国登 9 个（表 3）；出版著作 6 部（3 部专著、3 部编著）。

表 1 在研主要科研项目

序号	项目来源	项目类型	项目（课题）名称	项目编号	负责人
1	国家自然科学基金	重点项目	疫霉菌 Avr3a 家族效应蛋白靶向 CAD7 抑制植物免疫的机制研究	31930094	单卫星
2	国家重点研发计划	重点项目	西北耐密高产抗旱玉米新品种培育	2018YFD0100200	薛吉全
3	国家自然科学基金	国际（地区）合作组织间项目	小麦锈病兼抗基因发掘与利用	31961143019	韩德俊
4	国家重点研发计划	课题	主要农作物染色体工程育种及新品种选育	2016YFD0102004	吉万全
5	国家重点研发计划	课题	多抗育种新材料创制与新品种选育	2017YFD0100701	陈新宏
6	国家重点研发计划	课题	有机旱作农业耐瘠抗逆节水增效技术模式与应用	2021YFD1901102	温晓霞
7	国家重点研发计划	课题	小麦优异种质资源精准鉴定	SQ2021YFD1200006-2	韩德俊
8	国家自然科学基金	项目	秸秆还田与施氮条件下长期覆膜土壤团聚体微结构特征及其固碳机制的研究	32272233	莫非
9	国家自然科学基金	项目	品种更替进程中冬小麦根系改良对不同来源氮素吸收利用的影响及根际微生物响应机制	32272217	秦晓梁
10	国家自然科学基金	项目	干旱驱动氮代谢促进低穗温型小麦籽粒产量与蛋白含量协调的机制研究	32270277	王云奇
11	国家自然科学基金	项目	胆碱类物质调控玉米生长及氮素利用的生理机制	32272018	李亚君
12	国家自然科学基金	项目	小麦持久抗条锈病位点 QYr.nwafu-4BL (YrRC)的图位克隆与分子育种应用研究	32272088	吴建辉
13	国家自然科学基金	项目	玉米抗小斑病主效 QTL-qSLB6.01 的克隆与功能解析	32272089	杨琴
14	国家自然科学基金	项目	马铃薯磷转运蛋白 StPHT1;7 调控磷吸收和转运的分子机制研究	32272224	刘柏林

表 2 2022 年获批授权专利

序号	专利名称	专利类型	专利号
1	小麦抗条锈病基因 QYr.nwafu-6BL.2 的连锁 KASP 分子标记、引物及应用	发明专利	ZL201910182783.2
2	负调控因子 AtRTP5 基因及其在抗植物疫霉菌上的应用	发明专利	ZL201910922156.8
3	一种疫霉菌抗性的负调控因子 AtPPR1 基因及其同源基因的应用	发明专利	ZL202010237638.2
4	疫霉菌抗性负调控因子 StMKK1 的同源基因及其应用	发明专利	ZL201911174216.9
5	一种糜子幼叶离体培养及植株再生的方法	发明专利	ZL201910490220.X
6	MoKCS 基因、该基因编码的酶及其应用	发明专利	ZL201610620668.5
7	TmLPCAT 基因用于提高三酰甘油 sn-2 位超长链脂肪酸含量的应用	发明专利	ZL202110660152.4
8	一种利用 RNA-seq 技术构建 EST-SSR 标记的方法与应用	发明专利	ZL202110347759.7
9	一组菊科植物分子鉴定的叶绿体 SSR 标记引物及其获取方法	发明专利	ZL202110181512.2
10	拟南芥 AtGSNOR 基因、蛋白及应用	发明专利	ZL202110798577.1

表 3 2022 年国家审定、登记作物新品种

序号	品种名称	作物类别	审定编号	审定级别	主要完成人
1	西农 920	小麦	国审麦 20220139	国审	陈新宏、武军、杨清辉、刘淑会
2	西农 863	小麦	国审麦 20220138	国审	王长发
3	西农 598	小麦	国审麦 20220137	国审	张小红、李向宏、闵东红、刘耀斌、刘洋、刘坤侠、宋瑜龙
4	西农 625	小麦	国审麦 20220031	国审	闵东红、党政平、张小红、宋瑜龙、
5	西农 172	小麦	国审麦 20220030	国审	吉万全、陈春环、朱建峰、赵继新、王长有、邓平川、田增荣、张宏、刘新伦、王亚娟、李停栋
6	西农 198	小麦	国审麦 20220057	国审	谢惠民、刘耀斌、苏秀芳、王芯
7	陕单 650	玉米	国审玉 20220117	国审	薛吉全、张兴华、郝引川、徐淑兔、王教
8	陕单 683	玉米	国审玉 20220253	国审	张兴华、薛吉全、郝引川、徐淑兔、王教
9	陕单 679	玉米	国审玉 20220397	国审	张兴华、薛吉全、郝引川、徐淑兔、王教
10	陕油 1821R	油菜	GPD 油菜 (2022) 610255	国登	胡胜武、郭媛、张东锁、沙田锦、孙妍妍、王红梅、黄谦心、曲高平
11	陕油 1942R	油菜	GPD 油菜 (2022) 610292	国登	胡胜武、郭媛、张东锁、沙田锦、孙妍妍、王红梅、黄谦心、曲高平

序号	品种名称	作物类别	审定编号	审定级别	主要完成人
12	陕油 1961	油菜	GPD 油菜 (2022) 610293	国登	胡胜武、郭媛、张东锁、王红梅、沙田锦、于海波、王静
13	西油 7 号	油菜	GPD 油菜 (2022)610254	国登	于澄宇、董军刚、黄镇、徐爱遐
14	西油 8 号	油菜	GPD 油菜 (2022)61029	国登	于澄宇、赵翠珠、董军刚、黄镇、徐爱遐
15	陕油 75	油菜	GPD 油菜 (2022) 610218	国登	董军刚、郭永华、董振生、
16	陕油 55	油菜	GPD 油菜 (2022)610219	国登	董军刚、郭永华、董振生、
17	甘杂 8 号	油菜	GPD 油菜 (2022) 610257	国登	董振生、董军刚、郭永华
18	陕油 22	油菜	GPD 油菜 (2022) 610256	国登	董振生、董军刚、郭永华

(四) 教学科研支撑

1. 教学科研平台

本学位授权点拥有旱区作物逆境生物学国家重点实验室、杨凌农业生物技术育种中心 2 个国家级科研平台；国家小麦改良中心杨凌分中心、国家玉米改良中心杨凌分中心、农业农村部西北黄土高原作物生理生态与耕作重点实验室等 18 个省部级科研平台；作物生物学创新中心、小宗粮豆研究中心等 5 个校级科研平台，有力地支撑了专业学位硕士研究生培养（表 4）。

表 4 教学科研平台

序号	教学科研平台名称	教学科研平台级别
1	旱区作物逆境生物学国家重点实验室	国家级
2	杨凌农业生物技术育种中心	国家级
3	作物抗病育种与遗传改良创新引智基地	省部级
4	国家小麦改良中心杨凌分中心	省部级
5	国家玉米改良中心杨凌分中心	省部级
6	小麦育种教育部工程研究中心	省部级
7	农业农村部西北黄土高原作物生理生态与耕作重点实验室	省部级
8	农业农村部西北地区小麦生物学与遗传育种重点实验室	省部级
9	农业农村部西北旱区玉米生物学与遗传育种重点实验室	省部级

序号	教学科研平台名称	教学科研平台级别
10	农业农村部作物基因资源与种质创制陕西科学观测试验站	省部级
11	陕西省植物遗传工程育种重点实验室	省部级
12	陕西省作物杂种优势研究与利用重点实验室	省部级
13	陕西省循环农业工程技术研究中心	省部级
14	陕西小麦工程技术研究中心	省部级
15	陕西省小麦新品种培育工程研究中心	省部级
16	陕西省玉米工程技术研究中心	省部级
17	农业废弃物资源化利用技术共享服务平台	省部级
18	陕西省油菜分子改良理论与技术创新引智基地	省部级
19	陕西省作物绿色生产“一带一路”联合实验室	省部级
20	粮油作物种业未来产业创新研究院	省部级
21	作物生物学创新中心	校级
22	小宗粮豆研究中心	校级
23	油菜研究中心	校级
24	作物栽培研究所	校级
25	小麦研究中心	校级

2. 校内外实践基地

本学位授权点现拥有小麦、玉米、棉花和向日葵 4 个“国家现代农业产业技术体系综合试验站”以及曹新庄试验农场、西北农林科技大学斗口、榆林马铃薯试验示范站等 20 个校外试验示范站（基地）（2022 年新增基地 5 个），与先正达集团中国、袁隆平农业高科技股份有限公司、北京航天宏图信息技术有限公司等 40 余家企业，北京市农业科学院、江苏省农业科学院等 30 余所科研院所共建研究生实践基地（表 5）。其中斗口农作物综合试验示范站获批“全国农业硕士实践教学基地”，榆林马铃薯试验示范站获批“省级县域科技创新试验示范站”，拥有完备的实践教学设施和先进的教学硬件，能够完全满足专业学位硕士研究生实践教学需要。

表5 主要实践基地

序号	实践基地名称	级别
1	国家小麦现代农业产业技术体系杨凌综合试验站	国家级
2	国家玉米现代农业产业技术体系关中综合试验站	国家级
3	国家棉花现代农业产业技术体系渭河综合试验站	国家级
4	国家特色油料现代农业产业技术体系向日葵杨凌综合试验站	国家级
5	斗口农作物试验示范站	校级
6	河南南阳小麦试验示范站	校级
7	榆林玉米试验示范站	校级
8	榆林小杂粮试验示范站（延安小杂粮基地）	校级
9	黄淮小麦品种示范园（河南荥阳小麦试验示范站）	校级
10	榆林马铃薯试验示范站	校级
11	南安阳现代农业产业联合试验示范站	校级
12	海南三亚玉米育种基地	校级
13	西乡油菜试验示范基地	校级
14	陇县农作物试验示范基地	校级
15	杨凌九魅力智慧农业研究生专业教育实践基地	校级
16	汉中市农业技术推广与培训中心研究生实践基地	校级
17	西北农林科技大学韩城农业综合试验示范站	校级
18	西北农林科技大学乡村振兴专项研究生延安河庄坪基地	校级
19	西北农林科技大学研究生淳化县实践教学基地	校级
20	西北农林科技大学研究生武功县实践教学基地	校级

3. 图书资料

学校图书馆现有作物学相关图书 9.71 万册，引进 Apabi、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库 125 个，建设有西北农林科技大学图书馆农科分馆。此外，学院设有开放图书区，主办和承办《麦类作物学报》《西北农业学报》《干旱地区农业研究》等学术期刊。

（五）奖助体系

根据《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究

生学业奖学金管理办法（试行）》等文件要求，学院成立研究生奖助学金评定工作领导小组，制定了《西北农林科技大学农学院研究生奖助学金评定细则》等文件，不断完善研究生奖助工作体系；全面应用已构建的奖、助、贷、勤、免、补六位一体的资助体系，包括研究生学业奖学金、国家奖学金、校长奖学金、社会类奖助学金、生源地及校园地贷款、勤工助学、学费减免、临时困难补助等项目，实现研究生助学金 100%覆盖。

2022 年学业奖学金、助研津贴等基础性奖助学金硕士共计 420.29 万元，其中学业奖学金覆盖率 100%；国家奖学金、校长奖学金和社会类奖助学金等 3 项共计 12.6 万元，覆盖率 1.84%（表 6）。

表 6 2022 年研究生奖助情况汇总表

序号	奖学金类型	学生类别	人数	金额（万元）	覆盖率（%）
1	学业奖学金	硕士	434	347.2	100
2	国家奖学金	硕士	6	12	1.38
3	校长奖学金	硕士	1	0.5	0.23
4	助研津贴	硕士	367	73.09	84.56
5	社会类奖助学金	硕士	1	0.1	0.23

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设和，扎实推进课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1. 加强思想政治队伍建设

明确党委的主体责任和导师的第一责任，重点打造导师、辅导员、党务工作者育人共同体，协同推进科研育人、课程育人、管理育人和服

务育人；配齐配强辅导员队伍，落实辅导员职务职级双线晋升和激励保障政策；持续开展学术团队主题党日、“稷星”论坛、导师面对面系列活动，把正确的政治方向、价值取向、学术导向融入到育人全过程。

2. 夯实基层党团组织建设的

一是优化师生党支部建设，按照党务与教育、科研深度融合的思路，搭建学术团队党支部 14 个，配优配强“关键少数”，实现双带头人全覆盖。二是在学术团队党支部的基础上，下设 35 个团支部，加强党支部对团支部的思想引领和工作指导，形成“1+3+5”研究生党团共建教育模式。三是开展特色鲜明主题教育。2022 年，党团支部开展“学党史、讲党课”主题活动、党史学习教育夜校等 40 余场，开展干部培训 10 余场。

3. 推进课程思政建设的

以弘扬“树艺五谷，耕心育人”学科文化为核心，建立党委统一领导、本科教学办和研究生办协同联动、系和课程组落实推进的课程思政建设工作格局，依据《西北农林科技大学“课程思政”工作实施方案》文件精神，组织课程思政大练兵、课程建设及教学改革设想工作研讨会等活动。

4. 特色与成效

一是标杆引领成效明显，基层党建成绩突出。本学位授权点不断强化马克思主义在意识形态的绝对地位，牢牢掌握整个研究生层面的意识形态工作主导权。

二是推进支部标准化、规范化建设。在学校“1155”工程中，标杆院系、样板党支部、党建项目等方面均获得批准。旱农二支部等 8 个支部获评院级“先进党支部”。2022 年发展党员 44 名，许淼平、李东获评 2022 届“省级优秀毕业生”。

三是社会实践收获真知，服务“三农”典型涌现。本学位授权点着力构建实践育人平台，引导学生投身国家乡村振兴，服务“三农”能力提高。于炎同学作为研究生助力团成员赴合阳县新池镇科技特派员。4

支研究生社会实践队伍分别前往合阳县、镇巴县开展社会实践调研。赴延安河庄坪镇乡村治理与发展项目研究生实践团队获得延安市宝塔区“乡村振兴实践先锋”“乡村振兴实践标兵”等荣誉称号；团队研究生王芳获得2021年度“陕西省大学生自强之星”荣誉称号、2021年度“中国大学生自强之星”奖学金。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设情况

（1）师德师风机制与举措

学院党委严格落实师德师风第一标准，引导导师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。全面执行学校《师德师风建设长效机制实施细则》和《师德师风考核办法》，并将考核结果作为职称评定、项目申报、导师遴选、招生指标分配等首要依据；切实执行《研究生导师指导行为准则》《研究生导师立德树人职责意见》相关规定，夯实导师立德树人责任；采用“五位一体”（学校、教师、学生、家长和社会）师德师风监督体系，及时掌握师德师风动态，严格执行师德师风负面清单制度，对师德失范问题做到有诉必查，有查必果，有果必复，对有师德失范行为的导师采取限制招生名额、取消导师资格等措施，给予相应处理；扎实推进师德师风常态化教育，落实周三政治理论学习制度，组织导师参加教育部师德师风网络课程培训，开展理想信念教育，夯实师德建设思想根基；出台学院《中青年驻点实践锻炼管理办法》，鼓励中青年教师积极深入产业一线开展实践锻炼，增强“三农”情怀与责任担当；选树师德师风优秀典型，发扬榜样力量，形成尊师重教良好氛围。

（2）师德师风建设成效

师德师风建设长效机制成效突显，高线追求成为自觉，底线严控形成共识，以德立身，以德立学、以德施教、以德育德蔚然成风，育人能力显著提升。2022年，农学院农业区域发展与循环农业团队获“杨凌示范先进集体”称号，吉万全教授获评陕西省先进工作者，柴岩教授获评

陕西最美科技工作者，海江波副教授荣获金牌教师“立德树人卓越奖”荣誉称号、2022年“我最喜爱的老师”荣誉称号，薛吉全教授获评2022年师德先进个人，任小龙教授、李晓燕副教授获评2021-2022学年优秀教师，温晓霞教授、韩清芳教授获评第三届研究生优秀导师，30位导师获校（院）级师德师风考核优秀。李学军教授等15人获院级“优秀共产党员”称号，吉万全教授等11人获院级“优秀党务工作者”称号。

2. 导师队伍结构

2022年通过年审研究生导师81人，其中博士研究生导师36人（新晋博士研究生导师3人）、硕士研究生导师81人（含博士研究生导师）；正高级职称31人、副高级职称46人、中级职称4人；50岁（含）以上33人、40~49岁（含）20人、40岁以下27人。

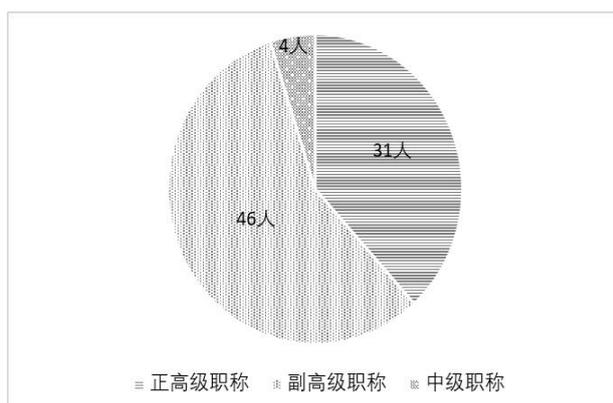


图2 导师职称结构

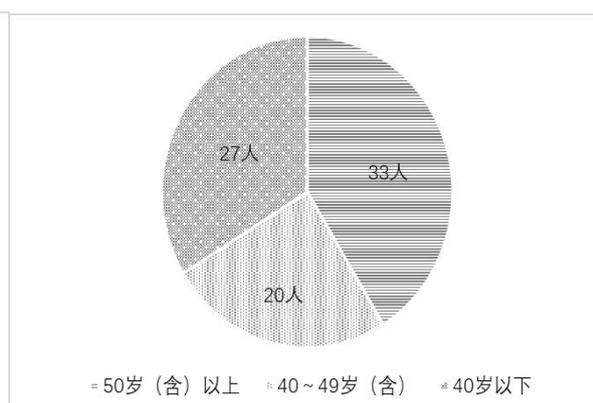


图3 导师年龄结构

3. 导师年审、培训及考核

严格实施《西北农林科技大学招收研究生教师年审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》；制定《农学院招收研究生教师年审核办法》开展导师年审核工作，确保研究生教师队伍的质量；制定了《西北农林科技大学农学院聘请全日制专业学位研究生校外行业导师聘任与管理办法（试行）》，在政府、农业科技部门，种业航母企业选聘140名理论基础扎实，实践经验丰富的行业专家参与实践环节和学位论文指导，以项目制培养为依托，跨领域、跨学科、跨

学院、跨单位组建导师组，打造形成了“双师型”专业学位硕士研究生指导教师队伍；多元化推进导师培训，通过举办新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、骨干导师校外研修等方式加强导师日常管理和培训。2022年共开展培训120人次，培训实现全覆盖。

4. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

为全面落实导师立德树人职责和岗位要求，学院严格落实《研究生导师岗位职责及管理办法》，加强导师队伍建设。一是要求导师加强研究生思想政治教育，强化研究生家国情怀和服务“三农”的使命担当意识；二是要求导师参与研究生招生宣传、命题、复试及人才选拔工作；三是在培养环节中，对导师强化研究生求真务实的科学精神及严谨的治学态度，强化学术规范训练等方面提出明确要求。

5. 导师岗位管理制度建设和落实情况

一是严格落实导师岗位选聘申请-审核制。对于初次申请招收研究生的导师，学院组织专家进行答辩评审，通过后再进行招生资格年度审核；二是导师招生资格实行校院两级年度审核、动态管理，全面审核导师政治素质、师德师风、学术水平、指导能力和培养条件等，避免唯职称、唯经费、唯论文确定选聘条件。2022年度共审核导师88人，其中初次申请导师4人；三是严格执行导师变更制度，界定导师变更条件。2022年变更导师学生3人次；四是定期开展“优秀导师”“优秀导师团队”的评选评价活动，形成良好氛围。2022年度获批优秀导师2人次；五是加强导师培训制度，实行新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训，加强导师交流学习。

（三）招生选拔

1. 招生录取情况

2022年，本学位授权点共录取专业学位硕士研究生175人。其中全日制全国统考报名351人，录取155人，报录比2.26:1，优质生源率25.49%（表7）；非全日制报名46人，录取20人，报录比2.3:1。

表 7 2022 年全日制专业学位硕士录取情况

年份	硕士第一志愿人数 (上线率%)	免试推荐人数 (比例%)	调剂人数 (比例%)	录取总人数	全日制优质生源比例 (%)
2022 年	351 (51.89)	2 (1.29)	0	155	25.49

2. 招生管理制度

根据《西北农林科技大学研究生复试录取办法》《关于做好 2022 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》和《关于做好 2022 年接收优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知》等文件，制定了《农学院 2022 年研究生复试工作方案》《农学院硕士研究生复试录取办法及实施细则》等办法，优化和完善招生管理制度。

3. 吸引、保证生源质量的措施

结合学院实际制定了《农学院 2022 年度研究生招生宣传工作实施方案》，确定了以学术团队为主要力量的招生单元；举办第七届“树艺五谷，耕心育人”全国优秀大学生云端夏令营，南京农业大学、东北农业大学、山东农业大学、海南大学、贵州大学等 22 所高校的 59 名优秀大学生参加；开展“学术团队开放日”活动，本科生根据自己的兴趣方向，与导师们面对面地交流，对学院各学术团队有了深入的了解。

(四) 培养质量

1. 课程教学

(1) 开课情况

依据《农艺与种业领域专业学位硕士研究生培养方案》（2018 版）以及培养目标的要求，制定了科学、合理的课程体系。本学位授权点为专业学位硕士（专硕）开设 3 门专业必修课，26 门专业选修课，其中案例教学覆盖全部课程，且 65% 以上的课程设置了实践教学环节。此外，每门课程均有教学大纲，并由课程组长负责大纲的执行，学位授权点负责监督教学大纲的落实和过程管理，有效确保专业学位硕士研究生培养目标

的高质量实现。

（2）课程建设

与中国农业国际促进会、作物科学亚洲协会与国际种业科学家联合体（联盟）共同主办的第二期“跨国企业大讲堂”，吸引了我校及来自河北农业大学、长江大学等 26 所科教单位的作物学科相关研究生 1 万余次在线学习；打造精品课程，邀请国内相关行企业专家何中虎研究员、王积军研究员、李世晓研究员等开设《农艺与种业领域研究进展》课程，介绍农艺与种业产业发展趋势。

（3）教材及案例库建设

成立教材建设委员会，对编写和选用的教材进行把关。重点支持精品教材建设，加大教材建设力度，设立了专门的教材建设专项基金，组织和培养优秀教师参与教材编写，积极鼓励教师申报主编或参编省部级规划系列教材立项工作。《现代植物生产理论与技术》获批校级研究生教改案例库建设项目。

2. 专业实践教学

（1）管理机制体制

本学位授权点注重专业学位研究生实践能力培养，制订了《农学院全日制专业学位硕士研究生实践研究环节考核及管理办法》，对研究生实践环节进行了系统规范和要求，从制度和机制方面为实践教学的高质量运行提供了坚实保障。

（2）校外实践基地建设情况

不断拓展校外实践基地，丰富研究生实践教育平台。2022 年新增校级培养实践基地 5 个，分别为杨凌九畦园智慧农业研究生专业教育实践基地、汉中市农业技术推广与培训中心研究生实践基地、西北农林科技大学韩城农业综合试验示范站、西北农林科技大学乡村振兴专项研究生延安河庄坪基地、西北农林科技大学研究生淳化县实践教学基地。

（3）实践教学与考核

研究生必须按照各门课程任课教师要求，认真参与课程实践环节，并撰写调研报告或课程实践报告；研究生需在校外实践基地，涉农企业或政府涉农机构岗位实习不少于12个月，期间必须填报研究日志，撰写实践研究报告，参加学院统一组织的实践考核。实践考核小组由校内外实践经验丰富的导师、专家组成，其中组长1名，委员4或6名，且至少有1名校外行业专家参与。研究生不参加实践研究环节或实践研究环节考核低于60分，不能申请毕业和学位论文答辩，需要延期半年重新参加实践考核。

（4）产教融合制度与成效

①打造高水平“双师型”课程和导师队伍。一是加强课程建设，开设课程30门，案例教学覆盖全部课程。采用校内导师和校外合作导师合作上课的方式，每年邀请11~13位校外一线行（产）业专家、企业家参与“农艺与种业领域研究进展”“现代植物生产理论与技术”等课程和专题讲座；二是强化导师审核聘任管理，制定《农学院招收研究生教师年审核办法》和《西北农林科技大学农学院聘请全日制专业学位研究生校外行业导师聘任与管理办法（试行）》，对校内专业学位研究生招生导师科研项目、研究方向和依托实践基地进行审核，限制研究方向与培养方案和实践基地不一致的导师招生；三是建立校外导师库，选聘了140名来自行业相关部门或生产实践单位的行业专家为校外合作导师，占校内外导师总人数的53%。

②建立产教紧密融合的实践教学体系。一是对接产业需求，严格选题。学院每年邀请3~5名有丰富实践经验行（企）业的专家参与研究生开题论证，确保学位论文的选题来自于行（产）业需求；二是建立学院、实践基地、校内导师、校外导师“四位一体”过程管理和考核评价模式，制订《农学院全日制专业学位硕士研究生实践研究环节考核及管理辦法》，对研究生的实践能力与水平做出综合评定。单卫星教授主持的“铸魂育人，产教融合，农业硕士实践创新能力培养体系构建”获第二届全

国农业专业学位研究生实践教学成果二等奖。

3. 学术训练与交流

积极承办各类专业性学术会议。2022年，主办和承办了“2022作物抗病论坛”“丝绸之路联盟杂粮国际青年科学家沙龙”“一带一路旱作小麦种质创新会”“麦芒论坛”等国内外学术会议48场，累计开展报告86次。举办研究生“稷星”论坛六期，邀请学院青年学术骨干和高年级博士、硕士研究生做学术报告，参与研究生人数累计达到2700余人。

学院每年提供研究生国际学术交流经费，鼓励研究生参与国际学术会议，学院全额资助比例为100%。主持国家留学基金委乡村振兴人才培养专项“丝绸之路作物生产国际化人才培养项目”，每年遴选10名研究生赴哈萨克斯坦北哈州国立大学、白俄罗斯国立农业科学院等海外高校和科研单位进行海外实习工作。

4. 培养过程质量保证制度及措施

(1) 强化质量导向，提高课程教学质量

依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法(试行)》等文件，制定了《农学院研究生课程授课质量综合评价办法》，成立以院长为组长的研究生教学质量督导评价工作组加强课程督导。在校-院两级管理模式下，建立了完善的教学质量保障机制，形成了以学生为核心的质量保证体系；每学期对研究生课程教学工作进行检查，按照检查内容进行自查，并形成自查报告；依据农学院研究生课程评价指标体系对开设课程进行评价，对课程综合评价排名在前20%课程予以奖励，显著提升了课程符合度和完成度。

(2) 严格过程管理，加强培养环节考核

制定了《农艺与种业领域专业学位研究培养方案和主要培养环节要求及考核细则》，严格培养过程管理。实行选题审批管理，制定《农学院学位论文选题审核程序》，统一组织开题；统一组织研究生的中期考核，切实发挥中期考核的预警作用；强化科研实践和学术交流能力考核，

研究生必须开展科研实践、教学实践和社会实践，通过考核后，方能取得额定学分；完善学位论文盲审制度，组织研究生学位论文 100%参加校内外盲审；按照学校相关文件规范答辩程序，优化和明确资格审查、答辩、学位申请、学位授予要求。

（3）完善评价机制，提升创新实践能力

根据《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》和《西北农林科技大学关于制订研究生申请学位学术成果认定标准的指导意见》，本学位授权点制定了《农艺与种业领域专业硕士学位授予标准》，坚持 4 个面向，不以发表论文作为学位授予的唯一标准，不断完善评价机制，切实激发研究生的创新思维和能力，培育高层次创新性人才。

（4）加强过程督导，保障培养质量

严格执行《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，成立农学院研究生教育督导组，重点从教学大纲、课堂教学、课程试卷等教学环节，论文选题和开题、中期考核、实践考核、盲审、答辩等培养环节，强化过程督导，并及时反馈信息，为提高研究生培养质量奠定重要基础。

（5）加强学术规范教育，严查学术不端行为

依据《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，学位授权点为研究生开设了《科研伦理及规范》课程，组织研究生参加科研伦理与学术道德规范相关讲座 10 次，促使科学道德和学术规范教育常态化。

本学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”态度，坚决依规从严从快处理，建立了高效合理的申诉机制，为维护师生正当权益提供了重要保障。2022 年学位授权点无学术不端行为发生。

（五）学位论文质量

为切实提高研究生学术型硕士研究生学位论文质量，本学位授权点制定了《农学院学位论文选题审核程序》《农学院硕士研究生学位论文

评审管理办法》等文件。2022年选题审核一次性通过率分别为97.74%，开题论证一次性通过率为100%。专业型硕士学位论文100%校内外双盲审，校外盲审率33.72%，一次通过率97.71%。

（六）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点配齐配强专职管理人员。成立工作领导小组，由院长、党委书记任组长，分管研究生副院长、副书记为副组长；成立由15名专家组成的教授委员会；设立学位授权点负责人及秘书各1名；配备研究生秘书1名，研究生专职辅导员3名，研究生干事2名，兼职辅导员1名，全方位做好研究生管理服务工作的。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位点构建了以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态，收集学生问题矛盾，发现问题苗头及时处理。研究生会权益服务部配合落实校领导走访学生日制度，及时收集与学生密切相关的重点、热点问题，保障学校-学院-学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。

3. 在学研究生满意度调查情况等

2022年本学位授权点开展研究生对学院管理、课堂教学、导师指导等多方面满意度调查，95%以上研究生的评价结果为满意。

（七）就业发展

1. 毕业生就业质量

2022年，本学位授权点毕业研究生86人，整体就业率为87.2%。毕业生就业分布在5类单位中，其中主要就业单位为各类企业（38.6%），其次是基层及事业单位（24.0%）和高等教育单位（18.7%）（表8）。

表8 毕业研究生单位性质分布

序号	单位性质	人数	比例（%）
1	高等教育单位	14	18.7

2	国有企业	5	6.7
3	基层及事业单位	18	24.0
4	科研设计单位	9	12.0
5	其他企业	29	38.6
合计		75	100.0

2. 用人单位评价及职业发展质量

近年来，本学位授权点毕业研究生受到社会好评率整体较高，满意度“很好”与“较好”占比90%以上。用人单位普遍反映本专业学生综合素质高，专业知识厚实，业务能力突出，创新能力和社会责任感强，逐渐成为单位重点培养对象。5年后，事业进入稳定发展期，成为推动行业发展的中坚力量。

四、服务贡献

在新发展阶段，服务国家粮食安全、旱区农业发展、乡村振兴和“一带一路”倡议等国家战略需求，建设成效显著。

（一）科技创新供给能力不断提升，助力国家粮食安全战略成效显著

2022年共审定品种53个，其中国审小麦品种6个，玉米品种3个，国家登记油菜品种9个，省审小麦品种15个，玉米品种19个，大豆品种1个。发表SCI论文236篇，EI和核心期刊论文69篇，其中西北农林科技大学高质量期刊G1期刊文章1篇、G2期刊文章12篇。高层次科技创新平台建设取得进展。牵头建设“科创中国”杂粮科技创新与发展、豫北优质小麦标准化生产、2彩色小麦功能农业等3个农业产业服务团。

（二）发挥产教融合优势，助力脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接

一是积极参与政府决策咨询。学院本年度向国家及省级部门建言献策16次，《关于加强科技人员投身乡村振兴的激励机制的建议》被全国政协列为重点提案。吉万全、薛吉全、冯佰利、海江波等先进事迹先后11次被人民网等主流媒体报道。二是积极开展校地校企合作，着力推进产教融合，致力于论文写在大地上的人才培养和科学研究改革，积极参

与合阳县脱贫攻坚与科技现行县建设的衔接，着力推动合阳县脱贫攻坚与乡村振兴先行县建设的衔接计划，打造院系包村高校助力乡村振兴的典范。三是不断丰富拓展科技服务方式。成立农业科技服务团，深入西藏林芝、拉萨等地开展“三区”科技人才技术服务工作。在黑池镇、王村镇、甘井镇等多地建立示范点，建设小麦联合精密耕播、水肥精准调控等关键技术的标准化示范样板。组织专家开展农民技术培训 20 余场次，培训农技人员 2300 余人次，培育高素质农民 1000 名以上。充分发挥专项研究生下沉基层作用，助力乡村振兴，反响热烈。四是加强乡村治理与发展项目研究生培养。在为期一年的驻地实践锻炼期间，15 名研究生深入农村农户、田间地头，将基层日常工作中与专业相融合，积极对接学校专家教授解决当地生产技术难题，协助完善管理制度、组织技术培训、开展文件解读等工作，用实际行动推进基层乡村治理、基础设施建设、产业发展等乡村振兴工作进度，撰写的调研报告得到区镇两级领导多次采纳，更得到当地群众的一致好评和称赞。

（三）有效利用国际化平台，服务“一带一路”倡议

依托“111”作物遗传改良与创新引智基地和丝绸之路农业科技教育联盟，主办 2022 年作物抗病论坛、一带一路旱作小麦种质创新会、中国科协丝绸之路联盟杂粮国际青年科学家沙龙等活动，提升我校作物学科的国际影响力，拓宽学生的国际化视野；组织派遣了 14 名学生赴哈萨克斯坦北哈州国立大学、白俄罗斯国立农业科学院等单位参加海外实习，深化专业硕士生的国际化培养，助力学校实现树立“一带一路”国际化战略标杆。2022 年度获批西北农林科技大学首个陕西省“一带一路”联合实验室——作物绿色生产“一带一路”联合实验室，标志着我校国际化科研平台建设取得了新突破，为我校深度融入共建“一带一路”大格局、提升我校对外科技开放水平具有重大意义。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍总体数量占优，但仍缺乏行业领军人才和专项专业针对性人才，对应社会需求的人才培养师资支撑能力有待进一步提升。

2. 校企合作协同育人合力有待进一步加强

近年来，本学位授权点不断加强校企合作，但是校企合作协同育人模式较为单一，深度不够，研究生在学校所学专业知识与技能与现代农业企业要求匹配度不高。

3. 招生、培养、就业联动有待加强

近年来，毕业生就业率和就业质量稳步提高，但受疫情影响，稳就业促就业工作仍面临很大挑战。招生、培养、就业联动功能效力不足，在优化招生源头、加强科学培养的基础上，亟需建立招生、培养、就业联动机制，完善就业一体化体制建设。

（二）改进措施

1. 引育并举，优化师资队伍结构

以学校人才强校战略为契机，进一步梳理本学位授权点现状，精准人才招聘计划。一是强化“引进来”，加大校外优秀人才引进力度，优化师资队伍的学缘结构；二是坚持“走出去”，鼓励具有学术潜力的优秀青年教师到国内外科研院所进行深造，提升科研创新能力和育人能力。

2. 深化合作，完善协同育人体系

继续完善校企合作协同育人制度建设，邀请行业专家参与研究生培养方案制定、课程体系建设、实践环节考核等过程进一步加强校企双方双线联动和深度合作。

3. 优化人才培养体系，促进招生、培养、就业融合发展

聚焦研究生培养质量，以社会需求为导向，进一步加强招生、培养、就业三个核心环节的系统性思考、一体化统筹，以招生促培养、以培养促进就业、以就业促招生。持续推进高校与用人单位、科研院所、政府、社会各界的交流与合作，形成招生、培养、就业的良性互动机制。

农艺与种业（园艺方向）目录

一、总体概况	1
（一）培养目标	1
（二）基本概况	1
二、基本条件	2
（一）培养特色	2
（二）师资队伍	2
（三）科学研究	3
（四）支撑基地	3
（五）奖助体系	3
三、人才培养情况	4
（一）研究生党建与思想政治教育	4
（二）导师队伍建设	4
（三）招生录取	5
（四）培养质量	6
（五）学位论文质量	10
（六）质量保障体系建设	11
（七）管理服务	12
（八）就业发展	12
四、服务贡献	13
五、存在问题及改进措施	14
（一）存在问题	14
（二）改进措施	15

农艺与种业（园艺方向）

一、总体概况

园艺领域专业硕士学位授权点自 2010 年开始招收专业学位硕士研究生。本学位授权点基于西北园艺植物资源优势 and 西北干旱半干旱地区特点，坚持产学研紧密结合特色，形成以园艺植物种质资源收集与创新、黄土高原优质园艺作物和设施园艺高效栽培为重点的学科特色；形成了培养以解决园艺产业生产和产业化问题的技术研发与产业推广的应用型复合型人才为目标的培养体系。

（一）培养目标

立足西北干旱半干旱地区，面向园艺产业发展重大战略需求，依托高水平的科研平台和实践基地，充分发挥学科优势，为西北地区优质园艺作物和设施园艺高效栽培、园艺作物贮藏与加工研究等相关领域技术研发、应用、推广及农村发展和农业教育等企事业单位、管理部门，培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

（二）基本概况

1. 师资数量与结构

现有专任教师 142 人，其中专业学位硕士导师 90 人（图 1）。外聘行业导师 67 人，其中 40 人有工程师、农艺师、畜牧师、经济师系列的中、高级专业技术职称，行业领域工作经历均超过 8 年。本学位点拥有国家及省部级以上人才 56 人次，国家级教学团队 1 个，陕西省科技创新团队 4 个。

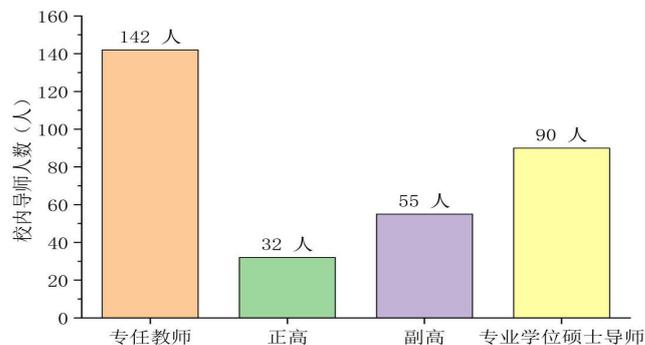


图 1 农艺与种业领域专业学位授权点导师职称和学位情况

2. 2022 年招生、在读研究生和学位授予人数

2022 年共招收全日制专业学位硕士研究生 143 人，在读全日制专业学位硕士研究生 424 人，授予 103 人农业硕士学位。

3. 2022 年就业率

2022 届全日制农业硕士毕业生 99 人，初次就业率为 80.81%。

二、基本条件

(一) 培养特色

重视实践锻炼，强化动手能力，构建实践教学体系，提升专硕职业发展力。

实践教学是培养和提升专业学位研究生职业发展力的主要途径。园艺学院经过多年探索，不断深化专业学位研究生实践教学体系改革，通过打造校内外实践平台、重构实践教学体系、构建专业知识与实践能力“双强”的导师队伍，形成“校内+校外”实践基地“双课堂”教学模式，从而全面强化专硕实践动手能力、提升研究生职业发展力。研究生学术与应用成果双丰硕，毕业生的职业素质、就业能力、岗位适应能力、职业发展潜力等得到大幅提升。研究生就业后，职业发展态势良好，在工作中表现普遍出色。工作 1—2 年后，陆续成为就业所在单位的技术与管理中坚力量。

(二) 师资队伍

1. 校内导师队伍

现有专任教师 142 人，其中专业学位硕士导师 90 人，其中 9 人为国家现代农业产业技术体系岗位专家。导师中 40-55 岁的教师有 45 人，占总人数的 50%；具有博士学位教师 84 人，占总人数的 93%；海外经历教师 46 人，占总人数的 51%。高级职称 71 人，占总人数的 79%。

2. 校外合作导师

落实专业学位研究生“双导师制”，联合行业、产业实施“专业学位+能力拓展”育人模式，提升专业学位研究生职业胜任能力，本学位点

聘请具备较高思想政治素质和良好职业道德、了解专业学位研究生教育性质、特点和培养目标、具备指导研究生开展实践活动经验和专业技术能力，能够为研究生开展科研、设计、调查、科技开发等实践活动提供条件的 74 名校外专家作为本专业的校外合作导师。

（三）科学研究

2022 年本学位点导师获批各类项目总计 211 项，立项经费 18025.13 万元，其中，省部级及以上项目 150 项，立项经费 12506.35 万元；发表 SCI 论文篇 147 篇；国家登记品种 2 个；国家发明专利 19 项，国际专利 1 项，外观设计专利 1 项；出版著作 1 部；制定省级标准 1 项；获农业技术推广贡献奖 1 项；获市级产业突出贡献奖、产业发展先进个人各 1 项。

（四）支撑基地

具有以陕西省主导产业为主体的 20 个教学示范站和 5 个教学示范基地，包括白水苹果试验示范站、千阳苹果试验示范站、洛川苹果试验示范站、甘肃庆城苹果试验站、阎良甜瓜试验示范站、眉县猕猴桃试验站、西乡茶叶试验示范站、阎良蔬菜试验示范站、太白蔬菜试验基地、青海乐都示范基地、学校樱桃试验示范站、杨凌西瓜试验示范站、泾阳蔬菜试验示范站、杨凌农业综合试验站、江苏张家港设施蔬菜试验示范站、国家产业体系试验站等实践研究基地，总面积 140 万 m²。

（五）奖助体系

为了保障研究生基本学习生活，激发研究生的科研积极性，根据国家和学校有关规定，结合本学位点实际情况，制定出台了《园艺学院研究生奖学金评定细则》《园艺学院“卓越基金”管理暂行办法》等一系列文件，学位授权点拥有完整的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、博士优秀生源奖学金、社会奖助学金、

国家助学贷款等项目，实现研究生资助 100%覆盖，保证了研究生基本的学业和生活需求。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

党建引领，提升组织育人能力。构建党委抓总、导师主责、思政工作者协同配合、管理和教辅人员全员参与的思政工作领导体制和工作机制。依托科研团队组建党、团支部，以党建带团建，加强基层支部规范化建设，做到“双带头人”全覆盖。建立党建+（课堂、网络、实验室、实践团队、宿舍）育人模式，严格落实每周三政治理论学习制度，将思政教育贯穿到学习、实践、生活全过程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，本年度设施创新团队党支部获批全国样板党支部，研究生第三党支部获批学校第三批新时代党建“双创”工作样板支部创建培育名单。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设情况

建立师德师风年度考核制度，将考核结果作为教师职称评聘的第一标准。积极开展校级和院级优秀导师团队及优秀导师评选等活动，导师培训常态化，引导教师坚持立德树人，遵循教育规律和学生成长规律，对表现优异的导师在职称评审、导师年审、优秀评选中予以优先考虑，着力营造崇尚师德、争创一流的良好育人氛围。

2. 导师选聘、培训、考核情况

本学位授权点制订了《西北农林科技大学园艺学院招收研究生导师年度审核办法》。2022年，选聘91名专业学位硕士导师，召开6次导师会议，集中组织16名新晋研究生导师参加线上培训，强化导师的责任意识，增强教书育人的责任感与使命感。为进一步加强研究生导师队伍建设，明确导师岗位职责，采取多途径、多形式开展导师培训，形成周期性、常态化、针对性导师培训体系，构建新聘导师岗前培训、在岗导

师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度。招生复试工作开展前期，组织全体招收研究生导师开展复试录取工作培训，解读招生政策，强调招生工作的严肃性和公正性。今年新晋研究生导师除参加本次集中培训外，还将依托中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”平台，开展系列专题网络培训。园艺学院 16 名新晋导师将完成不少于 40 学时、45 岁以下导师 43 人不少于 10 学时的网络培训课程研修。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点制定了《专业学位研究生培养环节手册》《农业硕士农艺与种业领域学术成果认定标准》《农业硕士（农艺与种业领域）专业学位研究生培养方案》等系列办法，明确了导师的权利和义务，通过实践考核、优秀导师评选等措施严把过程关，落实导师培养责任，保证专业学位硕士生得到全方位的锻炼。在招生复试工作开展前期，组织全体招收研究生导师开展复试录取工作培训，解读招生政策，强调招生工作的严肃性和公正性。鼓励并支持在岗导师积极参加由中国教育干部网络学院开展的“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”系列专题网络培训，做到导师培训常态化。

健全协同机制，形成个人和集体、导师和专职党政干部的育人合力。尊重和保障导师自主性，维护和规范导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权利；保障导师待遇，支持导师参加学术交流活动 and 行业企业实践；积极听取导师意见，营造良好校园文化环境，建立导师 QQ 群，适时发布相应的通知、消息、文件和学习资料等，随时解答导师疑问，提升导师工作满意度。

（三）招生录取

1. 研究生报考数量、录取比例、生源结构

本学位点硕士主要采取免试推荐和全国统考两种方式进行招生。2022 年公开招考硕士研究生报名人数 205 人，录取人数 143 人，报录比

为 1.43:1；其中应届生 126 人，占录取总人数的 88.1%。所涉及报考录取学生外语水平四、六级通过率为 90.2%（表 1）。

表 1 2022 年专业学位研究生招生录取情况

序号	第一志愿上线 人数及比例	免试推荐人 数及比例	调剂人数 及比例	录取 总人数	跨专业生 源比例	硕士优质 生源比例
1	205、143.4%	1、0.69%	0、0%	143	17.5%	27.3%

2. 招生管理制度

根据西北农林科技大学有关规定制定了《西北农林科技大学园艺学院研究生复试录取办法》，修订出台最新《园艺学院硕士研究生招生指标分配办法》（园艺〔2022〕7号）。新办法进一步促进了研究生生源质量提升，建立了与学科发展相适应的硕士研究生招生指标分配机制，强调必须依托试验示范站（基地）招收全日制专业学位硕士研究生。将研究生就业与导师招生指标挂钩，对于未就业研究生扣减导师相应数量招生指标，连续 2 年度指导的专业学位硕士研究生实践环节考核成绩排名后 10%的指导教师，扣减 1 名招生指标。

3. 吸引、保证生源质量的措施

积极开展招生宣传，在研究生院招生处和单位党政支持协助下，学位授权点举行中国教育在线 2023 年研究生招生咨询系列活动的线上直播，直播活动会在中国教育在线考研频道、学习强国、微博等同步上线，在线扩展了宣传影响力。为了更好的使广大考生了解招生专业，制定了各专项的详尽招生公告。

（四）培养质量

1. 课程教学

1.1 课程设置

专业学位研究生课程体系突出对专业技能及技术集成能力培养的特点，教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。课程总学分不少于 32 学分（含实践训练及报告 5 学分）。同等

学力或跨专业攻读全日制农艺与种业领域农业硕士专业学位研究生，应补修农艺与种业领域本科阶段的主干课程 3 门，成绩不计入总学分。研究生课程设置由 4 部分组成：公共学位课、领域主干课、选修课、补修课。本学位授权点为硕士研究生开设 13 门专业课程。

1.2 教学大纲制定及执行情况

根据专业学位研究生的培养目标，加强学院对应用型专业学位人才的培养能力，学位点选用具有相应生产实践经历的高层次人才编写开设课程的教学大纲。教学大纲从课程的目的及要求、课程内容及学时分配、课程考核方式、课程组负责人及成员简介、参考书推荐等方面对课程教学形成指导性文件。本学位点牵头开设 13 门专业课程全部有教学大纲，且全部由高级职称教授牵头组成授课团队，并严格执行教学大纲授课。

1.3 课程建设

要求教师的课程内容除了基础理论之外，还要增加学生的理论应用实践能力的教学内容，如来自于生产及科研的新动态、新技术、新成果，加深学生对本学科研究现状的了解，培养学生课堂学习兴趣与实际分析能力。组建或配备人员结构合理、具有较高学术造诣和丰富的生产实践经验的团队。通过团队成员之间的交叉授课，把专业学位研究生培养成为既能掌握园艺领域的基础理论和专门知识，又能熟练应用专业技能的应用型、复合型的高层次人才。

1.4 教学方法

根据不同课程的不同教学内容，在教学方法上注意创新性教育模式的探索。一是重视团队教学、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，让学生有更多机会参与其中，最大限度地调动研究生的积极性、主动性。二是在教学过程中关注到授课对象的特点。在教学过程中既考虑到专业学位硕士研究生的性别、年龄、认知特征等个体特点，又考虑学生已有的知识背景和能力，从而根据其兴趣和需求随时调整教学策略和方法。

1.5 课程教学评价

为提高研究生课程教学质量，建立了完善的监控体系和措施。学校制定了处级干部听课制度，学院出台了“园艺学院关于落实《研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》的实施办法”通过教学质量评估满意度调查，学生对本学位点开设课程的满意度达到 90%以上。

1.6 专题讲座

针对专业学位研究生培养特点，在课程学习中增加了园艺领域高新技术产业发展的最新知识和科研成果的专题讲座，学校特出台了《西北农林科技大学关于开展研究生专题讲座及学术报告活动的暂行规定》，将专业学位研究生参加专题讲座和学术报告活动作为研究生培养过程的必修环节和考核内容之一。2021 年，开展专题讲座 8 次，让学生更多地了解产业前沿，增强了学生“学农知农爱农”的信念和专业自信。

1.7 案例库建设

为专业学位研究生开设的专业必修课《园艺产业案例》，经过连续 2 批校级专业学位研究生课程案例库立项建设，于 2021 年完成了农艺与种业领域“现代农业发展与实践案例”课程中包含果树、蔬菜、观赏园艺、茶学、设施园艺、采后加工、休闲农业等 7 个方面 22 个案例的编写。在日常教学中，教师通过情景模拟、现场体验、角色扮演、交流讨论等手段，让学生了解园艺领域的产业发展趋势、存在问题，同时具备解决本领域产业问题的基本能力。围绕“脱贫攻坚”主题，以李建明教授为首席专家申报的“特色园艺产业助力西北脱贫攻坚案例”获教育部学位与研究生教育发展中心首次开展的主题案例征集专项资助。2022 年该项目完成结项评审，并取得《绿水青山就是金山银山——青海省乐都区卯寨三产融合助力脱贫攻坚案例》等 4 项丰硕案例成果，于 2022 年 12 月收录入库“中国专业学位案例中心”，并将在“主题案例”网站专栏集中展示。

2. 专业实践教学

实践教学贯穿于课程教学、实习实践、学位论文研究等培养全过程，包括基本专业技能实践和专业实践研究等环节。基本专业技能实践内容包括研究生院开设的研究生课程实践内容和学院统一组织开设的实验技术课程内容，主要培养学生掌握全面系统的理论知识与基本实践技能。

专业实践研究的内容与毕业论文相一致，包括科学研究、专业调研、专业实验、专业实习和职业岗位轮训等。研究内容的确定应坚持理论联系实际的原则，密切结合我国园艺产业发展的战略需求和生产实践的需要，同时根据拟就业岗位的实际需求，有目的、有计划地安排。

实践期间，研究生需每天认真撰写实践日志。同时，由指导教师和研究生根据产业需求或者问题，共同确定一个专题，实践结束提交实践总结和实践报告。实践结束后，实践基地根据学生实习表现，填写实践单位评价意见表，由学院组织实践成果汇报。汇报采用 PPT 形式，展示自己在实践研究过程中的工作照片、工作日志等支撑材料，汇报时间为 5—8 分钟。

研究生未参加实践研究环节或实践研究环节考核不及合格，不能申请毕业和学位论文答辩，需 3 个月后重新参加实践环节考核，考核合格后方可申请毕业和学位论文答辩。二次考核不合格者，半年后重新考核。学生应在最长学制年限内完成实践研究考核，实践考核不合格者，不能得到实践锻炼的学分。

3. 学术训练与交流

在研究生培养方案中，明确加入“学术交流（含学术诚信与学术规范）”环节，研究生导师为研究生制订专门的培养计划和课程学习计划，确定论文题目，研究生通过选修课程的学习及时补充学位论文研究所需知识，进行以后计划的学术训练。研究生结合导师科研项目内容撰写学位论文开题报告、评述性的读书报告，参加学术研讨会，提高写作能力和学术交流能力。论文开题通过后，研究生开展科学实验研究，获得研

究结果，最后完成学位论文的撰写和答辩，提高科学研究能力。2022年，本学位点2020级142个研究生均按要求完成了学术训练，并获得了相应的学分。

为加强专业学位研究生国内外学术交流，拓宽研究生视野和知识面，鼓励学生参加国内外学术会议，2022年，累计达800多人次研究生参加了各类国内外学术会议。同时，邀请在科研和培养研究生方面具有丰富经验的校内外专家、教授，定期为本学位点研究生开展专题讲座和学术报告。专题讲座和学术报告活动的内容涉及思想素质教育、科研与道德、心理导向、培养管理、科研最新动态、学科领域国内外最新研究进展或前沿性问题、学位论文选题、开题与写作知识讲座等方面，积极为教师和研究生创造学术交流机会。

4. 培养过程质量保证制度及措施

为保证全日制专业学位研究生（以下简称专硕）实践工作的顺利进行，切实有效地对研究生的专业实践进行全过程管理、确保专业实践质量，制定《园艺学院全日制农业硕士（农艺与种业领域）专业学位研究生实践环节考核及管理办法（试行）》（园艺〔2022〕2号）。集中组织2020级“现代农业产业链专项”研究生中期考核及2021级研究生的开题论证工作，有效推动项目制专硕改革进程。通过压实专项研究生过程管理，细化相应的工作考核标准，同时，邀请各领域行业专家深入分析专业技术应用前景、学科融合方向，来提升研究生的学术视野与创新思维；借助线上交流平台，定期围绕产业实践，联合开展全方位交流，拓展专硕研究生培养新思路。2020级45名现代农业全产业链专硕研究生经驻站实践考核，有8名专硕研究生获优秀驻站实践研究生、5名研究生指导教师获优秀驻站实践指导教师、园艺学院获优秀驻站实践单位。

（五）学位论文质量

1. 论文选题

专业学位研究生的论文选题服务于园艺产业、农村、农民和生态环境建设，与实践内容一致，论文要有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业技术推广、农业和农村等问题的能力。论文形式可以是调研报告、项目（产品）设计、规划设计、产品开发、案例分析、应用研究等。2022年，本学位授权点专业学位硕士研究生学位论文选题均为产业一线问题。

2. 论文指导

本学位点专业学位硕士研究生学位论文均是在导师指导下由研究生本人独立完成，导师从选题、科学研究及论文撰写全过程参与指导。

3. 学位论文抽检情况

2022年陕西省抽检本学位点专业学位硕士学位论文无“存在问题学位论文”。

4. 学位论文数量与获奖情况

2022年本学位点共提交学位论文103篇，校级优秀学位论文9篇，主要由应用型课题资助。专业学位研究生在读期间发表学术论文66篇（第一作者），其中SCI论文2篇，A类期刊2篇、核心期刊37篇。

（六）质量保障体系建设

1. 学术不端行为检测

学位论文必须通过导师审阅，导师认为符合专业学位论文要求，提交学院研究生办公室进行学术不端行为检测，检测结果符合学校要求，且研究生和导师应对检测结果逐项进行说明，并承诺无学术不端行为，学术道德方面审查合格，方可申请进行答辩。

2. 论文评审

本学位点按照《园艺学院研究生学位论文盲审工作管理办法》（园艺（2021）7号），要求全部拟申请学位答辩的专业学位硕士研究生的学位论文均需要盲审。每篇学位论文盲审评阅专家一般为3位校外同行专

家，其中专业学位研究生学位论文需有1位校外行业导师评审。盲审结果合格者方可申请学答辩。

3. 论文答辩

学位论文答辩委员会由5或7位具有高级专业技术职称的专家组成，且委员中应有1-2名相关行业领域（企业或实践学习单位）的具有高级专业技术职称的专家，至少有2名专业学位研究生指导教师。答辩委员会对专业学位研究生学位论文研究水平和答辩情况写出评语，并做出是否通过论文答辩和建议授予硕士专业学位的决议。如答辩未通过，答辩委员会就是否允许在半年内对论文进行补充、修改，重新进行答辩，向校学位评定委员会分委员会提出明确的书面意见。

（七）管理服务

建强队伍，构建全员育人体系。严格按标准选优配齐专职辅导员队伍，选聘16名优秀青年教师和研究生担任专兼职辅导员。夯实导师第一责任，协同开展思政工作，切实解决学生的思想和学术问题。设立思政研究项目，支持辅导员开展思政工作研究，提升思政工作水平。实施“五联系”制度，构建由“1名学院领导+1名辅导员+N名优秀专家学者”组成的全员育人工作体系，为学生成长领航护航。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

2022届专业硕士毕业生99人，就业80人，其中协议和合同就业62人，自由职业6人，自主创业2人，境内升学9人，境外升学1人，就业率80.81%。签订就业协议或劳动合同就业的学生62人中，政府机关、事业单位共29人（其中，选调生13人），国有企业5人，高等教育单位2人，科研助理9人，其他企业17人，单位行业以农林牧渔业为主。

2. 用人单位评价及职业发展质量

本学位点的毕业生在走向社会后，得到了各行业、企事业单位的普遍认可和赞誉。学位授权点通过定期走访及问卷调查等方式对培养的研

究生质量进行跟踪调查，用人单位普遍反馈园艺领域专业学位研究生科研基础扎实、专业技能突出，有想法，肯实干，利用所学专业技术为单位创造价值的同时，也为我国园艺学的持续进步与长久发展做出了各自的贡献。

四、服务贡献

1. 强化示范引领，服务乡村振兴。依托 15 个试验示范站（基地），针对园艺产业问题，专家常年深入生产一线，强化全产业链科技创新与示范推广，彰显产学研用深度融合特色。2022 年，累计示范推广新品种、产业关键技术和新模式 60 多项，示范推广面积达 300 多万亩，新增经济效益 11 多亿元。全年开展理论培训、田间技术指导等服务活动 500 余次，培训农民 3 万余人次，培训基层农业技术推广人员、农民技术骨干等 3000 余名。充分发挥学院科研优势，促进园艺产业高效发展，服务乡村振兴战略。

2. 加速科研成果转化，创新驱动产业高质量发展。一批苹果新品种加速推广应用，‘瑞香红’通过国审，‘秦霞’、‘秦露’和‘秦帅’通过省审，‘秦玉’和‘秦秀’通过初审。‘秦韵’获得农业农村部植物新品种权保护。‘秦脆’和‘瑞雪’等一批新品种实现规模化种植，价格显著高于传统品种，受到产业界的普遍认可。苹果脱毒自根砧壮苗繁育技术趋于成熟，种源结构不断优化，种源质量显著提高。富含花青素的紫心大白菜受到业界广泛关注。依托科技小院集成示范的设施农业“3+2”体系——新型大跨度双拱双膜保温大棚、水肥一体化、基质栽培、碳基营养及病虫害全程生物防控，真正做到了农业智能化控制、生产高效优质，其辐射面已涉及陕西、甘肃、宁夏、西藏、青海等多个地区。

3. 巩固拓展脱贫攻坚成效，全面助力乡村振兴。学院接续“三团一队”智力帮扶模式，院党委包镇抓落实，研究生助力团对接村委会，专家提供技术帮扶，为合阳县金峪镇乡村振兴提供了科技与智力支撑，匠心打造了金峪镇方寨社区为重点示范村/样板党支部。围绕县上确定打造的

“两站三园一田”人才助力产业发展模式，研究生助力团主动对接全县16个乡村振兴示范村和15个产学研一体化示范基地，深入园区调研、开展科技培训，先后对合阳县樱桃、牡丹和葡萄等重点农业园区开展调研60余次。在党建服务、产业发展、人才助力、环境整治及日常工作等方面都作出了贡献，取得了一定的实效。

4.5个科技小院建设获国家支持。陕西泾阳蔬菜科技小院（首席：张明科副研究员）、陕西略阳草莓科技小院（首席：冯嘉玥副教授）、陕西太白冷凉蔬菜科技小院（首席：惠麦侠研究员）、陕西延安蔬菜科技小院（首席：李建明教授）、陕西周至猕猴桃科技小院（首席：刘占德研究员）等5个科技小院建设获得国家支持（全校15个）。每个科技小院依托一个合作单位，聚焦县域主要农产品产业，且保证至少2名专业学位研究生，每年入住时间不少于120天。研究生主管部门将通过增量倾斜和存量调整，优先满足科技小院农业专业学位人才培养的招生计划需求。科技小院人才培养质量将作为农业专业学位授权点及涉农学位授权点学科建设质量评价的重要指标，“科技小院”这种集人才培养、科技创新、社会服务于一体的培养模式，实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合，辐射带动全国涉农高校深化研究生培养模式改革，引导研究生把论文写在大地上，为乡村振兴注入新动力。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

从本学位授权点培养方向特色与优势、师资队伍、人才培养、培养环境与科研条件等方面进行综合分析，本学位点主要存在以下问题：

1. 基础研究、应用基础研究和应用研究贯通性不足，存在两张皮问题。
2. 研究生科研实践创新能力和责任意识需要进一步提升。
3. 专硕“双师型”导师队伍结构尚需完善，培养模式需要加强。

4. 研究生课程特别是案例库建设需要加强。

(二) 改进措施

1. 探索制定鼓励开展基础研究、应用基础研究的导师培养专业学位研究生的激励办法，鼓励将理论研究的成果在培养专业学位研究生的过程中落地生根。

2. 探索和创新专业学位研究生教育培养模式，特别强调与企业、行业等建立紧密的、实质性的联合培养机制。

3. 建立健全专业学位教育的教师选拔、评价和激励机制，特别注重吸引和遴选有丰富实践经验的专业人士担任行业导师，形成完善的“双师型”的导师结构。

4. 加强案例教学和案例库建设。学院计划把案例研究、编写、教学以及参加案例教学培训等情况纳入教师教学和科研考核体系，建立激励机制，调动教师参与案例教学的积极性。同时通过整合案例资源，探索案例库共享机制。

农艺与种业（草业方向）目录

一、总体概况	1
（一）培养目标	1
（二）学位标准	1
（三）基本概况	1
二、基本条件	2
（一）培养特色	2
（二）师资队伍	2
（三）科学研究	3
（四）教学科研支撑	3
（五）奖助体系	4
三、人才培养情况	5
（一）研究生党建与思想政治教育	5
（二）导师队伍建设	7
（三）招生选拔	8
（四）培养质量	9
（五）学位论文质量	11
（六）质量保障体系建设	11
（七）管理服务	13
（八）就业发展	14
四、服务贡献	14
五、存在问题及改进措施	16
（一）存在问题	16
（二）改进建议和具体措施	16

农艺与种业（草业方向）

一、总体概况

（一）培养目标

农艺与种业领域（草业）专业学位立足我国现代农业发展需求，培养政治立场坚定，拥有三农情怀，立志于服务国家农业安全、生态文明建设和乡村振兴战略，具备草业领域全产业链生产与经营管理的理论知识与实践技能，能在农业及相关领域的企事业单位和管理部门从事草业技术研究、应用、开发及推广、农牧区发展、草业教育等的应用型、复合型高层次人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》和《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定了《农艺与种业领域专业学位硕士研究生主要培养环节要求及考核细则》和《农业硕士农艺与种业领域（草业）学术成果认定标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分数为32学分，其中课程学分为24学分，培养环节为8学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流）。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《农业硕士农艺与种业领域学术成果认定标准》。

（三）基本概况

本学位授权点共有专任教师 45 人，导师 40 人。2022 年，本学位授权点在读专业学位硕士研究生 115 人；2022 年招收专业学位硕士研究生 47 人、授予学位 11 人。截止 2022 年底，整体就业率为 72.7%。

二、基本条件

（一）培养特色

农艺与种业领域（草业）专业学位是草原牧区、农区草业以及城镇草坪与绿地等方面任职资格相联系的专业学位。专业硕士学位获得者应掌握本领域相应的专业基础理论知识、相关的生产环节与管理、市场动态、人文和社会科学知识，同时具有创新意识，能够独立从事本领域较高层次的专业技术推广和管理工作，积极为我国农村发展和农业现代化服务。

根据“需求导向、应用驱动，项目牵引、多元支持，跨界融合、精准培养”专业学位人才的项目化培养及管理机制，本领域专业学位硕士研究生目前采取专业项目制人才培养模式，已参与建设“国际产学研用”“现代农业全产业链”“乡村治理与发展”“旱地农业绿色发展”和学院培育项目“草地植物生产与利用”“林草生态工程”“农业碳中和”等专项项目。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师45人，具有职称结构合理，教师队伍年轻，学缘结构良好，师资整体实力强的优势。其中，正高级职称14人，副高级职称28人，中级职称3人；45岁以下教师比例为73.3%；具有博士学位的教师比例为100%；具有海外经历的教师比例为51.1%，享受国务院政府特殊津贴专家1人，国家级人才计划入选者1人，省部级人才计划入选者2人，宝钢优秀教师1人，省部级教学名师1人，省部级创新团队1个。2022年度新增陕西省中青年科技创新领军人才1人。

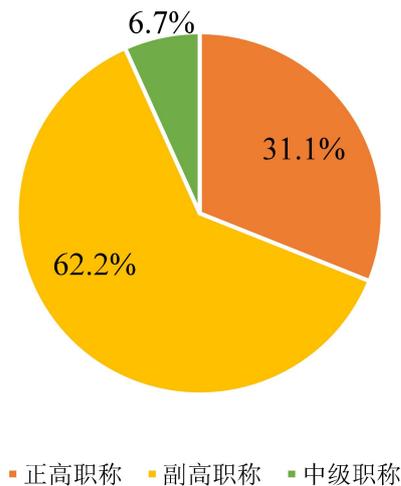


图 1 教师队伍职称结构

(三) 科学研究

本学科点在研国家、省部级等各类科研项目 60 余项，主要包括国家科技支撑计划、国家国际科技合作、国家自然科学基金、国家牧草产业技术体系、陕西省科技计划项目以及各类横向协作项目。2022 年新增国家自然科学基金 3 项，中国博士后基金 3 项，中央高校基本科研业务费 1 项，省部级项目 14 项，陕西省重点研发计划项目 4 项，年度到位经费 867 万元。参与科研项目的研究生比率为 100%。

本年度本学位授权点公开发表文章 61 篇，其中 SCI 收录 40 篇，累计影响因子 234，中科院一区 6 篇；获得授权专利 1 项。

(四) 教学科研支撑

本学位授权点依托“旱区作物逆境生物学国家重点实验室”“黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室”等 2 个国家级重点实验室、“宁夏云雾山国家级草原自然保护区”科学观测研究站、农业农村部国家农业环境安塞观测实验站等 4 个国家级和省部级观测研究站（实验站）、国家牧草产业技术体系榆林综合试验站、国家林业和草原局草品种区域试验站（榆林）等 2 个省部级试验站、国家林业与草原局黄土高原草原恢复与利用工程技术研究中心、陕西省现代牛业工程研究中心等 2 个省部级工程技术研究中心及陕西省黄土高原水土保持与生态修复协同创新

中心等多个教学科研基地，形成了体系完善、层次分明、功能衔接、室内外、校内外互联共享的人才培养、科技创新和技术推广平台。2022年度本学位授权点草学学科在第五轮学科评估中获得好成绩；新增了陕西省牧草工程技术研究中心和草业陕西省高校工程研究中心等2个省部级研究平台、获国际项目1项；在榆林建立了1000亩盐碱地恢复和治理示范区，构建了盐碱地结构优化与功能提升技术体系；与陕西省林业科学院治沙研究所合作建设教学实践基地，开展了8个牧草品种的区域试验，联合企业栽培驯化的5种优异乡土生态草通过种名鉴定。

表2 省部级及以上科研教学平台

序号	平台类型	平台名称	级别
1	国家级重点实验室	旱区作物逆境生物学国家重点实验室	国家级
2	国家级重点实验室	黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室	国家级
3	国家级实验教学中心	动物科学国家级实验教学中心	国家级
4	国家级观测研究站	“宁夏云雾山国家级草原自然保护区” 科学观测研究站	国家级
5	国家级观测研究站	安塞国家野外科学观测研究站	国家级
6	国家级观测研究站	长武国家野外科学观测研究站	国家级
7	省部级观测实验站	农业农村部国家农业环境安塞观测实验站	省部级
8	省部级试验站	国家牧草产业技术体系榆林综合试验站	省部级
9	省部级试验站	国家林业和草原局草品种区域试验站(榆林)	省部级
10	工程技术研究中心	国家林业和草原局 黄土高原草原恢复与利用工程技术研究中心	省部级
11	工程研究中心	陕西省现代牛业工程研究中心	省部级
12	工程技术研究中心	陕西苜蓿产业化工程技术研究中心	省部级
13	教学科研基地	陕西省黄土高原 水土保持与生态修复协同创新中心	省部级
14	工程技术研究中心	陕西省牧草工程技术研究中心	省部级
15	工程研究中心	草业陕西省高校工程研究中心	省部级

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目 26 项，实现了研究生资助 100%全覆盖。学校博士研究生年度奖助学金年人均 3.5 万元，硕士研究生年度人均奖助学金达到 1.6 万元。学校制定了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法》和《西北农林科技大学研究生奖学金评定细则》等文件，本学位授权点出台了《草业与草原学院“闾律”英语学习单项奖评选办法（试行）》等奖学金管理办法，规范各类奖助学金评选和发放。

本学位授权点高度重视研究生的资助工作，针对不同类别的奖助学金专门成立了奖助学金评定小组，全面负责研究生的奖助工作。学院奖助学金评定小组按照学校关于研究生国家奖学金、校长奖学金、各类社会奖学金评选办法等文件规定开展评定工作，确保研究生资助工作的公平性、公正性、公开性和高效性。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本学位授权点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设，扎实推进课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1. 思想政治教育队伍建设

（1）健全思政工作体系，着力推进“三全育人”。建立以学院党

委、研究生导师、辅导员为主体，党支部书记、学生干部、导师助理为骨干的思政队伍。按照专兼结合、以专为主原则，构建党政干部联系班级、党团支部、宿舍和特殊学生群体等制度，健全思政工作体系。

(2) 落实研究生导师第一责任人制。推行导师年度培训和专题培训常态化，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

(3) 注重思政工作和党务工作队伍专业化、职业化。配置了专职和兼职辅导员，负责研究生思想政治教育，依托学科方向、学生班级设置党支部，选优配强党支部书记，探索执行党员“积分制”管理考核制度，开展党员“设岗定责”志愿服务体系，开展学生党员“亮身份·践承诺·树形象”主题活动，发挥先锋模范作用，以党建带动团建，提升育人实效。

2. 基层党团组织建设

学院构建“微积分”式研究生党建模式，通过“积分制”规范研究生党员发展和教育相关制度及流程，不断提升研究生党员发展质量，持续发挥研究生党员的先锋模范作用。推进党员服务“模块责任”建设，以先锋志愿服务为经验基础，设置五大类服务岗，划分 13 个责任区，明确具体工作职责，通过成立党员思政教育宣讲团、学风评议队、“文明建设”督查队等各个队伍，与“亮身份、践承诺、做表率”主题实践活动有机结合，开展宣讲活动 10 余次，实践活动 20 余次，促进研究生党员先锋模范作用发挥。

3. 课程思政建设

为切实加强学生理想信念教育，本学位授权点把思想政治教育贯穿学生综合素质培养全过程。以课堂教学为育人阵地，以课程思政示范课为带动，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；开展师德师风专题培训会，开展教师节宣誓等，积极树立身边榜样，引导教师争做“四有好老师”，坚持以立德树人为根本，培养知

农爱农新型人才；邀请优秀教师做课程思政专题报告，持续推进专业课课程思政建设，将生态文明、“大国三农”等思政元素融入课堂教学，推进“课程思政全覆盖”。

4. 思政教育特色与成效

（1）思政教育创新显特色

一是开展“五联系制度”，通过联系学生班级、宿舍、党支部、团支部，深入了解学生；二是贯彻落实新生谈话和毕业生就业谈话制度，进一步稳定学生专业思想，落实毕业生就业工作；三是落实党政领导联系少数民族学生制度，实行少数民族学生“一人一档”，安排学生党员进行“一对一”结对帮扶；四是深化党建带团建，推进党员服务“模块责任”建设，通过“亮身份、践承诺、树形象”主题实践活动，发挥党员的先锋模范作用。

（2）思政育人见成效

本学位授权点构建了特色鲜明的思政育人体系，在学院形成了“尚德允能、励学重行”的特色文化，思政教育氛围愈加浓郁，学生思想素质稳步提升。2022年学院荣获学校共青团工作创新奖、共青团工作创新奖和就业工作单项奖等荣誉；新增1门校级思政标杆示范课，3门校级课程思政示范课顺利结题；在学校中青年教师讲课比赛中，荣获“课程思政单项奖”1项。

（二）导师队伍建设

1. 师德师风建设

（1）落实主体责任，建立长效机制

校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》和《师德师风考核办法》等系列制度，每年开展师德师风考核，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条

件及第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

（2）筑牢思想基石，落实常态化教育

严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进常态化理论学习和思想教育；贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基；通过举办师德师风与科学家精神专题报告、课程思政大练兵、课程思政研讨等活动，增强教书育人责任感，塑造师德师风新形象。

（3）加强导师培训，夯实思想根基

建立校院两级导师学习培训制度，强化导师思想政治素质，明确导师岗位权责，落实立德树人根本任务。

2. 导师队伍结构

本学位授权点现有校内专业学位硕士研究生导师 40 名，本着有利于改善导师队伍专业化水平、促进“产学研”紧密结合、加强校企之间交流与合作、提高专业学位研究生培养质量的原则，另聘任来自陕西省治沙研究所、陕西省畜牧技术推广总站、宁夏云雾山国家级自然保护区管理局、宝鸡市农业科学研究院、固原市原州区草原工作站、四川国光园林科技有限公司、榆林市草原工作站、酒泉大业种业有限责任公司、陕西百恒有机果园有限公司等一批产业科研单位的行业专家作为专业硕士校外合作指导教师，以加强培养研究生生产实践和解决生产技术问题的能力。截至 2022 年，本学位授权点已聘任校外合作导师 50 名，其中，高级职称占 72%，具有研究生学位的占 70%。目前本学位授权点已形成了指导能力强、经验丰富的校内外合作导师队伍，为研究生培养质量提供了有力的师资保障。

（三）招生选拔

本学位授权点的硕士研究生招生主要采用全国公开招考和免试推荐两种方式。以公开招考方式报考研究生，入学考试分初试和复试两部分。

具体符合《西北农林科技大学研究生招生简章》和本学位授权点的专业学位研究生报考条件及相关要求。近年来，本领域（草业）专业学位研究生第一志愿报考、上线人数逐年递增、调剂生生源充足、生源质量显著提高。

为保证研究生生源，提高生源质量，本学位点采取以下措施：推进本硕博贯通培养，鼓励本科生保研本校，吸引校外优秀推免生；充分利用新媒体，加大招生宣传力度，扩大学科知名度；拓展优质生源基地，建立稳定的优质生源渠道。

（四）培养质量

1. 课程教学

根据农业领域专业学位硕士的培养目标和要求，本领域课程设置和教学内容体现宽广性、综合性、实用性和前沿性，突出专业技能及技术集成能力的培养。本学位授权点现建设校级专业学位实践案例库 1 个，该案例库包含了牧草栽培、草产品加工及利用、草地畜牧业、草原管理及草坪管理等共 20 个案例，于 2017 年通过了西北农林科技大学专业学位研究生课程案例库结题验收，评审结果良好。2022 年获批校级案例库 1 例。

2. 专业实践教学

本学位授权点积极联合相关行（企）业，吸纳和使用社会资源，建立稳定的专业学位研究生培养实践基地，联合培养专业学位研究生。推进专业学位研究生培养与用人单位实际需求紧密联系，积极探索人才培养的供需互动机制。截至 2022 年，已经与 21 家科研、企（产）业等单位签订合作协议共建教学科研示范基地，开展科学研究、技术创新、示范推广及成果转化，协同培养专业硕士学位研究生。

本学位授权点制定的农艺与种业领域（草业）专业学位研究生培养环节要求和考核细则中，对实践培养环节做出明确要求，规定全日制专业学位研究生在学期间必须按照各门课程任课教师要求，认真参与课程

实践环节，并撰写调研报告或课程实践报告；专业学位研究生还须在校外实践基地、涉农企业或政府涉农机构岗位实习不少于1年，期间必须填报不少于180天的研究日志，实践研究结束后参与学院实践考核，通过者取得相应学分，方可进入学位论文答辩申请阶段。

3.学术训练与交流

(1) 重视学术交流平台的构建，为研究生提供宽松的学习、试验环境，相关实验室内部无障碍使用，极大改善了研究生的学习和科研环境，有利于师生之间、研究生之间和不同课题组之间的相互交流，促进学术水平提升。

(2) 将研究生学术交流（含学术诚信与学术规范）纳入培养考核环节。研究生应在毕业答辩前参加学术报告（校级、院级）不少于8次，其中实践研究方面报告不少于3次，考核通过者方可进入下一个培养环节。

(3) 积极提供学术交流平台，鼓励研究生参加国际国内学术交流活动。2022年邀请国内外专家线上或线下开展学术报告42次，其中邀请国外专家17人次。

(4) 本学位授权点每年拨专项经费鼓励并支持研究生参加国内外学术交流。对于参加在国外或境外举办的国际学术会议，且受邀做学术报告的研究生，予以会议报名费和差旅费资助；积极为研究生创造机会进行学术交流，邀请行业专家与农艺与种业领域师生进行学术交流。2022年邀请了兰州大学刘志鹏教授、华中农业大学产祝龙教授和四川农业大学黄琳凯教授等专家做系列学术报告；邀请美国俄勒冈州立大学David Byron Hannaway教授、西班牙巴塞罗那自治大学Emmanuel Serrano副教授等国外专家为农艺与种业领域硕士研究生采用“云课堂”在线模式讲授课程并作行业发展相关报告。

4. 培养过程质量保证制度及措施

(1) 严格落实学校研究生课程管理规定及课程监督评价制度，在校

-院两级管理模式下，建立完善的教学质量保障机制。依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》等文件，制定了《草业学院研究生课程授课质量综合评价办法》，开展授课质量评价、定期开展课程满意度调查，形成以过程管理为核心、以学生为主体的质量保证体系，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制。

（2）加强培养环节监督管理力度。在学位论文选题方面，实施硕士、博士研究生选题预审制度，监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度；探索环节考核新模式，强化中期考核力度。注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考核原则，提高研究生培养过程质量；建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。定期开展课程预警、环节考核预警、毕业预警等，协助学生找准缺失点，帮助分析成因，及时调整心态与学习策略，以防出现消极负面后果。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量制度建设及落实情况

有力的制度保障和执行是质量保证的前提，学校制定了《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》和《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》等学位管理制度，本学位授权点严格依据制度，落实论文质量审核把关，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

2. 学位论文情况

本学位授权点严格落实《西北农林科技大学研究生学位论文文字复制比检测管理办法》和《西北农林科技大学学位论文盲审管理办法》，对全部研究生学位论文开展“学位论文学术不端行为检测系统”文字复制比检测和校外全盲审。2022届专业学位毕业研究生学位论文全部通过文字复制比检测，校外盲审一次通过率为100%。

（六）质量保障体系建设

1. 培养全过程监控和质量保证

本学位授权点制定了本领域专业学位研究生培养方案、主要培养环节要求及考核细则等相关规定，细化学制、学分和各培养环节要求，明确关键环节考核标准和分流退出机制，突出学术规范和学术道德要求。同时，学位点严格按照本领域培养方案的培养环节要求，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性，充分发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。学位论文答辩前，学位点严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，配合学校督导工作，规范和加强对研究生培养全过程关键环节监督检查，切实保障研究生培养质量。

2. 加强学位论文和学位授予管理

本学位点依据学校的硕士、博士学位授予工作相关文件，构建了研究生学位质量全过程监控体系，对于资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等进行明确规范和严格执行。一是明确导师作为第一责任人的岗位职责，引导导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；二是学位论文答辩委员会和学位评定分委员对学位论文进行学术水平和学术规范性的把关；三是教学管理部门从选题、开题、中期以及毕业等多环节加强质量管理，全方位把关学位论文质量，多部门监管学位授予管理。

3. 强化研究生导师质量管控责任

学校制定出台了《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，明确导师岗位职责和工作规范，强化导师立德树人根本任务。学位授权点健全导师培训和交流机制，制定导师培训规划，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，切实提高导师指导能力。同时，在学校的研究生课程和导师评价体系基础上，学位授权点完善了课程授课质量评价和师德师风长效评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准，导师综合评价结果和师德师风考核结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。

4. 分流选择机制

按照学校研究生培养管理相关规定和本领域专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则的要求，学位授权点在下列几个方面实行分流淘汰。

(1) 按照培养方案要求，研究生必须完成开题论证、中期考核、实践环节等培养环节的考核，未能按要求完成者进行分流淘汰。

(2) 对没有按期完成学业和研究任务的学生，采取建议延期毕业或退学等措施。

5. 科学道德和学术规范教育及学术不端处理

本学位授权点做好研究生入学教育，组织研究生学习《研究生手册》，不定期举行学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范研究生教育会议及讲座，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

加强研究生学术道德规范教育，预防学术不端行为的发生，一旦发现学术不端，坚持“零容忍”，并将严格按照《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》处理。本学位授权点压实导师是研究生培养第一责任人的职责，对所指导学位论文出现“存在问题学位论文”的导师，给予停止其相应类型研究生招生资格或撤销其导师资格的处理，至今未发现学术不端行为。

(七) 管理服务

本学位授权点配备主管副院长、研究生秘书和研究生干事共3名行政管理人员负责研究生教学管理工作；配备1名分管学生副书记、1名专职辅导员和1名兼职辅导员负责研究生日常教育管理工作。学校从研究生管理、招生管理、学籍管理、教学运行及学位授予等方面均制定了完善的相关规章制度，本学位点进一步细化相关管理制度，在研究生培养实践中严格执行。研究生日常管理中，积极发挥研究生会作用，由研究生会办公室专门负责研究生权益保障工作，定期收集学生意见建议，组织学

生参加各项活动。学院不定期召开研究生座谈会，交流研究生对教育教育、生活等意见建议。研究生对辅导员教育管理工作调研评议中，均达到“满意”；研究生会及班团干部考核中学生评议均为“认可”，考核合格。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

2022年本学位授权点专业学位硕士研究生毕业11名，总体就业率为72.8%。其中，进入高等教育单位就业占比为9.1%，进入政府机关及事业单位就业占比为27.3%，进入国有企业就业占比为9.1%，继续升学学生占比为9.1%，选择其他就业方式占比为18.2%。

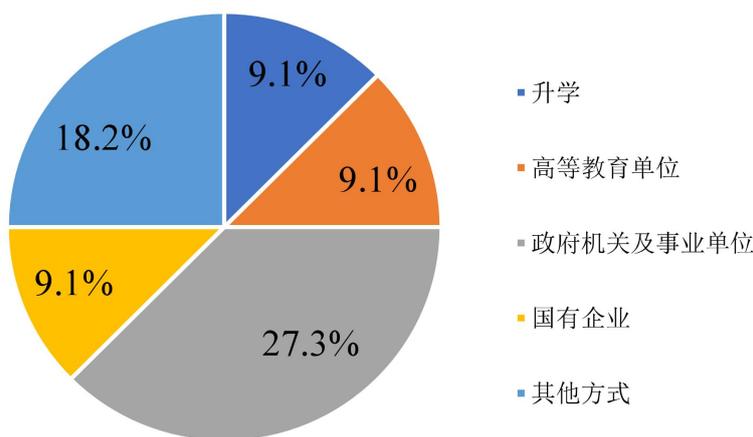


图2 2022年毕业生就业去向

2. 用人单位评价及职业发展质量

2022届毕业研究生的就业去向与培养目标较为一致，毕业生在用人单位踏实、勤奋、认真的工作态度和扎实的专业知识得到单位的认可。毕业生利用所学专业技术为单位创造价值的同时也为服务我国现代草业发展、乡村振兴和生态文明建设做出了各自的贡献。

四、服务贡献

1. 聚焦种业创新，助力优质饲草品种选育与种植模式创新

针对养殖业对青贮玉米品质的“双30”要求，开展青贮玉米的育种与高效栽培技术研究。联合陕西大唐种业股份有限公司组建了青贮玉米

研发和推广团队，选育了“大唐 136 号”“大唐 220 号”等青贮玉米为代表的优质高产饲草新品种。开展了青贮玉米适应性及生产性能的筛选工作，为青贮玉米的大面积推广种植提供了科学依据，为草食畜牧业发展提供物质保障。

2. 立足国家战略，推动草地保护与可持续利用策略发展

立足黄河流域生态保护与高质量发展等国家战略，以国家需求为引领，以云雾山草原生态系统为研究对象，基于系统多稳态理论，通过植物性状-个体-种群-群落-生态系统等多维综合研究草地生态系统的动态变化过程，揭示了草地稳态转变过程中植物-土壤-微生物的耦联过程及时空变化机制，明确了中等强度的马鹿放牧和刈割能显著改变长期封禁草地的结构和功能。研究结果为维持草地生态生产功能和制定草地保护与可持续利用策略等草业发展问题具有重要理论和实践意义。

3. 聚力关键技术，服务高寒矿区草地可持续发展

采用科学的土壤改良技术及种草技术对青海省木里矿区全面进行生态修复（图 3 和图 4）。利用羊板粪+颗粒有机肥+矿渣构建土壤，用 5 步种草法修复植被，两年时间内使木里煤矿全面复绿；对生态修复效果进行调研总结，阐明修复效果空间异质性的成因，并可开展了矿区种植牧草的科学利用研究和指导工作。每年培训矿区种草企业和当地草地管理工作人员 70 人。取得了很大的生态、经济和社会效益。



图 3 种草前木里矿区



图 4 种草后矿区恢复情况

4. 深化与畜牧链主企业合作，促进科研成果转化及推广

延揽澳大利亚莫瑞斯乳业在中国的关联机构——陕西莫瑞斯乳业有限公司迁入杨凌开展业务；协助杨凌万可森等3家畜牧企业成功申报示范区创新创业团队；推动华西希望特驱集团与西北农林科技大学达成初步协议，在杨凌共建肉牛产业技术研究院（肉牛健康养殖工程技术研究中心）；对接启迪控股（内蒙古）公司，会同西农大、杨职院20余位专家教授及相关畜牧企业代表，就共同开展肉牛、绒山羊、蛋鸡等畜禽育种、智慧养殖、疫病防控、牧草培育、废弃物利用等方面的技术成果转化与示范推广工作，举行秦创原畜禽板块科技合作交流活动。

此外，本学位授权点与美国、新西兰、澳大利亚、加拿大等草牧业发达国家高校、科研单位持续保持长期合作关系，促进学术交流，培养具有国际视野的创新型人才。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍建设需进一步加强

本学位授权点师资队伍逐年扩大，实力逐年增强，但亟需行业领军人才和一流学术创新团队，对创新性人才吸引力和培养的支撑不足。

2. “招-培-就”联动机制有待进一步完善

近年来，毕业生就业率和就业质量稳中有升，但受疫情影响，就业形势面临很大挑战。在优化招生源头、加强科学培养的基础上，亟需完善招生、培养、就业联动机制。

3. 教学案例尚需凝练总结，教材出版工作需加强。

（二）改进建议和具体措施

1.在逐步落实双导师制的基础上，进一步加强高层次人才的引进和培养。一方面注重高层次领军人才的引进，另一方面注重具有学术潜力的优秀青年教师的培养，鼓励其到国内外科研院所进行深造，进一步提升科研创新能力。

2.加强本学科与相关企业和研究单位的合作和交流，加强现有平台建设，同时开拓更多的实践就业合作单位，并进一步增选校外合作指导教师，让研究生的论文研究在实践中产生并回归到生产实践中去，使研究生在该过程中将理论学习与生产实践紧密结合，提升的科研素养和专业技能，加强招生、培养、就业联动机制，完善就业一体化体制建设。

3.加强教学案例的建设

加大建设力度，从教育培训、制度建设、管理实施等多个层面齐抓手，优先规划核心专业课程教学案例库的建设体系和规模，激发案例库建设的积极性。同时深化政企校沟通渠道和院系、学科、教师间的信息共享渠道，将采集或征集到的优秀案例资源分享给适合编辑设计教学案例的人员编辑、审核、入库，并推动教材出版力度。

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别 (领域)	名称	农业-资源利用与植物保护
	代码	095132
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据(如科研获奖、科研项目、学术论文等),统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日;涉及状态信息的数据(如师资队伍),统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密,处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	2
(三) 基本概况	2
二、农业资源利用方向基本条件	2
(一) 培养方向	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	3
(五) 奖助体系	4
三、农业资源利用方向人才培养情况	4
(一) 研究生党建与思想政治教育	5
(二) 导师队伍建设	7
(三) 招生选拔	10
(四) 培养质量	10
(五) 学位论文质量	15
(六) 质量保障体系建设	15
(七) 管理服务	17
(八) 就业发展	17
四、农业资源利用方向服务贡献	17
五、农业资源利用方向存在问题及改进措施	18
六、植物保护方向基本条件	21
(一) 培养方向	21
(二) 师资队伍	21

(三) 科学研究	22
(四) 教学科研支撑	23
(五) 奖助体系	24
七、植物保护方向人才培养情况	25
(一) 研究生党建与思想政治教育	25
(二) 导师队伍建设	26
(三) 招生选拔	28
(四) 培养质量	28
(五) 学位论文质量	30
(六) 质量保障体系建设	31
(七) 管理服务	32
(八) 就业发展	33
八、植物保护方向服务贡献	34
(一) 科研成果转化与促进科技进步情况	34
(二) 服务国家和地区经济发展情况	34
(三) 繁荣和发展社会主义文化情况	34
九、植物保护方向存在问题及改进措施	35

农业—资源利用与植物保护

硕士专业学位领域建设年度报告

一、总体概况

西北农林科技大学 1999 年获批建设农业推广硕士学位授权点，开始农业硕士人才培养。2009 年起，在各相关领域招收培养全日制农业推广硕士专业学位研究生，2016 年农业推广硕士更名为“农业硕士”。目前学校在农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、农业工程与信息技术、农村发展、农业管理等 7 个领域招收培养农业专业学位研究生。

资源利用与植物保护是在农业资源与环境和植物保护两个一级学科基础上建设而成的专业学位授权点。学位授权点立足西北干旱半干旱地区，紧跟国际学科前沿，服务国家重大战略和农业生产中土、肥、水资源高效利用与病虫害防治需求，突出产学研用紧密结合，在作物施肥及新型肥料研发、农业水肥资源持续利用与管理、土壤退化与管理、农业微生物资源和农业化学物质的开发与应用、区域规划和管理、农业有害生物综合防治、植物检验检疫与生物安全、农药管理及安全使用等方面形成特色。满足我国资源高效利用和农业绿色发展的需求，发展前景广阔，社会对该领域的人才需求量大。

（一）培养目标

培养拥护党的领导，热爱祖国，遵纪守法，崇尚科学，服务我国粮食安全和农业农村现代化建设，具有较强社会责任感的新时代社会主义事业的可靠接班人。资源利用与植物保护领域农业硕士是与土壤肥料、植物保护、农业生态环境治理等领域紧密联系的专业学位，紧密围绕农业可持续发展、绿色发展和生态文明建设的国家重大需求，培养掌握扎实的基础理论、系统的专业知识和实践操作技能，具有承担本学科专门

技术工作的良好体魄和素养的专业人才。主要为土壤肥料和植物保护领域相关行政部门、行业与企事业单位、新型农业经营主体等培养“懂技术、会经营、能管理”的高层次、复合型职业技能人才。能够在政府职能部门、企业、科研部门等从事行政管理、科学研究、技术服务、产品研发、农业综合管理等相关工作。

（二）学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法(试行)》，制定了本学位授权点的学位授予标准，并严格执行。

本学位授权点硕士研究生培养基本学制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分数 ≥ 31 学分，其中课程学分 ≥ 22 学分，培养环节为9学分（包括论文开题、中期考核、实践训练、学术交流），其中实践研究不少于6个月。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《资源利用与植物保护领域专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本学位点现有专职教师 210 人，其中正高级 70 人，副高级 75 人。2021 年学位点在读研究生 482 人，招收研究生人数为 151 人，授予农业硕士学位 111 人。本年度专业学位研究生毕业去向落实率 85%。

二、农业资源利用方向基本条件

（一）培养方向

根据国家战略需求和学科发展前沿，结合学科基础和优势，形成了资源利用、植物保护两大培养方向。

学位授权点聚焦旱区耕地质量提升、水肥资源高效利用和生态环境安全，形成了耕地质量培育与提升、肥料加工与高效利用、农业废弃物资源化利用、农业面源污染与生态治理、农业资源开发与利用等特色研究与人才培养领域。

（二）师资队伍

本学位授权点拥有专职教师 94 人，其中博士生导师 52 人，硕士生导师 85 人。教师中 92 人具有博士学位，44 人为教授/研究员，43 人为副教授/副研究员，7 人为讲师/助理研究员。45 岁以下教师占比 60%，具有海外工作或者留学经历的教师占比 70%。

学位授权点现有外聘行业导师 72 人，其中 23 人具有正高级职称，30 人具有副高级职称。行业导师中 17 人具有博士研究生学历，28 人具有硕士研究生学历，其中代表性从业单位有中陕高标准农田建设集团有限公司、黄河水利委员会绥德水土保持科学实验站和陕西地矿区研院有限公司等。

学位授权点导师资源丰富，职称结构合理。校内导师研究方向紧密贴合农业生产实际，校外导师从业方向与资源利用密切相关。

（三）科学研究

本年度承担各类在研科研项目 80 项，其中国家级项目 41 项，到位总经费 1255 余万元，师均 16.3 万元，研究生参与省部级以上科研项目的比例达 100%。发表论文 180 篇（其中 SCI 收录 133 篇，中文核心 47 篇），授权专利 3 项、计算机软件著作权 4 项，出版教材、专著 5 部，获省级以上科技成果奖 6 项，取得了丰硕科研成果。

（四）教学科研支撑

1. 学科平台

本学位授权点拥有 1 个国家重点实验室（黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室）、3 个省部级区域性重点实验室（农业农村部西北植物营养与农业环境重点实验室、农业部西北耕地保育重点实验室、

农业农村部西北旱地农业绿色低碳重点实验室)、2个国家野外观测研究站(安塞农田生态系统国家野外科学观测研究站、陕西长武农田生态系统国家野外科学观测研究站)和若干省部级、校级综合试验站、试验示范站。

2. 校内外实践基地

学位授权点在校内外拥有完备的实践教学和试验基地。除了上述学科平台,学位授权点还与校外企事业单位建立有25个联合培养基地,形成了体系完善、层次分明、功能衔接、室内外、校内外互联共享的网络化教学科研实践平台。学位授权点现有实验室总面积4000多平方米,仪器设备资产达到1000万元以上,配备有本学科的大型仪器设备和专职管理人员,实验仪器运行状态良好,能完成本学科的主要分析测试任务。

(五) 奖助体系

学校制定出台了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法》和《西北农林科技大学研究生奖学金评定细则》等文件,规范学校奖助学金评选和发放。

学位授权点(资源利用方向)建立有完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系,设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目26项,还设有硒望奖学金、晨露奖学金、夏能奖学金、唐立新奖学金等社会奖学金。实现了研究生资助100%全覆盖。其中,校长奖学金资助水平为5000元,覆盖率为0.6%;学业奖学金资助水平:10000元、8000元和6000元,3个等级覆盖率分别为20%、60%和20%;社会类奖学金资助水平为3000元,覆盖率为1.7%;助学金资助水平:800元/月,覆盖率100%。

三、农业资源利用方向人才培养情况

(一) 研究生党建与思想政治教育

本学位授权点高度重视导师、研究生的党建与思想政治教育工作，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设和，扎实推进课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，在思想政治教育队伍建设、思政课程和课程思政建设、研究生党建等方面积极探索，形成了独具特色的工作格局，思想政治教育成效不断提升。

1. 思想政治教育队伍建设

建立健全研究生党建与思想政治教育工作管理体制和运行机制。

2022年，资源环境学院党委深入贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、中央16号文件和全国研究生教育会议精神，建立了由学院党委具体实施的研究生党建与思想政治教育工作管理体制和运行机制，确立了学院研究生党建与思想政治工作的直接责任人，持续推进辅导员队伍专业化、职业化建设，采取多种形式配齐建强研究生辅导员队伍，加强研究生思想政治教育工作队伍。通过专兼结合人员配置方式，吸收保留入学资格的研究生作为专职研究生辅导员，建立了“专职+兼职、教师+研究生”的辅导员队伍结构，“学院、年级、学科、团队”的多元化配置模式，按照专职辅导员管理的学生总数及生师比200:1配齐了辅导员，加强研究生思想政治教育工作队伍。

2. 思政课程和课程思政建设

(1) 思政课程建设

一是培养方案中明确了思政课程体系。开设了《自然辩证法》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》公共必修课。

二是创新网络思想政治教育，融合易班与学工、研工部门媒体资源优势，形成了全方位、多层次理论传播效应，不断弘扬主旋律，夯实学

生坚定不移“信马列、听党话、跟党走”的思想根基。

三是深化构建“思政课程”与“课程思政”协同育人格局。学校出台了《学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》，开设“习近平法治思想概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”及“四史”类选修课，构建了“必修+选修”的思政课程体系。

(2) 课程思政建设

突出“知农、爱农、强农、兴农”价值导向，秉持“敬业 乐群 求实 创新”院训，把思政教育融入学位授权点建设体系。

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，实现习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”课程全覆盖。全面深入贯彻落实《全面推进课程思政建设工作方案》文件精神，通过开展“思政课大练兵与课程思政建设”主题活动，提高思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。着力推进将课程思政落实到课程目标设计、课程质量标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、论文各环节，按要求落实重点任务。重点落实“每门课程思政元素融入的学时比例达到10%左右”的要求，实现了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的目标，做到了三个全覆盖。推出了“黄河大讲堂”生态文明教育系列讲座。

3. 研究生党建

一是优化师生党支部建设。学位点设有1个学生党支部，支部引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，积极开展党史学习教育和校史校情教育主题活动，帮助学生不断坚定四个自信，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。

二是全面落实研究生政治理论学习及集体活动制度。通过定期发布活动指南、编印学习资料，强化学习成效；不断完善研究生思想武装培养体系，统筹思想政治理论课程，不断增进研究生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。落实教育部新时代高校党建示范创建与

质量创优工作要求，实施党建进宿舍、进课堂、进实验室，大力开展研究生骨干的遴选、培养、激励工作，深入落实研究生党员发展和教育管理服务工作。紧紧围绕党建带团建，以“亮身份、践承诺、树形象”活动和“党员先锋工程”为支撑，定期开展党支部与团支部集体活动，大力促进党支部与团支部交流，形成年度性“党建带团建”主题活动体系。

三是坚持党建带团建。不断完善“三会一课”和支部建设，推出“一支部，一品牌”活动，多角度、多形式组织生活，充分调动学生党员的积极性，提高支部的凝聚力和战斗力。加快推进研究生“三助一辅”体系构建，强化研究生劳动意识，强化劳动育人功能。

四是深化内涵建设。通过“研究生助力团”“研究生支教团”“志愿服务团”等建设，增加团队数量、扩大覆盖面、延长服务链。探索以“产业链、培养链”为主线的系列社会实践活动，强化产教融合、产学研融合。2022年选拔新一批研究生参加“合阳县科技镇长团”“镇巴县科技镇长团”等科技扶贫活动，组织研究生参加“传承红色基因，牢记使命担当”等实践项目。通过实践锻炼，研究生把理论知识与实践应用结合起来，把政治理论的素养与实际工作结合起来，充分了解了当前农业农村发展实际情况，切实增强了国情教育、党性教育。

（二）导师队伍建设

1. 师德师风建设情况

（1）不断加强导师师德师风建设，完善师德师风长效机制。通过出台导师岗位职责管理办法，全面落实导师立德树人根本任务，激励导师发挥好研究生培养第一责任人和研究生成长引路人作用，将专业教育和思想政治教育有机结合，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。引导导师以良好的思想品德、人格魅力、学术造诣影响和鼓舞研究生，形成良好的师生学术共同体。率先垂范，弘扬科学家精神，严守科研伦理规范，不碰科研诚信底线。

（2）建立健全师德师风考核制度。将政治表现、师德师风、学术水

平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系，实行师德师风“一票否决制”，充分发挥考核评价的教育、引导和激励功能。明确导师岗位权责，严格执行研究生导师“十不得”，支持导师按照规章制度严格学业管理。完善导师变更制度，明确导师变更条件和程序。开展优秀导师和导师团队评选与建设，宣传优秀导师和团队的先进事迹，切实发挥先进典型的引导示范作用。2022年，学位授权点1位导师获评西北农林科技大学“研究生优秀导师”。

(3) 加强常态化教育，夯实思想根基。严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。

(4) 建立校院两级导师培训制度，强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。

2. 校内外导师队伍结构

学位授权点拥有专职教师94人，其中博士生导师52人，硕士生导师85人。教师中92人具有博士学位，44人为教授/研究员，43人为副教授/副研究员，7人为讲师/助理研究员。45岁以下教师占比60%，具有海外工作或者留学经历的教师占比70%。拥有外聘行业导师72人，其中具有正高级职称者23人，副高级职称30人，中级职称14人。学位授权点师资队伍职称结构、年龄结构等相对合理。

3. 导师选聘、培训与考核制度

学位点严格依据《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》《资源环境学院招收研究生教师年度审核办法》开展导师年度审核工作，确保研究生导师队伍的质量。

所有导师实行年度审核制。按照相关规定，综合考量导师近三年研

究经费、科研成果和研究生培养质量等方面，确定其下一年度的招生资格。每年召开导师会议 2-3 次，传达研究生教育培养的新精神、新制度、新要求。新遴选的导师须参加导师岗位培训，考核合格者方可招生。同时，通过多渠道聘请部分行业专家作为校外导师，参与培养各环节。

积极开展导师培训，制定培训计划，做好培训记录。2022 年，通过采取课堂教学、会议报告、专题讲座和线上线下等多种形式，围绕教育政策、师德师风、学术道德、科研诚信、心理健康、导学关系、名师指导、授课方法等方面，进行导师岗前培训、专题培训和常规培训 20 余次，建立并完善了导师培训资源库，导师年审通过率 100%，成效显著。广大导师深入贯彻落实《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《西北农林科技大学研究生教育综合改革实施方案（2020-2025）》和《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》等文件精神，系统学习研究生培养的各项管理规章制度，内容包括研究生培养制度、学术道德和规范、研究生常见心理问题应对策略等，强化思想政治素质，夯实岗位职责，全面提高了导师的管理水平。

4. 导师指导研究生制度和落实情况

严格执行《西北农林科技大学研究生培养机制改革方案（试行）》和《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》规定的导师负责制及导师岗位职责、权利和义务。同时，学位点建立了完善的导师指导研究生奖惩措施，并严格落实到位。学位点校内导师均严格执行相关规章制度，认真履行导师职责，导学关系良好；外聘导师积极履行导师义务，在研究生论文开题、中期考核、实践考核以及学位答辩的各个环节给予针对性指导。

5. 导师岗位管理制度建设和落实情况

根据《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》和《研究生导师指导行为准则》等文件精神，结合学校《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办

法》和《西北农林科技大学研究生指导教师培训管理暂行办法》，细化导师岗位职责、岗位选聘、考核与管理、变更与培训等方面内容，全面落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，夯实导师岗位职责，提升导师育人能力，全方位提高研究生培养质量。

（三）招生选拔

1. 报考录取及生源质量

2021年，本学位授权点报名人数为180人，录取人数为75人，均为一志愿录取，录取比例为41.7%，首次实现招生无调剂。录取新生中有8人来自一流学科建设高校，优质生源率为10.7%；大学英语四级通过人数为57人，占录取总人数的76.0%；大学英语六级通过人数为19人，占录取总人数的25.3%。

2. 保证生源质量措施

本学位授权点不仅具有完善的招生管理制度体系和实施方案，还通过开展形式多样的招生宣传，以保证生源质量。2022年，通过组织导师和专家赴全国各地开展招生宣传、线上招生宣传、举办暑期全国优秀本科生夏令营（线上）、与导师面对面等措施或活动，提高学位授权点（资源利用方向）的吸引力；通过宣讲本校优秀本科生保送（报考）本学科点研究生和“双一流”推免生政策等措施提高本校学生的保研率，并积极联系外校保研生，生源质量不断提高。

（四）培养质量

1. 课程教学

学位授权点以培养方案为依据，紧密围绕培养目标，合理设置课程体系和培养环节，加大实践课程的比重。教学内容要求增强理论与实践的联系，突出案例分析和实践应用。

（1）开课情况

本学位授权点开设公共学位课3门；领域主干课8门；选修课9门（其中新开1门，《农业碳中和》）。每门课程以课程组形式进行团队

授课，由教学经验丰富且具有高级职称的老师担任课程组长，负责该门课程的教学任务；每门课程制定有完整的教学大纲，明确教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容；成立了研究生教学督导组，监督教学大纲的落实和过程管理，有效地确保了研究生培养目标的实现。

(2) 课程建设与教学质量

学校制定了《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学研究生课程管理规定（暂行）》等办法，建立了由学校、学院、学生三者组成的长效监督和评价体系。学校、学院不定期抽查教师上课情况并全校、全院通报，对于教学效果不佳的课程予以警告，直至停止其开设该课程。以规范研究生课程教学，充分发挥课程教学在研究生教育中的重要作用，提高课程教学质量。逐步加大了示范课程的支持力度，配套相应的课程建设经费，切实保障研究生课程建设的示范引领作用，为全面提升研究生培养质量和研究生科技创新能力打好攻坚战。2022 年本学位授权点（资源利用方向）获批研究生教育教学改革研究项目 5 项，分别是农林专业特色《微生物研究法》课程建设、农业碳中和概论、现代地理信息系统技术、跨越时空的缩影-基于复位摄影技术探索城市生态和冰川变化、生态文明思想融入《土壤退化修复与重建》课程建设的实践与探索。

(3) 教材建设

按照《西北农林科技大学教材管理实施细则》，本学位授权点成立教材委员会，制定了鼓励和支持授课教师编写教材的制定与措施，对编写和选用的教材进行严格把关。学位授权点（资源利用方向）还设立了专门的教材建设专项基金。2022 年度学位授权点（资源利用方向）教师主编出版教材 3 部，参编 2 部。

2. 专业实践教学

(1) 管理机制体制

依照《西北农林科技大学专业学位研究生实践基地设置办法》，学位点研究生必须开展不少于6个月的实践训练，学院积极联合相关行（企）业和事业单位，建立稳定的实践教学基地，围绕本领域学位授予要求制定实践训练大纲，组织开展实践教学工作。培养单位要加强对研究生的实践环节的定性定量考核，考核通过者方可取得相应学分。

（2）校外实践基地建设情况

根据研究生实践培养需求，定期组织基地申报、遴选工作，经教授委员会（或学位评定分委员会）审议通过后设立，并报研究生院备案。目前本学位授权点已与近40个校外实践基地开展对口实践合作工作。实践基地类型包含试验站、实习基地、科研单位、企业、事业单位等，实践基地所属领域包含环境保护与科技、植物营养、农业生产与推广、资源利用、土壤肥料、水土保持、湖泊治理等，能够充分满足本专业研究生顺利完成校外实践工作。

（3）实践教学与考核

学科点对本专业硕士研究生严格实践研究环节考核，考核组专家由研究生所在考核组的研究生导师组成，包括教授委员会委员，并至少有1名校外行业专家。进行考核的研究生须完成基本的实践工作量，提交实践研究工作日志、实践研究总结报告、实践研究环节考核登记表及实践单位反馈意见，准备实践研究环节考核的PPT。考核小组对研究生的实践能力与水平做出综合评定。考核采用百分制评价方式，主要由四个方面组成，分别为综合素质（20%）、实践研究工作量（30%）、实践研究总结报告（35%）、实践单位反馈意见（15%）。考核成绩 ≥ 60 分取得实践研究环节对应学分， < 60 分不计学分。研究生不参加实践研究环节或实践研究环节考核低于60分，不能申请毕业和学位论文答辩，需重新参加实践研究工作。

（4）产教融合制度与成效

本学位授权点加强研究生实践能力培养，探索以“产业链、培养链”

为主线的系列社会实践和专业实践活动，强化产教融合、产学研融合。2022年选拔新一批研究生参加“合阳县科技镇长团”“镇巴县科技镇长团”科技扶贫活动，组织研究生参加“传承红色基因，牢记使命担当”等实践项目。通过实践锻炼，研究生把学习知识与实践应用结合起来，把政治理论的素养与实际工作结合起来，充分了解了当前农业农村发展实际情况，切实增强了国情教育、党性教育。

3. 学术训练与交流

要求本专业研究生须参加不少于3次学术讲座或会议，并撰写学习报告，导师审查通过者，计1学分。

(1) 学术训练

学位点立足学术需求，为研究生的培养提供相应的平台，营造良好的科研氛围，鼓励研究生积极参加各种学术活动，通过定期举办研究生科技文化节、学科前沿讲座、优秀成果奖励、创新竞赛、展览等活动，开阔研究生视野，激发其科研、实践创新的兴趣。2022年度组织了“世界土壤日”、榜样交流分享会、植资导学趣味运动会等活动，举办了6场次的学术报告会，参与研究生人数500人次以上。有力促进了研究生交流学术思想，学习科研方法，提高了研究生的科研组织能力和科研交流能力，从而全面提高科研素质。

(2) 学术交流

鼓励研究生积极参与学科竞赛，培养科技创新能力。努力开拓科研究生学术交流的途径，采用“请进来”的办法，举办各类学术会议，或聘请国内外同行专家做学术报告。2022年举办学术会议5场次（资源环境学院研究生学术论坛、第二届可持续固体废物处理与管理国际会议、资源环境学院农业“双碳”论坛、2022丝绸之路高原生态环保与黄河流域高质量发展国际产学研用合作研讨会、第九届国际青年学者论坛分论坛），同时组织了6场次的线上和线下学术报告会，参会研究生人数达到了2000余人次，这些学术活动积极促进了研究生内部的学术交流及其

与领域内的专家学者交流。

4. 培养过程质量保证制度及措施

学位授权点积极探索以提升实践能力为抓手，强化培养过程管理，采取一系列措施建立健全质量保证体系（制度），切实提高研究生培养质量。具体措施如下：

一是完善制度建设，规范课程开设与教学过程。依据《西北农林科技大学关于深化研究生教育改革的实施意见》《西北农林科技大学研究生学籍管理办法》《西北农林科技大学研究生课程学习管理规定》《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》《西北农林科技大学研究生学业预警实施办法》等制度，进一步加强研究生的学业管理，及时掌握研究生的学习状况，提高对研究生学业的指导性、预见性，促进研究生顺利完成学业；督促授课教师严格按照教学大纲授课并不断提高教学质量，积极参与课程建设和教学改革。

二是规范学位论文开题、中期考核、盲审和答辩等各环节。依据《西北农林科技大学关于深化研究生教育改革的实施意见》《西北农林科技大学研究生学籍管理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》《西北农林科技大学研究生毕业答辩管理暂行办法》等制度和规定，对学位论文的开题时间、内容、程序，中期考核内容，答辩内容及环节等进行明确规定，确保学位论文开题、中期考核、答辩等工作不流于形式。严格论文评审，确保学位授予质量。加大学位论文抽检力度，完善内部保障体系建设。

三是强化研究生学术道德教育，坚决杜绝学术不端行为。依据《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《关于规范西北农林科技大学研究生学术道德的暂行规定》等制度，举办科研诚信与学术规范专题讲座等教育活动，培养诚实勤奋、热爱科学、求真务实、锐意创新、学风严谨、乐于奉献的高层次、高素质人才，保持优良的学术研究氛围和学习风气，杜绝学术虚假现象，提高研究生培养质量。

（五）学位论文质量

依据《西北农林科技大学关于深化研究生教育改革的实施意见》《西北农林科技大学研究生学籍管理办法》等制度，学位授权点（资源利用方向）制定了完善的学位论文质量保障制度，并严格执行。

1. 健全学位论文选题、开题及评阅制度。根据《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，论文选题应紧密结合我国“三农”问题，来源于土壤肥料、植物保护和生态环境建设等应用课题或现实问题，要有明确的应用价值，论文应具有一定技术难度、先进性和工作量，能够体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决本领域相关的农业技术集成推广、农业农村发展与服务等实际问题的能力，论文开题形成了规范的程序，论文评阅保证有一定数量的外单位同行专家参与，加强匿名评阅等适合本单位实际的论文评阅制度建设。

2. 建立健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。学位论文更偏重实践内容，应反映研究生综合运用知识技能解决实际问题的能力和水平，可将技术研究论文、项目（产品）设计、调研报告、案例分析、项目企划等作为主要内容，以论文形式表现。

3. 健全论文答辩和学位授予制度，完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。学位论文应至少有2名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅，其中应有来自行业和产业相关实际工作部门的专家。答辩委员会应由3-5名具有副高级以上专业技术职称的专家组成。导师可参加答辩会议，但不得担任答辩委员会委员。答辩委员会和各级学位评定委员会严格履行职责，保证学位授予质量。

4. 制定了《资源环境学院研究生学位论文盲审工作管理办法》，实行了硕士学位论文盲审制度。硕士研究生抽取了当年毕业人数的50%进行盲审（三位评审专家），2022年学位授权点（资源利用方向）学位论文盲审通过率100%。

5. 为规范学术不端行为的发生，根据《西北农林科技大学研究生学位论文文字复制比检测管理办法》，所有论文必须通过查重，否则不允许参加答辩。利用论文检测系统对学位论文全部进行论文检测，并全部通过。2022年学位授权点（资源利用方向）无学术不端行为发生。

本年度共有5名同学获得西北农林科技大学优秀专业学位硕士学位论文，包括刘劲松同学题为“有机酸/金属氧化物体系对2-萘酚的降解及在土壤修复中的应用”的论文，白楠同学题为“优化施肥方式提高覆膜栽培冬小麦籽粒蛋白质含量”的论文，刘嘉欣同学题为“黄河流域不同农田措施下氮平衡及绿色发展分析”的论文等。

（六）质量保障体系建设

1. 成立研究生教育督导组

本学位点建立健全了质量保障体系，成立了本学科点的研究生教育督导组，督导组严格执行《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》；制订了研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。

2. 完善制度建设，形成质量保障体系

依据《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》强化指导教师质量管控责任，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量；依据《西北农林科技大学研究生指导教师培训管理暂行办法》强化导师思想政治素质，夯实导师岗位职责，提升导师育人能力。依据《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》《西北农林科技大学研究生毕业答辩管理暂行办法》《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》加强学位论文开题、实践、中期考核、答辩等工作，形成各阶段的分流与淘汰办法。

3. 建立科学道德与学术规范教育制度

在研究生培养过程中安排了必修环节，对研究生进行科学精神、科

学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育，严格执行《关于规范西北农林科技大学研究生学术道德的暂行规定》和《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》等制度。

4. 建立了毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度

定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。建立了研究生教育质量信息公开制度，主动及时公开研究生培养质量和发展质量信息。

（七）管理服务

为提高研究生管理服务水平，配备专职管理人员情况如下：研究生秘书 1 人，研究生干事 1 人，研究生辅导员 1 人，临聘人员 1 人，兼职辅导员 2 人，助管 4 人。制定了完善的校、院、学位点三级管理制度和有利的保障措施，充分发挥奖助学金的激励作用。统筹制订了各类奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开，奖助学金的评选有一定比例的导师和研究生参加。建立了完善的研究生培养过程中的正当利益诉求和权利救济机制，加强对研究生的权益保护。健全了研究生就业市场和信息服务体系，加强研究生创业教育，鼓励研究生创业和面向基层就业。通过调研调查，学位授权点（资源利用方向）在学研究生满意度较高。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

2022 年，资源利用与植物保护专业（资源利用方向）毕业生共计 60 人，年终就业率为 77%。毕业生升学率为 13%，其中 3 人升学至中国科学院相关院所，1 人升学至南京大学，其余 4 人均攻读本校博士学位；10%的毕业生考取了黑龙江、山东和云南的选调生，6.7%进入南昌、菏泽和汝城县等地机关单位；10%进入中国节能环保集团有限公司、陕西省土地工程建设集团有限责任公司和牧原食品股份有限公司等国有企业或三资企业；5%进入河北衡水市气象局和西安思源学院等事业单位；

32%的毕业生进入其他企业和公司工作，包括天津中农联合农业科技有限公司、广西自然资源勘测设计有限公司和西安中策资讯科技有限责任公司等。

2. 用人单位评价及职业发展质量

95%以上的用人单位对学生的职业表现满意度高，认为学位授权点（资源利用方向）毕业生踏实勤奋，专业技能过关，在相应的岗位中发挥了重要作用。根据调查结果，用人单位和毕业生本人均认为本专业的毕业生具有良好的发展前景。

四、农业资源利用方向服务贡献

本学位授权点教师积极对接国家和地区发展需求，以专业知识推动社会经济发展和生态环境建设。本年度主要在农业微生物资源挖掘利用以及全国第三次土壤普查方面贡献了力量。

1. 揭示功能微生物介导下“植物-土壤-微生物”系统互作关系及连作障碍修复机制，集成功能微生物快速修复技术，推动土壤健康修复与质量提升。

随着现代农业向专业化、集约化的快速发展，连茬种植现象普遍存在，加之不合理施肥及耕作管理，导致土壤理化性状恶化、肥力下降、微生物多样性被破坏、土传病害加重、作物品质及产量大幅度降低等问题日趋严重，对我国设施农业及高附加值经济作物造成严重威胁。

学位授权点多年来系统开展了针对西北干旱地区微生物生态及放线菌资源研究，目前保藏有应用潜力放线菌1万余株，其中有较强拮抗性的放线菌1000余株；以所筛选的200多株对10余种主要农作物土传病害具有良好防治作用的放线菌株库为基础，开发出生防放线菌3株，进一步揭示了功能微生物介导下“植物-土壤-微生物”系统的互作关系及修复机制，研究首次发现生防菌可通过促进根际有益微生物运动性、生物被膜形成及养分利用、环境适应性来增强有益菌在根际的定殖和竞争能力；揭示了微生物代谢产物可通过提高植物抗氧化酶活性、非酶系

抗氧化物如类黄酮等体内积累，缓解生物胁迫对植物体的损害，提高植物抗性等的的作用机制。

集成了功能微生物高密度培养技术、土壤生态系统的快速修复技术和微生物干预植物病害、生态友好技术。成果研发过程中形成发明专利 3 项，实用新型 2 项，获省部级科技成果奖 1 项，产品登记 4 项。与陕西博秦生物工程有限公司企业联合，开发了放线菌高活性菌粉、放线菌有机肥等产品 5 种。

以放线菌连作障碍修复技术及产品为依托，于 2018 - 2022 年在鄂尔多斯，巴彦淖尔等地区开展连作障碍修复试验、示范及推广工作，示范推广面积达 10 万余亩。产品施用后，番茄每亩增产 2.1 吨，红果率提高 12%，早疫、晚疫病等防效达 40%，农药使用降低 70%左右；辣椒每亩增产 3.6 吨，往年虫害喷药 2 次，病害喷药 2 - 3 次，放线菌技术施用后种植期间未喷药。研究成果已与中农集团签定推广应用战略合作协议，开始在全国进行试点推广。

2. 学位授权点师生按照陕西省农业农村厅的安排，积极参与国务院部署的全国第三次土壤普查工作，完成了陕西省 6 个试点县的外业调查剖面土壤样品采集工作和武功县的表层土壤样品采集工作。

为全面掌握我国土壤资源状况，国务院决定自 2022 年起开展第三次全国土壤普查，全面查明查清我国土壤类型及分布规律、土壤资源现状及变化趋势，提升土壤资源保护和利用水平，为加快农业农村现代化、全面推进乡村振兴、促进生态文明建设提供有力支撑。作为全国土壤普查的重要组成部分，陕西省第三次土壤普查工作也如火如荼开展。

学位授权点师生积极承担了陕西省第三次土壤普查外业调查任务，组建了由 15 名土壤学、植物营养学和土地资源信息技术专家担任领队的外业调查队，带领 30 余名资源利用与植物保护专业的研究生，采取提前沟通、组织培训、提前布防、协调现场咨询等工作机制，共同完成武功县、大荔县、神木市、富县、周至县和旬阳县共 6 个试点县的土壤剖面

调查与采样及武功县的表层土壤调查与采样工作。具体工作自 2022 年 8 月份开始，12 月份结束，完成 6 个试点县的 153 个剖面样品的调查与采集工作，共采集混合样品 575 份，水团样 153 个，容重样 1725 份，纸盒比样标本 153 份，整段剖面样 22 份，同时完成武功县表层样的调查与采集工作，采集表层混合样 299 个，水团样 90 个，容重样 897 个。

陕西省土壤普查内容为土壤性状、类型、立地条件、利用状况等。其中，性状普查包括野外土壤表层样品采集、理化和生物性状指标分析化验等；类型普查包括对主要土壤类型的剖面挖掘观测、采样化验等；立地条件普查包括地形地貌、水文地质等；利用状况普查包括基础设施条件、植被类型等。以完善与校核补充土壤类型为基础，以土壤理化性状普查为重点，更新和完善全国土壤基础数据，构建土壤数据库和样品库，开展数据整理审核、分析和成果汇总。

上述工作的开展，查清了陕西省试点县不同生态条件、不同利用类型土壤质量及其障碍退化状况，摸清了特色农产品产地土壤特征、后备耕地资源土壤质量、典型区域土壤环境和生物多样性等，对农用地土壤质量家底有了全面的认识和了解，对于下一步全省土壤三普工作的全面开展奠定了坚实的前期基础。

五、农业资源利用方向存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍建设需进一步加强

本学位授权点师资队伍总体数量占优，但缺乏行业领军人才和一流学术创新团队，对高端人才吸引力和培养的支撑不足。

2. 优秀生源率亟待提升

本学位授权点自开始招生以来，一直存在招生优质生源率相对较低的问题。究其原因，地域劣势导致学位点对双一流建设高校和建设学科的生源吸引力不足，再者是这些考生对学位点的了解有限。

3. “招-培-就”联动机制有待进一步完善

近年来，毕业生就业率和就业质量稳中有升，但受疫情影响，就业形势面临很大挑战。在优化招生源头、加强科学培养的基础上，亟需建立招生、培养、就业联动机制，完善就业一体化体制建设。

（二）改进措施

1. 引育并举，提升师资队伍实力

一是要持续增强高层次领军人才的引进力度，持续优化师资队伍结构；二是加快具有学术潜力的优秀青年教师成长速度，鼓励其到国内外一流科研院所进行深造，提升科研创新能力，尽快在学科领域脱颖而出。

2. 多措并举，提升优秀生源比例

在未来招生工作中，学位点应进一步加大招生宣传力度。如通过学术夏令营、招生宣传与学术活动相结合、学术报告会、专业介绍会、师生见面会、自媒体等多种形式，积极宣传本学位点的特色、优势、招生政策，使更多的优质生源了解本专业，认识本专业，吸引更多的优质生源。

3. 培就并重，促进“招-培-就”融合发展

一是要强化课程、案例库、教材、培养基地等支撑资源建设，充分发挥双导师、导师组的作用，突出创新实践能力培养，不断提升人才培养质量；二是进一步完善学位点导师（含外聘导师）选聘、培训等规章制度，选树优秀导师和导师团队，调动各方积极性、主动性，不断提升导师的人才培养能力和研究生的培养质量；三是加强高校与用人单位、科研院所、政府、社会各界的交流与合作，形成招生、培养、就业的良性互动机制。

六、植物保护方向基本条件

（一）培养方向

资源利用与植物保护领域农业硕士是与土壤肥料、植物保护、农业生态环境治理等领域任职资格相联系的专业学位，包括农业资源与环境、

植物保护两个方向。本领域依托植物保护学科，围绕国家战略需求，针对我国农业生产中出现的重大植物保护技术难题，主要涉及农作物有害生物监测预警技术、重大病虫害综合防控技术、生物源农药研发、农药高效应用技术、有害生物抗药性风险评估及治理技术、重大病虫害绿色防控体系集成及示范应用等。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师 116 人，其中正高级职称 47 人，副高级职称 45 人，其他 24 人；具有博士学位 107 人，占比 92.2%。现有中国工程院院士 1 人，国家特聘专家 1 人，国家级领军人才 9 人，国家级青年人才 5 人，省部级人才计划入选者 15 人，万人计划教学名师 1 人，全国优秀教师 2 人，陕西省教学名师 6 人，国家级教学团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，陕西省青年五四奖章集体 1 个。2022 年新增国家杰出青年基金获得者 1 人，陕西省特支计划教学名师 1 人，陕西省科技创新领军人才 1 人，陕西省青年五四奖章集体 1 个。

本学位授权点为研究生配备了校外兼职导师 41 人，其中 15 人来自科研院所及附属单位，22 人来自植保站等农业技术推广中心，4 人来自企业。外聘教师中具有高级职称者占 87.8%，在各级农技推广和农业科研部门、大中型企业等单位从业时间 8 年以上的达 94%。

（三）科学研究

1. 科研项目

2022 年度在研科研项目 245 项，到位总经费 8272 万元，其中：国家级 123 项，包括重点研发计划项目或课题 2 项，自然科学基金 75 项；省部级 60 项；横向合作及其他项目 62 项（表 1）。研究生参与省部级及以上科研项目达 90%；获批国家重点研发计划项目 1 项，获批国家自然科学基金项目 23 项，资助率 35.93%，比国家自然科学基金平均资助率（16.41%）高 19.52 个百分点，含国家杰出青年基金项目 1 项，实现了近 10 年在该类项目零的突破。

表1 2022年承担各类科研项目数及经费统计

类别	国家项目	省部级项目	横向及其他项目	总数
项目数	123	60	62	245
占比(%)	50.2	24.5	25.3	100
经费(万元)	6174	1087	1011	8272

2. 科研成果

本年度发表论文共 285 篇，其中 G1 期刊论文 4 篇，G2 期刊论文 19 篇；科研成果“小麦中协助条锈菌感染的‘真凶’—感病基因的重大发现”发表在国际顶级期刊 CELL 上，是实现种源自主可控，提升种业原始自主创新能力的跨越性突破；授权发明专利 27 件，出版专著 5 部，颁布地方标准 2 项，登记软件著作权 1 项，省审玉米新品种 1 个，国审玉米新品种 1 个。

(四) 教学科研支撑

1. 学科平台

本学位授权点拥有旱区作物逆境生物学国家重点实验室和植物保护虚拟仿真实验教学中心等国家级教学科研平台 2 个，创新引智基地(“111”项目) 2 个，省部级高水平教研平台 13 个，国际合作平台 4 个(表 2)。

表 2 植物保护学院科教平台目录

序号	平台名称	主管部门
1	旱区作物逆境生物学国家重点实验室	科技部
2	植物保护虚拟仿真实验教学中心	教育部
3	植物病理学创新引智基地	教育部
4	作物抗病育种与遗传改良创新引智基地	教育部
5	植保资源与害虫治理教育部重点实验室	教育部
6	“科创中国”“一带一路”国际作物有害生物监测预警与绿色防控专业科技创新院	中国科协

序号	平台名称	主管部门
7	农业农村部西北黄土高原作物有害生物综合治理重点实验室	农业农村部
8	作物病虫害综合治理与系统学重点开放实验室	农业农村部
9	农业有害生物无公害控制技术创新中心	农业农村部
10	农业农村部杨凌作物有害生物科学观测实验站	农业农村部
11	农业部太白小麦条锈病菌重点野外科学实验观测站	农业农村部
12	国家农作物品种审定特性鉴定站（杨凌）	农业农村部
13	旱区作物病虫害草害绿色防控国际农业联合研究中心	农村农业部
14	陕西省农业分子生物学重点实验室	陕西省科学技术厅
15	陕西省植物源农药研究与开发重点实验室	陕西省科学技术厅
16	陕西省生物农药工程技术研究中心	陕西省科学技术厅
17	植物保护实验教学示范中心	陕西省教育厅
18	西北农林-霍恩海姆中德联合研究中心	陕西省科学技术厅
19	西北农林科技大学上合组织现代农业国际联合实验室	西北农林科技大学
20	中澳生物和非生物逆境治理联合研究中心	西北农林科技大学
21	西北农林科技大学-普渡大学联合研究中心	西北农林科技大学

2. 校内外实践基地

本学位授权点拥有农业部太白小麦条锈病菌重点野外科学实验观测站等 3 个试验基地和 59 个合作办学实践基地，形成了体系完善、层次分明、功能衔接、互联共享的网络化教学科研支撑平台。

3. 图书资料

学校图书馆拥有植物保护相关中文藏书 30 万册、外文藏书 5 万册，订阅国内专业期刊 38 种、国外专业期刊 16 种，拥有中文数据库 32 个、外文数据库 16 个、电子期刊读物 100 余种。引进 Spring-Link、Web of Science、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库 140 个，建设有

西北农林科技大学图书馆农科分馆。学位授权点主办 *Entomotaxonomia* 和 *Stress Biology* 等国内外学术期刊 2 种。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目，实现了研究生资助 100% 全覆盖。

本学位授权点制定了《植物保护学院研究生奖学金评定细则》，规范奖助学金评选和发放。本学位授权点还设有罗氏诊断中国医学及生命科学教育基金奖学金、晨露奖学金、国光奖学金等社会类奖学金。

七、植物保护方向人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 思想政治教育队伍建设

（1）深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大、二十大精神和全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神。建立了党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的全员育人思想政治教育队伍；立足全程育人，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，融入到学生学习生活各方面；构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成全方位育人格局。

（2）严格落实导师第一责任制。推动实施《研究生导师育人责任实施细则》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，推行导师年度培训和专题轮训“双训制”，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

（3）加强辅导员队伍建设。按照教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，高度重视辅导员队伍建设，现配有专职辅导员 2 人，兼职辅导员 1 人。

2. 研究生党建工作

学院党委深入学习《中国共产党章程》和党内有关法规，深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，严格落实《西北农林科技大学关于进一步加强学生党建工作的实施办法》相关要求，形成学院学生党建工作总体布局。优化学生党支部设置，依托科研团队建立研究生党支部。

3. 思政课程建设

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。开设了《自然辩证法》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等公共必修课，均由马克思主义学院教师授课。

4. 课程思政建设

聚焦课堂主渠道，构建育人大思政。落实学校《全面推进课程思政建设工作方案》，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

第一，以教研促教改，强化课程思政建设。用“六院士”事迹讲好专业课程，持续促进专业教育与思政教育的协同发展。2022年度，获批2项校级课程思政标杆建设项目，3门课程思政示范课程结题验收合格。

“小课题研究”的形式，让课题推动课程思政教学，使课程思政更贴近教育教学实际，实现以课题带动教研，以课题提升内涵。

第二，弘扬先进典型，强化示范引领作用。制作师德师风系列主题展板，编写《榜样引领 赓续前行》资料汇编，集中展现学院标杆党委创建以来涌现出的全国高校黄大年式教师团队、“全国五一劳动奖章”获得者黄丽丽等15位先进个人及集体，用身边人的优秀事迹，弘扬师德师风先进典型。宣传学院6名院士的光辉事迹，用“六院士”事迹讲好专业课程，用“六院士”精神培根铸魂，持续促进专业课教育与思政课程教育的协同发展。

第三，发挥专业特色，加强专业思想教育。以“弘扬东南密文化 发挥专业特色”为理念，举办昆虫微景观制作与展示技能大赛，全校12

个学院的 150 余名同学 48 个团队报名参加。学院连续五年开展了昆虫文化系列活动，包含昆虫标本训练营、昆虫知识知多少、昆虫摄影绘画大赛和昆虫游园会等，五年里全校累计 4000 余名学生参与活动。昆虫文化系列活动不仅面向校内学生，还延伸到杨陵区中小学，昆虫文化在西农、在杨凌已形成品牌。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

全面贯彻教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设意见》，落实学校《师德师风建设长效机制实施细则》，建立长效机制，引导教师践行“四有”好老师，成为研究生的“四个引路人”。

（1）落实责任，建立常态机制。成立师德师风领导小组，构建党委领导、党政协同、制度约束、全员覆盖工作机制。明确书记院长是第一责任人，建立党委、党支部两级管理，强化管理责任。

（2）思想引领，筑牢师德之魂。党委制定政治理论学习制度和计划，基层党支部组织实施，固定每周周三下午全体教师政治理论学习。坚持教师培训制度，做到师德师风培训全覆盖。

（3）强化教育，涵育高尚情操。贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，通过举办师德师风与科学家精神专题报告、课程思政大练兵、课程思政研讨等活动，铸就植保师德之魂。

（4）加强师德师风建设。坚持党建引领、制度建设、传承创新、榜样引领推动师德师风建设常态化、制度化、体系化。2022 年度荣获陕西省师德示范团队和学校师德先进集体。

（5）完善考核，塑造优良师德。制定《师德师风考核办法》《新入职教师思想政治考察实施办法》等制度。每年开展师德师风考核。严格落实负面清单制度，将师德师风作为人才引进、选聘、晋升、评优等的首要条件。

2. 导师队伍结构

本学位授权点现有导师 96 人。具有高级专业技术职称（含副高及以上）的有 91 人，中级及以下 5 人；56 岁及以上 11 人，51-55 岁 12 人，41-55 岁 53 人，40 岁以下 27 人；获得博士学位 91 人，获得硕士学位 5 人。本学位授权点同时为研究生配备兼职行业导师 41 名，其中具有高级职称的人员占 87.8%。

3. 导师年审、培训及考核

为加强导师队伍建设，落实导师立德树人职责，本学位授权点依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，修订了《植物保护院招收研究生教师年度审核实施细则》，制定了《植物保护学院导师培训方案》等，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师年审及考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。2022 年度，学位授权点严格执行年审、培训和考核制度，通过年度审核获得招生资格共 74 人。

（三）招生选拔

2022 年报考本学位授权点的第一志愿考生 124 人，实际录取 76 名；按照 1.2 比 1 进行复试，一志愿上线 77 人，调剂 15 人。录取学生中来自双一流建设高校 22 人，占 28.95%，省属重点院校 28 人，占 36.84%，两项合计 65.79%。

为了提高生源质量，本学位授权点采取了一系列的招生举措。广泛发动知名教授、管理人员、社会力量参与招生宣传，特别是结合学术交流将植保研究生招生政策带到各高校课堂，引起强烈反响；研发和更新了微信小程序“西农植保导师”，将全体导师及其研究方向向考生做详尽的展示；精心组织云端夏令营活动，吸引优秀生源；设立“英才计划创新班”，锁定赢得目标生源；召开了 2023 年推荐免试攻读研究生政策解读会，为推免生答疑解惑；通过 360 教育在线网络直播平台进行招生

宣讲。

(四) 培养质量

1. 课程教学

(1) 课程体系

依据《资源利用与植物保护领域全日制专业学位硕士研究生培养方案》以及培养目标的要求，制定了科学、合理的课程体系。学位课程3门，领域主干课为12学分（8选6），选修课10门，要求不低于2学分。

(2) 课程建设与教学质量

本学位授权点重视课程与实践的结合，对于《植物病害诊断技术》等实践性、案例性强的专业课程，本学位授权点年均邀请行业专家专题授课4学时/门。以评促教是本学位授权点提升课程教学质量的重要手段。通过教学督导组的过程性评价，及时掌握教师授课和学生学习的状态，并对教师提出针对性改进建议。通过研究生在线评价的终结性评价，突出了研究生的主体地位，其评价结果是下一年度任课教师是否继续授课的直接依据。

(3) 教学案例与教材建设

在多年的教学实践中，《农化产品高效利用与管理（案例）》《植物有害生物综合防控》《传播与沟通》等课程形成了许多典型案例，正在积极推进案例库建设。2022年度新增《生物源农药》《绿色农药研究与应用技术》两门课程近20个典型教学案例。

2. 专业实践教学

专业实践教学实行学位授权点和导师二级管理。工作的创新点主要有：

(1) 创立了“三三制”实践教学管理体系，明确了四类主体的责任划分。“三三制”即实行了学位授权点、研究所、校内外导师三级管理体制，开展集中与分散实践相结合、校内与校外实践相结合、专业与论文相结合的实践活动。四类主体责任划分指学院负责实践教学运行规则

的制定和研究生实践环节考核；研究所负责集中实践教学活动的组织；研究生导师负责分散实践活动的组织和指导；研究生制订和执行个人实践计划，完成实践记录、实践考核和研究论文的撰写。

(2) 选优配强实践性课程师资，用好行业企业资源。在师资选配上硬性要求实践教学经验满五年、现担任校外实践基地首席科学家或有相关课程实践资源的教授（或研究员）为实践性课程教学负责人。

(3) 抓实实践教学管理，实践教学形式多元化。本学位授权点深入掌握实践教学过程的“三个”信息：掌握实践教学过程中的质量信息；重视关键节点与阶段性成果；关注在学与就业满意度信息。坚持统筹校内校外实践教学资源，以实践性课程教学、实践教育与实践训练、校内实践、驻地试验、顶岗实习等多种形式推进实践内容入脑、入手。

(4) 加强实践基地建设，推进产学结合。本学位授权点从实践基地合作单位聘请一批高级专业人员担任研究生联合培养指导教师，有效实现了专业学位人才培养规格与行业、企业人才需求之间的有机衔接。

(5) 加强实践考核。本学位授权点要求实践研究时间不少于6个月；实践研究过程须有完整记录。实践结束后，研究生须提交实践日志和实践研究单位评价表，并进行集中汇报，由实践考核小组进行等级评定。

3. 学术训练与交流

研究生须参加不少于3次学术讲座或会议，并撰写学习报告，导师审查通过者，计1学分。本学位授权点的学术交流国际化已成为常态。平均每周有5名来自国内外著名高校或科研机构的专家学者来院交流。2022年度，学院承办国际国内学术会议13场，研究生参会超过200人次。

4. 培养过程质量保证制度及措施

本学位授权点从研究生的选题开题、中期考核、实践环节考核等方面建立了相关制度。《植物保护学科研究生培养环节要求及考核细则》对研究生培养环节做出了完整、详实、清晰的要求。

为保证培养环节质量，本学位授权点成立了研究生教学与培养督导组，从研究生培养计划、选题开题、中期考核、课程学习、科研与实践等进行督导。本年度共 7 名研究生进行了二次开题，2 名研究生中期考核未通过，被要求进行整改并于 3 个月后进行二次考核。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量保障制度

严格执行《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》，制定了《植物保护学院研究生学位论文盲审工作管理办法》《植物保护学院研究生申请学位学术成果认定标准》等相关制度，以保障学位论文质量。

2. 论文抽检与评阅

学位论文全部实行校外盲审。2022 年度送审论文 51 本，全部通过。

3. 论文质量

2022 年提交硕士学位论文 51 篇，获评校级优秀专业硕士论文 5 篇。

（六）质量保障体系建设

1. 加强导师队伍建设

本学位授权点始终严格贯彻落实全国研究生教育会议精神，不断加强导师队伍建设。在《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》及《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》等文件精神指导下，结合本学位点实际，制定出台了导师年度审核实施细则。每年对导师招生资格进行严格审核，2022 年度新增导师 7 名。

2. 培养过程督导与质量保证

本学位点成立了研究生教学与培养督导组，对培养全过程进行质量督导。督导组的职责主要包括课程评价、培养环节督查和提供研究生教育咨询服务等。2022 年，督导组共听课 15 次，督导论文选题 2 次，督导中期考核 2 人次，提供研究生教育集中咨询 3 次。

3. 分流选择机制

本学位点按照《西北农林科技大学研究生学籍管理办法》和《植物保护学院研究生中期考核要求及考核细则》，在中期考核阶段实行分流选择。中期考核结果分为通过、暂缓通过和不通过。

4. 科学道德和学术规范教育

严格落实《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》相关要求，加强师生科学道德好学术规范教育，坚持对学术不端行为“零容忍”。2022年学位授权点组织研究生开展学术道德专题讲座、学术规范教育等9次。本年度无学术不端行为。

(七) 管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点配齐配强专职管理人员。成立工作领导小组，由学院党委书记和院长任组长，党委副书记和分管研究生副院长为副组长；成立由13名专家组成的教授委员会；设立学位授权点负责人及秘书各1名；配备研究生秘书1名，研究生干事2名，研究生专职辅导员2名，研究生兼职辅导员1名，全方位做好研究生管理服务工作。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点构建了以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态。尤其强化了研究生会保障研究生权益的职能，由权益心理部门专门负责研究生层面关于学习、生活密切相关的意见和建议，做好学生解释和维权工作，保证与相关管理部门沟通顺畅。

3. 在学研究生满意度调查情况等

本学位授权点围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面发布了多项调研问卷，如《研究生导师指导情况调查问卷（导师/研究生）》《资源利用与植物保护在校研究生核心课程学习满意度调查》等。

结果显示研究生对思想政治教育满意度为 100%、对导师满意度为 95.6%、对课程体系满意度为 94.9%、对学习科研满意度为 95.8%。

4. 其他方面

(1) 疫情防控。学院成立领导小组，明确工作职责，有序开展疫情防控工作，及时上报和反馈工作情况。充分发挥研究生导师、辅导员、党员和学生干部四支队伍的力量，抓好疫情防控宣传教育，筑牢师生科学防护基础，从严落实举措，确保防控工作取得成效。

(2) 心理关怀。在全体学生中扎实开展心理健康教育系列活动，通过辅导员走访宿舍、一对一谈话、100%新生心理测评等方式，细致了解学生心理发展状态。运用网络思想政治教育阵地，通过 QQ、微信、易班等新媒体开展心理健康教育工作，邀请心理发展与教育中心副教授符丹老师为研究生开展“传递心声，驿动心灵”心理健康讲座，增强广大学生的心理健康意识，共筑心理防“疫”墙。

(3) 文体活动。2022 年度，举办“追逐人生理想，放飞科研梦想”创意风筝节、“暖心寒假之开开心心过大年”“体验花季，醉美西农”摄影比赛等丰富多彩的文体活动，激发学生热情，展现植保学子风采，使学生以更饱满的精神风貌和更强健的体魄投入科研工作。

(八) 就业发展

1. 毕业生就业质量

研究生毕业去向落实率 96.00%，去向范围比较广泛，46%到机关、企事业单位工作，从事农林牧渔业专业技术或其他技术职务等；8%的毕业生升学攻读博士学位；10%的毕业生考取选调生；12%的毕业生从事科研助理或科研助手职务。就业单位包括深圳诺普信农化股份有限公司、陕西美邦药业集团、农心作物科技股份有限公司等龙头企业。2022 届毕业生吴林洁，现就职于浙江大学绍兴研究院；李梦迪，现就职于中共陕西省委组织部；曾鑫，被录取至山西选调生，就职于山西省农业农村厅；

宋庆，就职于西宁市西山林场；闫明杰就职于上海科华生物工程有限公司；李文文就职于陕西美邦药业集团。

2. 用人单位评价及职业发展质量

调查数据显示，本学位授权点毕业生在企事业单位比较受重视，大部分毕业生在两年时间内就成为单位技术骨干。毕业生起薪水平一般在6000元以上，工作岗位与专业对口的学生约占80%，毕业生在单位拥有很强的动手实践能力，同时掌握扎实的理论知识素养，职业发展路线较为清晰，发展质量高。

八、植物保护方向服务贡献

（一）科研成果转化与促进科技进步情况

学科点聚焦国家粮食安全战略需求和植物保护学科前沿，持续开展基础理论和应用技术研究，并重视科研成果的转化，形成了一批“从0到1”的重大原始创新成果，全面提升学科的国际影响力和竞争力，为经济社会发展和国家战略需求做出重要贡献。

2022年度获批陕西省自然科学一等奖1项，中国植物保护学会科学技术一等奖1项，陕西省高等学校科学技术研究优秀成果特等奖1项、二等奖1项，陕西省第十五届自然科学优秀学术论文一等奖1项、二等和三等奖各1项。育成国审玉米新品种“西农316”、省审玉米新品种“西农甜美19”。

（二）服务国家和地区经济发展情况

本学位点瞄准世界科技前沿和国家重大需求，产学研紧密结合，在保障国家粮食安全、服务区域经济发展、脱贫攻坚、科学普及、推动行业发展等方面做出了突出贡献。

2022年度，主持完成的“猕猴桃溃疡病绿色防控技术”项目入选科创中国“先导技术榜”十大现代农业领域技术榜单；参与完成的“如何利用多源数据实现农作物病虫害精准预报？”入选中国科协十大产业技术问题。学院在国家农业基础性长期性科技工作-植物保护数据监测、天

敌等国家资源中心工作中表现突出，被授予“先进单位”，5人获“先进个人”称号。

（三）繁荣和发展社会主义文化情况

学院党委示范引领作用突出，学科为党育人、为国育才坚定不移。2022年度出版《西北农林科技大学植物保护学院院史》，建成东南密文化展室，主办李振岐院士百年诞辰纪念活动等。上述活动进一步加强了全院师生的凝聚力和自豪感，有效提升了建设一流学科的信心，丰富了东南密文化内涵，形成了独具特色的学科文化，成为学院事业发展的精神源泉和不竭动力。

九、植物保护方向存在问题及改进措施

（一）生源质量

存在问题：研究生优质生源率偏低。

改进建议和具体措施：（1）加强招生宣传的力度，采用多途径宣传方式，有效提高优质生源率；（2）积极倡导本学院的优秀本科生推荐免试和报考攻读农业（资源利用与植物保护）硕士；（3）提高学位授权点的科技研发水平，吸引优质生源报考。

（二）教学资源建设

存在问题：优质案例偏少。

改进建议和具体措施：（1）加强教学资源建设，尤其是案例库的建设，争取未来五年入选国家农业教指委案例库2-3门；（2）将本学科点取得的科技成果融入教学案例，打造特色案例库。

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-畜牧
	代码	095133
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养方向	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	3
(五) 奖助体系	4
三、人才培养情况	5
(一) 研究生党建与思想政治教育	5
(二) 导师队伍建设	6
(三) 招生选拔	7
(四) 培养质量	7
(五) 学位论文质量	10
(六) 质量保障体系建设	10
(七) 管理服务	11
(八) 就业发展	11
四、服务贡献	12
五、存在问题及改进措施	12
(一) 存在问题	12
(二) 改进措施	12

农业-畜牧硕士专业学位领域建设年度报告

西北农林科技大学畜牧学学科始于1932年成立的国立西北农林专科学校畜牧兽医系，是近代西北地区最早的畜牧学科，1936年开始招收本科生，1963年开始招收研究生。1981年获全国首批硕士学位授予权。2003年设立畜牧学博士后流动站。畜牧学一级学科为国家“双一流”重点建设学科，动物遗传育种与繁殖二级学科为国家重点学科。2022年度本学位授权点建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

农业硕士（畜牧领域）主要为养殖技术研究、应用、开发、推广和职业技术教育培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。围绕立德树人，立足实践培养的专业学科人才培养体系，结合畜牧行业创业型、产业型人才需求，不断改革人才培养模式，依托省内外规模化、现代化畜牧行业龙头企业、畜禽养殖场等生产实习和研发基地，加强国内外合作交流，培养具有国际视野和创业能力的畜牧企业家、创业人才与行业高级管理人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学位授权点制定了《畜牧硕士研究生主要培养环节要求及考核细则》《农业硕士学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学习年限3年，全日制最长4年。课程学习实行学分制，总学分数为31学分，其中课程学分为22学分，培养环节为9学分（论文开题报告2学分，学术交流1学分，实践研究4学分，中期考核2学分）。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类。详见《农业硕士畜牧领域学术成果认定标准》。

（三）基本概况

本学位授权点现有导师 192 人（含行业导师 112 人），其中，专职科教人员 80 人，其中正高级 32 人，副高级 41 人。2020 年至 2022 年，本学位点共招收专业学位硕士生 255 人，2022 年招收专业学位型硕士研究生 97 人，截止 2022 年底，本学科点研究生就业率为 96.15%。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位授权点瞄准畜牧产业和研究领域的国内外发展前沿，围绕畜牧业现代化和种业振兴等国家战略需求，形成了畜禽遗传育种技术与推广应用、畜禽高效安全健康养殖关键技术研发等 2 个招生培养方向：

畜禽遗传育种技术与推广应用：围绕畜禽重要经济性状表型精准测定、遗传评估、分子标记开发、基因组选择以及良种繁育等关键技术研究开展研究和示范推广。

畜禽高效安全健康养殖关键技术研发：围绕畜禽动态营养精准调控、全程高效绿色健康养殖、畜舍环境优化与粪污资源化利用等关键技术研究开展研究。

（二）师资队伍

本学位点现有专任教师 80 人，行业导师 112 人。专任教师中具有博士学位者 80 人，占 100%；国家级人才 3 人；省部级各类人才 16 人、国家现代农业产业技术体系岗位科学家和综合试验站站长 6 人，省级现代农业产业技术体系首席科学家 7 人。在师资队伍、人才培养、实践实验基地、支撑条件等方面取得了长足发展，形成了学缘结构、年龄结构、

职称结构、学历结构较为合理的师资队伍，涵盖了畜牧产业（猪、鸡、牛、羊及特种经济动物）全产业链的科研及推广。

（三）科学研究

1. 科研项目

本年度获批国家重点研发计划项目 2 项，青年科学家项目 1 项；国家自然科学基金 15 项；到位科研推广经费突破 1 亿元。

2. 科研成果

发表 SCI 论文 277 篇，其中 G1 论文 4 篇，G2 论文 25 篇；制定国家农业行业标准 1 项，地方标准 4 项；1 项科技成果转让 1000 万元；出版著作 10 部。聚焦种业国家战略，出台《畜禽种业行动计划》；实质性参与杨凌畜牧产业创新中心建设，推动 3 项省级重大专项和平台落地；学院在 9 家企业设立的畜禽育种基地被认定为省级畜禽育种基地；荣获全国农牧渔业丰收奖 1 项，陕西省科学技术进步奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。获批陕西省科技创新团队 1 个。

（四）教学科研支撑

本学位点拥有国家发改委现代牛业生物技术与应用国家地方联合共建工程中心、农业农村部国家肉牛改良中心、农业农村部动物生物技术重点实验室等 10 个省部级重点实验室或工程技术研究中心；畜禽养殖试验示范基地 1 个（占地 300 亩）、智能环控消化代谢实验中心 1 个、学科实验室 25 个。

表 1：省部级及以上科研教学平台

序号	平台名称	平台类型	获批年度
1	国家发改委现代牛业生物技术与应用国家地方联合共建工程中心	研发示范	2015
2	农业农村部国家肉牛改良中心	研发示范	2007
3	农业农村部动物生物技术重点实验室	研发	2011
4	农业农村部畜禽资源（牛）评价利用重点实验室	研发示范	2022
5	陕西省动物遗传育种与繁殖重点实验室	研发	2018

6	陕西省肉牛工程技术研究中心	研发示范	2010
7	陕西省奶山羊养殖工程技术研究中心	研发示范	2020
8	陕西省饲料工程研究中心	研发示范	2010
9	陕西省现代牛业工程研究中心	研发示范	2011
10	陕西省略阳乌鸡工程技术研究中心	研发示范	2022

2. 校内外实践基地

本学位授权点在校内外拥有完备的实践教学和试验基地，拥有国家现代农业产业技术体系蛋鸡综合试验站，畜牧教学试验基地、洛川养猪试验示范基地、金昌-延安肉羊试验示范基地、肉牛试验示范基地、陇县奶山羊试验示范基地以及广西金陵研究院、伊川肉牛产业研究院、西部高端肉牛产业发展研究院、夏南牛产业发展研究院、甘肃元生中心新奶绵羊产业研究院、陕西千亿奶山羊产业联盟、略阳乌鸡研究院等 58 个教学科研示范基地，形成了体系完善、层次分明、功能衔接、室内外、校内外互联共享的网络化教学科研支撑平台。

3. 图书资料

学校图书馆拥有畜牧学相关中文藏书 20 万册、外文藏书 3 万册，订阅国内专业期刊 36 种、国外专业期刊 14 种，拥有中文数据库 32 个、外文数据库 16 个、电子期刊读物 100 余种。引进 Spring-Link、Web of Science、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库 140 个，建设有西北农林科技大学图书馆。学位授权点主办家畜生态学报、中国牛业科学和畜牧兽医杂志等国内学术期刊 3 种。

(五) 奖助体系

学院高度重视研究生的资助工作，针对不同类别的奖助学金专门成立了奖助学金评定小组，全面负责研究生的奖助工作，并发布了《西北农林科技大学动物科技学院研究生国家奖学金评定实施细则》《西北农林科技大学动物科技学院研究生学业奖学金管理办法》《西北农林科技大学动物科技学院各类社会类奖学金评定细则》等多项准则，在制度上确保了研究生资助工作的公平性、公正性、公开性和高效性。

截至目前，学校和学院按照国家新一轮研究生教育投入机制改革要求，出台了更完善的奖助体系，其中国家及学校类奖助学金主要包括国家奖学金（硕士 20000 元/人）、研究生学业奖学金（硕士平均 8000 元/人）、宝钢奖学金（10000 元/人）、校长奖学金（5000 元/人）、晨露奖学金（3000 元/人）、临时困难补助、“三助”岗位津贴、国家助学贷款、校园地助学贷款等 10 余项资助项目，每年资助金额 80 余万元；同时，学院积极争取社会资源，先后与利华集团、大北农集团、奥特奇生物制品有限公司、广东溢多利生物制品有限公司、四川天兆集团、新希望六和股份有限公司等 6 家国内外业界知名企业签订了设立研究生奖学金的相关协议，连续多年开展了利华奖学金（5000 元/人）、大北农励志奖学金（5000 元/人）、溢多利奖学金（2000 元/人）、奥特奇奖学金（博士 3000 元/人、硕士 2000 元/人）、天兆奖学金（2000 元/人）、新希望六和奖学金（一等 3000 元/人、二等 1500 元/人）等 6 个社会类奖学金的评定工作，每年资助金额达 80.25 万元。近五年针对专业硕士研究生的学业奖学金、国家助学金、助研津贴等基础性奖助学金覆盖率 100%。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

优化党支部设置、选优配强支委，按学科团队设立研究生党支部，党建带团建，落实《共青团推优入党制度》，以党、团支部为阵地，组织、宣传、凝聚和服务学生。实施党员宿舍挂牌制度，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。严格落实中央及校党委关于意识形态工作决策部署，出台《意识形态工作责任制实施办法》。用好学习强国、青年大学习平台。坚持管用防并举，制定《网络平台管理办法》，开展献礼党的生日、铭记“九一八”等线上活动，抢占网络育人阵地。开展民族宗教政策宣传、一对一宗教信仰专项调研、党委委员联系少数民族学生等，构筑抵御宗教渗透“防火墙”。构建研究生导师、辅导员、教师、

管理干部、教辅人员协同育人机制，夯实导师第一责任人职责。配齐建强专兼职辅导员，实施辅导员导师制，将辅导员纳入综合素质教育学院兼职教师管理，承担教学任务，申报研究课题，严格落实辅导员职务职级双线晋升和激励政策，不断提升思政队伍育人水平。课程思政建设全覆盖，教师育人意识和能力显著增强。获批国家一流专业 1 个、国家级一流课程 2 门，学校课程思政项目 8 项、示范课程 6 门，1 门入选学习强国平台。获课程思政育人能手 1 人。

（二）导师队伍建设

现有导师 192 人（含行业导师 112 人），其中，专教科教人员 80 人，其中正高级 32 人，副高级 41 人。此外，专教科教人员中 40~55 岁人员 44 人，占专教科教人员比例占 50%。

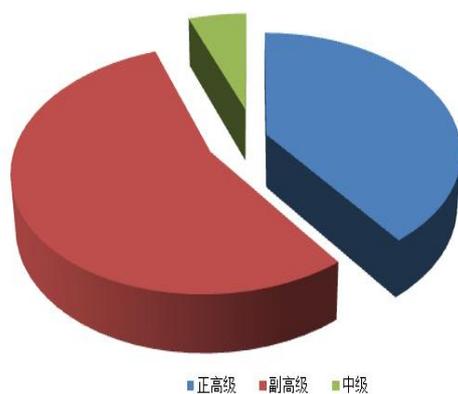


图 1 畜牧专硕导师职称结构

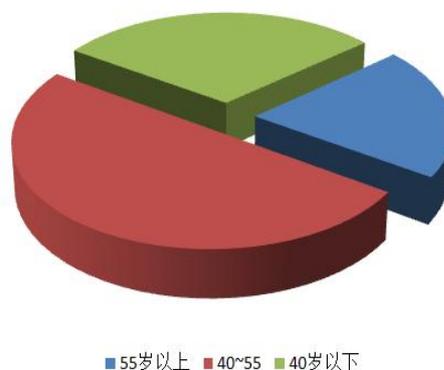


图 2 畜牧专硕导师年龄结构

按照《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》（校研发〔2014〕87 号）和《动物科技学院招收研究生教师年度审核办法》，每年上半年进行招收研究生导师审核，由学院具体组织，按照个人申报、学院审查、公示的程序进行。公示无异议者，报研究生院审核，审核通过者，允许招收研究生。

聘任导师每年自觉进行师德师风学习，每年必须接受学校及学院的学术委员会的考核，对考核不合格的导师视情况暂停招生直至取消其导

师资格。此外，学院每年对新聘任研究生导师进行培训，并通过团队指导学生的方式，由具备丰富指导经验的导师帮助青年导师尽快成长。

依据学校规定，对研究生课程管理、导师指导等方面进行有理有据的教学监控。

(1) 担任专业学位研究生教学的导师负责指导学生根据学科培养方案制定培养计划，由学院定期组织考核，并将考核结果反馈至学生，以促进教学计划的实施。

(2) 要求导师加强对研究生学术训练，定期开展周例会活动，安排研究生撰写文献、研读报告或实践进展报告。

(三) 招生选拔

本学位点专业学位硕士研究生主要采用全国公开招考和免试推荐两种方式。以公开招考方式报考研究生，入学考试分初试和复试两部分。复试（综合考核）内容包括对考生学术水平的考查、思想政治素质和品德考核及体格检查等。学术及应用实践水平考查主要考察考生综合运用所学知识的能力、实践应用能力、对本学科前沿知识及最新研究动态掌握情况，并进行外语能力测试。具体要求符合《西北农林科技大学专业学位硕士研究生考试招生章程》和本专业研究生培养规定的报考条件及相关要求。

2022 年共招收畜牧领域专业学位硕士生 97 人，其中优质生源 48 名，占 49.5%。第一志愿考生 97 名，占 100%。

(四) 培养质量

1.课程教学

(1) 开课情况

根据全国专业学位指导委员会的指导方针和学科专业特色，基于学科特点以及学科发展现状，制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划，学院开设《动物繁殖理论与生物技术》《养殖业发展规划设计及可研报告编制》《动物安全生产》等专业硕士研究生核心课程

7 门。技术类课程 9 门、前沿类课程 7 门、科研伦理与素质课程 1 门、交叉学科课程 7 门，设置本研贯通专业选修课程 8 门。根据学科研究方向，组建 9 支老中青教师结合的课程团队，每门课程均由教授领衔授课，既充分发挥教授专业特长，又形成良好的传帮带发展格局。

（2）课程建设与教学质量

围绕高端创新创业人才培养目标，不断优化课程体系、教学方法及保障机制，构建了名师引领、学科支撑、模式创新的研究生课程教学新体系。

创新教学方法，提高教学质量。坚持科研反哺教学，要求承担专题类课程的教师将最新科研成果、技术方法融入教学；充分利用智慧教室、云课堂等资源，主动聘请外教开设全英文或双语课；积极推进案例教学，促进教与学的互动；出版“十三五”普通高等教育研究生规划教材《畜牧业推广典型案例分析报告》；建立课程思政常态化机制，开展课程思政大练兵，课程中思政元素不低于 10%，实现课程思政 100%覆盖，《动物营养生理学》课程入选省级研究生课程思政示范课，获批校级“课程思政”研究生示范课程项目 3 项、课程思政标杆教改项目 2 项。

严格制度保障，确保教学质量。严格落实学校关于课程改革与质量督导制度，对标制定《动物科技学院研究生教学质量督导与评价办法》等制度；实行看课、听课制度；实行学生评教与督导组评价相结合的评价制度，设立教学质量奖，奖励综合评价前 15%教学团队；完善评价反馈机制，及时向教学团队反馈评价结果，提出改进措施，并督促和追踪整改工作。

（3）教材使用

国家有统编教材的课程教学必须使用统编教材，没有统编教材的，由教师选用或者编写知识新颖、科学性强的教材。要求教学内容知识面广，反映最新的学术成果和科技动态，紧密联系实际需要。着重培养学

生的思维能力、逻辑推理能力、实践能力以及观察问题和创造性解决问题的能力。适当聘请企业高水平专家进行高新技术进展讲座。

为实现专业学位硕士研究生专业型技能知识的提升，硕士生课程设置既考虑了本科阶段的基础课程，又加强了科研能力、学术交流能力及职业发展能力的培养，加强科研实践和学术的培养。鼓励授课老师进行教学改革，已建成案例库 1 个。

2.专业实践教学

本学科点主要通过以下三方面进行实践教学。

(1) 要求：全日制硕士专业学位研究生在学期间，必须保证不少于 4 个月的校外实践教学与训练。

(2) 学院与利华、大北农、溢多利等大型企业搭建校企合作平台，针对研究生理论知识水平和科学人文素养提升的需要，积极搭建学术平台，依托农业部国家肉牛改良中心等定期进行学术交流和学术讲坛，以提高和锻炼研究生的社会交际能力，提高其综合素质。

(3) 利用畜禽养殖试验示范基地（占地 300 亩）、智能环控消化代谢实验中心、学科实验室、省级产业联盟、企业产业技术研究院、教学科研示范基地。给研究生提供科研锻炼的机会，激发其科研兴趣，强化研究生理论与实践结合的能力。

3.学术训练与交流

坚持国际化办学思路，出台《国际化办学行动计划》；邀请国内外同行专家线上线下举办学术报告 35 场次；6 名学生出国攻读学位或联合培养。交流途径不断拓展，承办第 16 届杨凌国际农业科技论坛畜牧分论坛等；获批外国专家项目 6 项，科技部国际合作项目 1 项，陕西省创新引智基地 1 个。

4.培养过程质量保证制度及措施

按照《西北农林科技大学研究生管理规定》，在下列三方面实行分流淘汰。

(1) 实践研究：包含实践学习计划制订、实践研究、撰写实践日志（校外研究以日志形式呈现，校内研究以周志形式呈现，实践研究不少于1年，其中校外研究不少于4个月）、撰写实践总结报告（不少于5000字）、实践研究考核不合格进行分流淘汰。

(2) 中期考核：按照培养方案要求，研究生第5学期必须进行中期考核，成绩低于60分为不合格，并进行分流淘汰。

(3) 根据《西北农林科技大学大学硕士学位论文预答辩与盲审办法》，实行学位论文校内外专家盲审制度。对没有按期完成学业和研究任务的同学，实行延期毕业、退学等处理。

(五) 学位论文质量

硕士学位论文严格执行《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证的暂行规定》（研发〔2005〕025号）要求，鼓励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划地开展学位论文研究工作。硕士学位论文按照《动物科技学院全日制硕士研究生学位论文预审与盲审暂行办法》要求学院预审合格后，按照10%的比例抽盲审。所有学位论文参加西北农林科技大学论文抽检。抽检合格率100%。

(六) 质量保障体系建设

健全导师、学院、学校三级质量保证体系，形成前期指导、中期预警、后期监测评价体系。完善教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。完善教学质量监控体系，构建全员参与、全程监控、常态运行、持续监测、反馈改进的质量保障运行模式。完善授课质量评价办法，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。加强师生科研诚信教育，开设科学伦理讲座，强化论文写作指导课程，加强科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德教育。健全学术不端行为预防和处置机制，对学术不端行为，坚持“零容忍”。

（七）管理服务

本学科建立了完善的研究生日常管理、思想教育工作的规章制度，并严格贯彻执行。研究生教育工作由学院主要领导分管负责，并设有专职研究生秘书，协助院长开展工作。本学科设有学位评定分委员会（教授委员会）、研究生会等机构，职能明确，运转有效，管理工作规范、服务工作到位。此外也建立了完整的研究生权益保障制度，以保障研究生的正当权益。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

2022年，本学位点共有56名硕士毕业生，其中25%的毕业生继续攻读博士学位，主要集中在中国农业大学、中山大学、西北农林科技大学、荷兰格罗宁根大学等国内外高校；36人从事本领域行业，签约单位牧原食品股份有限公司、天康生物股份有限公司等。3名毕业生通过选调生考试选拔，到基层为乡村振兴贡献青春力量。

毕业生从事畜牧领域的产业技术研发、推广等部门占比94.64%（表2），体现了专业学位硕士服务于本领域产业发展的初衷。

表2 2021年畜牧专业硕士毕业生就业分布

毕业去向	毕业（人）	比例（%）
升 学	14	25.00
公务员	3	5.36
教学人员	7	12.50
企事业单位	32	57.14

2. 用人单位评价及职业发展质量

本学位点通过多种方式提升毕业生就业质量。一是完善工作机制，强化队伍建设。搭建了就业服务交流平台，并制定了《动物科技学院就业指导实施细则》《本科毕业班优秀班主任和研究生就业优秀导师奖励办法》等文件。二是困难群体针对帮扶，积极引导就业心态。三是

积极开拓就业市场，校企联动双管齐下。通过建立“企业班”等方式有效地拓宽了就业途径。四是充分发挥导师作用。建立研究生就业周报制，调动导师为研究生推荐工作的积极性，督促研究生就业。用人单位满意度 98%以上，体现了本专业学位研究生培养质量较好。

四、服务贡献

秉承“畜德自牧、富饶天下”的学科文化，加强理想信念教育，坚定学农爱农信念，弘扬“西农精神”。通过举办就业大讲堂、基层就业宣讲、校友论坛等活动，引领学生赴艰苦地区、基层建功立业。2022 年，3 名毕业生在西部艰苦地区和基层就业。毕业生发挥专业特长，扎根基层奉献青春力量。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍总体数量占优，但缺乏行业领军人才和一流创新团队，缺乏智慧畜牧业领域师资，对创新性人才培养的支撑不足。

2. 研究生论文选题偏重基础研究

在专业学位硕士培养过程中，实践教学不足，部分导师按照学术型硕士研究生的标准进行培养，学位论文与产业结合不够密切，偏重于基础和理论。

（二）改进措施

1. 落实专业硕士培养的“双导师”制

一是持续增强畜牧学科领军人才的引进与培养，优化师资队伍结构，加强智慧牧业专业导师的培养和人才引进；二是落实“双导师”制，为专业硕士研究生聘请企业导师，从企业生产中找科学问题，以解决企业生产问题为选题背景，提高专业硕士研究生选题与产业问题紧密度。

2. 拓展实践教学途径，加大监督考核力度。

加强本学科与相关企业单位的合作和交流，从人才培养的关键环节入手，切实加强专业学位研究生解决畜牧行业或与畜牧相关领域应用技术问题的能力。增加研究生教学实践时间，培养“学农爱农、扎根农业”的“新畜科”的专业技术骨干人才；对于导师进行严格的科研项目及研究方向的审核，对研究方向与培养方案和实践基地不一致的导师限制其招生，同时定期进行检查，严格把控培养目标和方向。加强专业学位研究生论文开题和实践环节的考核，并由学科学术委员会进行监督和评价。

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-渔业发展
	代码	095134
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	3
(五) 奖助体系	4
三、人才培养情况	4
(一) 研究生党建与思想政治教育	5
(二) 导师队伍建设	5
(三) 招生选拔	7
(四) 培养质量	7
(五) 学位论文质量	10
(六) 质量保障体系建设	11
(七) 管理服务	13
(八) 就业发展	13
四、服务贡献	14
五、存在问题及改进措施	15

农业-渔业发展

硕士专业学位领域建设年度报告

西北农林科技大学渔业发展领域于2010年获国务院学位委员会批准，2011年开始招收全日制专业硕士。2016年全国农业专业学位研究生教育指导委员会更名为渔业发展领域。2022年度本学位授权点建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

总体目标：培养拥护中国共产党领导，热爱社会主义祖国，服从国家需要，具有强烈的社会责任感、事业心和科学创新精神，拥有知农爱农情怀，德、智、体、美、劳全面发展，志愿服务我国粮食安全和农业农村现代化建设，能够在渔业发展领域从事科研、教学和管理工作的高层次创新型人才。

硕士研究生：培养具有渔业发展学科宽广的基础理论和系统深入的专门知识，熟悉渔业发展学科国内外的研究动态、学科前沿和发展趋势，能够阅读本专业的英文文献资料，并熟练运用计算机与现代信息和数据处理工具，具有较好的写作能力和一定的学术交流能力，培养成为渔业发展相关领域科教、技术推广及管理工作的骨干。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学位授权点制定了《西北农林科技大学渔业发展领域研究生主要培养环节要求及考核细则》《西北农林科技大学渔业发展领域硕士学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学制3年；课程学习实行学分制，在主干课中应有1门运用本领域的主要理论和技术解决农业推广实践问题的案例课；在学期间总学分不少于31学分。其中课程学分为22学分，培养环节为9学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时从事不少于6个月的生产实践。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《西北农林科技大学渔业发展领域主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本领域现有专任教师23人，导师19人。目前本领域在读专业学位硕士研究生56人。2022年招收专业学位硕士研究生17人，授予学位12人；截止2022年底整体就业率100%。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位授权点瞄准学科前沿，以服务西北地区、黄河流域和汉江上游流域渔业为己任，助力秦巴山区乡村振兴为目标，依托我校安康水产试验示范站等研究生实训基地，形成了4个招生培养方向：

生物源渔药创制与纳米载药基础应用：开展天然产物与生物源渔药创制，研究纳米材料跨膜、靶向作用、缓释、透表皮黏膜作用、基因转染等机制，研究有益菌株与病原菌之间的拮抗关系。

水产动物营养饲料与健康养殖：以应用研究为主线，产业化推广为目标，主要开展新型水产饲料原料评估、名优养殖对象专用饲料研发、鱼类肌肉品质提升和绿色健康养殖模式构建等工作。

水产动物种质资源利用与保护：开展水产珍稀动物的遗传多样性及遗传特征的水产动物种质资源研究和水产动物种质资源等相关研究。

水生态环境预警、保护与修复：开展水域环境中环境激素化合物、抗生素和重金属的分布及水生生物生物毒性效应研究；水环境中抗生素耐药菌及抗生素耐药基因的选择和传播机制研究。

（二）师资队伍

现有专任教师 23 人，其中骨干教师 4 人。40~56 岁教师 10 人，占总数的 43.5%，35 岁以下教师 6 人，占总数的 30%，年龄、梯队建设结构比较合理。专任教师高级以上职称 17 人，占总数的 73.9%。

本领域还从中国水产科学研究院、陕西省水产研究与技术推广总站、陕西省动物研究所、浙江省淡水水产研究所、广东海大集团、广东永顺生物科技有限公司和湛江恒兴养殖技术服务有限公司等企事业单位聘用了校外行业导师 27 人，其中正高级职称 5 人，副高级职称 12 人，中级职称 8 人。

（三）科学研究

1. 科研项目

2022 年获批国家级、省部级等各类科研项目 21 项，项目到位经费 453.11 万元，专任教师人均科研经费 19.7 万元。

（四）教学科研支撑

1. 学科平台

目前，本领域主要支撑平台有：西北农林科技大学国家级动物科学实验教学中心所属的“水产动物病害学”“水产养殖学”“水生生物学”3 个教学功能实验室；有“水域生态生物预警与环境修复”“生物源渔药基础创新研究与新渔药创制”“水产动物遗传资源利用与保护”和“水产动物营养与饲料”4 个科研实验室平台；建设有观赏鱼养殖室、鱼病感染室、循环水养殖系统、循环水生态养殖系统等。

2. 校内外实践基地

本学位授权点在校内外拥有完备的实践教学和试验基地，拥有西北农林科技大学安康水产试验示范站和陕西省新民水产良种场 2 个校外实

践地基，形成了体系完善、层次分明、功能衔接、室内外、校内外互联互通的网络化教学科研支撑平台。安康水产试验站是学校指定的“乡村振兴现代农业全产业链专业学位研究生实践基地”。2022年，安康水产试验站公寓楼和食堂在学校的支持下进行了维修；在安康市渔业生产工作站支持下，完成了智慧渔业项目建设并通过了验收。安康水产试验示范站获批全国农业专业学位研究生实践教学特色基地“渔业发展硕士专业学位研究生实践教学示范基地”（编号 MA201802015）并于2022年经全国农业专业学位研究生教育指导委员会专家审核通过验收。另外，安康水产试验站在2022年新农村发展研究院和研究生院组织举办的《2020级现代农业全产业链专硕研究生驻站实践总结、考核及评优工作》中被评为优秀驻站实践培养基地。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目26项，实现了研究生资助100%全覆盖。硕士研究生年度人均奖助学金达到1.6万元。

制定出台了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法》和《西北农林科技大学研究生奖学金评定细则》等文件，本学位授权点也制定了《渔业发展领域研究生奖学金评定细则》，规范学校奖助学金评选和发放。另外，凡是入选“乡村振兴-现代农业全产业链”专业学位研究生培养项目的学生，在学期间，除了享受西北农林科技大学专业硕士研究生学费和资助政策外，在试验示范站（基地、产业研究院）驻站实训期间，还将通过项目资助、企业资助、地方政府资助等途径，提供免费食宿且每月给予不低于500元的生活补助。

三、人才培养情况

本学位授权点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设和，扎实推进课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1. 思想政治教育队伍建设

(1) 落实立德树人根本任务，着力推进“三全育人”。建立了党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的全员育人思想政治教育队伍；立足全程育人，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面；构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成全方位育人格局。

(2) 实施导师第一责任制。制订了《研究生导师育人责任实施细则》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，推行导师年度培训和专题轮训“双训制”，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

(3) 实施思政课教师与辅导员导师制。开展“骨干领航培养计划”，构建立体化、菜单式的学习培训体系，提升教师和辅导员思政工作水平。

(二) 导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

(1) 建立长效机制，夯实主体责任。校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》和《新入职教师思想政治考察实施办法（试行）》等系列制度，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条件及第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

(2) 加强常态化教育，夯实思想根基。严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。

(3) 建立校院两级导师培训制度，强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。

(4) 实施青年教师6个月驻点锻炼制度，围绕渔业产业发展、生态文明建设等主题，组织教师深入一线了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当意识。2022年，青年教师孙健副教授驻站106天，开展草鱼相关试验和多鳞白甲鱼调研等工作。

(5) 开展系列活动，营造浓郁氛围。邀请资深教师举办“奋斗故事汇”，分享他们见证学位授权点发展及个人奋斗故事，激励青年教师勇于奋斗。

2. 导师队伍结构

本领域现有研究生导师 17 人，其中博士生导师 8 人、硕士生导师 17 人。正高级职称 5 人、副高级职称 12 人、中级职称 6 人。博士学位 17 人、硕士学位 1 人。50 岁以上 5 人、40-49 岁 5 人、40 岁以下 13 人。

3. 导师年审、培训及考核

为加强导师队伍建设，落实导师立德树人职责，本学位授权点依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，修订了《动物科技学院招收研究生教师年度审核实施细则》，制定了《动物科技学院专业硕士研究生指导小组制度实施细则》，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师年审及导师考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。

本学位授权点制定了《动物科技学院 2022 年导师培训方案》，培训内容包括学术道德、科研诚信、心理辅导、导学关系、能力培养、交流研讨等，学位授权点严格落实执行学校和学院年审、培训和考核制度。

(三) 招生选拔

1. 招生录取情况

2022 年录取人数为 17 人，推免生及来自双一流建设高校生共 10 人。

2. 保证生源质量的措施

一是完善的招生管理制度体系。根据《西北农林科技大学研究生复试录取办法》和《西北农林科技大学关于做好研究生招生录取工作的通知》精神，制定了《动物科技学院硕士研究生复试录取办法及实施细则》。等制度，形成了完善的招生管理制度体系。

二是开展形式多样的招生宣传。开展“学术团队开放日”活动，本科生根据自己的兴趣方向，与导师们面对面地交流，对学院各学术团队有了深入的了解；召开了 2023 年推荐免试攻读研究生政策解读会，为推免生答疑解惑。

(四) 培养质量

1. 课程教学

(1) 开课情况

依据《渔业发展领域专业型硕士研究生培养方案》以及培养目标的要求，制定了科学、合理的课程体系。本领域总学分不少于 31 学分。在学期间必须保证不少于 6 个月的实习实践训练。同等学力或跨专业攻读渔业硕士专业学位的研究生，应补修本领域本科阶段的主干课程 2-3 门，成绩不计入总学分。针对每门课程成立了课程组，由教学经验丰富且具有副高以上职称的老师担任课程组长，负责该门课程的教学任务；同时对每门课程制定教学大纲，明确教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容；成立研究生教学督导组，监督教学大纲的落实和过程管理，有效地确保了研究生培养目标的实现。

（2）课程建设与教学质量

学校制定了《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《研究生课程管理办法》等，学位授权点制定了《动物科技学院研究生课程建设管理办法》等制度。

2022年本学位授权采取了几个方面的教学质量提升措施，**一优化培养方案，制定课程质量标准。**按照“打牢理论基础，强化实践环节，提高创新能力，培养综合素质”思路，全覆盖制定课程质量标准，为保障课程质量提供依据；**二创新教学方式，优化教学内容。**针对课程教学质量，结合研究生阶段的学习特点，采取教师主导及学生主导等不同类型的教学方式开展课程教学，注重发挥学生的学习主动性，研讨时间占据较大比例，一般占30%~40%学时；同时，授课要求跟踪产业发展前沿，结合学科点的研究方向和特色进行研讨；**三实施闭环督导，强化过程管理。**实施学生评教等常态化教学效果评价，成立教学督导组，全程监督，收集整理、分析评价和反馈教学质量信息，形成以过程管理为核心，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制。

（3）教材建设

按照《西北农林科技大学教材管理实施细则》，本学位授权点成立教材委员会，对编写和选用的教材进行把关。重点支持精品教材建设，加大教材建设力度，支持研究生教材出版工作，设立了专门的教材建设专项基金，组织和培养优秀教师参与教材编写，积极鼓励教师申报主编或参编省部级规划系列教材立项工作，切实提高教材建设水平。

（4）教学改革

本学位授权点重视研究生教育教学改革研究，积极动员，精心组织，通过设立院级研究生教改项目，积极培育校级以上教改项目和成果。2022年，吉红教授主持的教改项目“面向乡村振兴战略需求的‘大学试验站依托型’渔业发展专业硕士研究生培养模式研究”（2019-NYYB-10，全

国农业教指委 2019 年研究生教育管理一般课题) 顺利结题, 并获批西北农林科技大学研究生教育改革项目一项, 项目名称为“《渔业案例研讨与分析》课程教材建设”。

2. 学术训练与交流

研究生参与实践基地科技研发工作, 锻炼科研能力。2022 年, 共有 14 名专硕研究生在安康水产试验示范站实践锻炼, 其中朱凌威硕士研究生在站最长, 共计 270 天。根据产业需要, 结合产业发展过程中存在的关键技术问题, 基地重点开展新品种开发与引进、水环境的监测、土著鱼类的繁育、鱼类营养饲料学研究、技术产品研发等科学研究工作。结合学位论文的工作, 切实提高农业硕士专业学位研究生科技创新能力。2022 年, 朱凌威和刘莎两位硕士研究生在 2022 年新农村发展研究院和研究生院组织举办的《2020 级现代农业全产业链专硕研究生驻站实践总结、考核及评优工作》中被评为 2020 级现代农业全产业链优秀驻站实践研究生。

3. 培养过程质量保证制度及措施

(1) 强化质量导向, 提高课程教学质量

加强课程督导。依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法(试行)》等文件, 制定了《动物科技学院研究生课程授课质量综合评价办法》, 成立以院长为组长的研究生教学质量督导评价工作组, 在校-院两级管理模式下, 建立了完善的教学质量保障机制, 形成了以学生为核心的质量保证体系; 每学期对研究生课程教学工作进行检查, 按照检查内容进行自查, 并形成自查报告。

(2) 严格过程管理, 加强培养环节考核

制定出台《渔业发展领域研究生主要培养环节要求及考核细则》, 严格培养过程管理。实行研究生指导小组制度, 指导小组导师全过程参与博士研究生培养; 严格选题审批管理, 规范开题流程; 统一组织硕士研究生的中期考核, 切实发挥中期考核的预警作用; 强化科研实践和学

术交流能力考核，研究生必须开展科研实践和专业实践，并通过考核后，方能取得额定学分；完善学位论文盲审制度，按照学校相关文件规范答辩程序，优化和明确资格审查、答辩、学位申请、学位授予要求。

（3）完善评价机制，提升创新实践能力

不以发表论文作为学位授予的唯一标准，不断完善评价机制，聚焦学位论文质量，灵活学术成果形式，切实激发研究生的创新思维和能力。

（4）加强过程督导，保障培养质量

严格执行《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，成立农学院研究生教育督导组，重点从教学大纲、课堂教学、课程试卷等教学环节，论文选题和开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等培养环节，强化过程督导，并及时反馈信息，为提高研究生培养质量奠定重要基础。

（5）加强学术规范教育，严查学术不端行为

依据《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》学位授权点为研究生开设了《科研伦理及规范》课程，组织研究生参加科研伦理与学术道德规范相关讲座 10 次，促使科学道德和学术规范教育常态化。

依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”态度，坚决依规从严从快处理，建立了高效合理的申诉机制，为维护师生正当权益提供了重要保障。2022 年学位授权点无学术不端行为发生。

（五）学位论文质量

1.学位论文质量制度建设及落实情况

学校制定了《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，学位授权点制定了《动物科技学院研究生优秀学位论文资助办法》等制度，学位授权点严

格落实论文质量审核把关各项措施，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

加强学位论文关键环节审核把关。严把选题审核关，首次在研究生学位论文正式开题前1个月开展选题审核，通过预审、会审等形式完成学位论文的选题审核工作。统一组织研究生学位论文开题论证，邀请校内外知名专家共同把脉研究生开题报告。严格中期考核和分流选择机制，畅通分流渠道。

压实导师是研究生培养第一责任人的职责，对学术不端、学位论文作假行为实行“零容忍”，对所指导学位论文出现“存在问题学位论文”的导师，若出现1篇给予停止其相应类型研究生招生资格3年，若累计出现2篇给予撤销其导师资格的处理。

严格学位论文全盲审制度，修订《动物科技学院全日制硕士研究生学位论文盲审暂行办法》，提高硕士研究生校外盲审比例，学术型硕士、专业学位硕士校外盲审比例分别为40%、20%。

2.论文质量

2022年硕士学位论文盲审一次通过率均为100%。严格执行学校对学位论文总文字复制比低于10%的要求，每篇论文均通过学位论文学术不端检测系统检测，学位论文查重一次通过率100%。刘莎硕士研究生的毕业论文《硒对饲喂高脂饲料草鱼肌肉品质及其越冬后肝肠健康的影响研究》获批校级优秀论文。

（六）质量保障体系建设

学校构建导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，加强学院学位评定分委员会、党政联席会职能，强化学校学位评定委员会、学位与研究生教育督导组、研究生教育管理部门职能，建设信息化管理监督平台，进一步严格研究生培养全过程质量管理。

1. 加强研究生教育培养质量督导

修订完善《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，按照校院两级督导管理队伍要求，组建了学院督导组，开展校院两级督导检查

2. 加强学位论文和学位授予管理

修订完善《硕士学位授予工作实施细则》，构建了研究生学位质量全过程监控体系。学位授权点严格落实相关要求，进一步规范学位授予过程的资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等环节。

3. 强化导师岗位职责

修订完善《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，强化导师立德树人根本任务，健全导师培训和交流机制。制定导师培训规划，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，切实提高导师指导能力。完善导师指导小组制度，全面落实博士研究生指导小组制度，鼓励导师联合指导硕士研究生，明确合作导师的权利和责任，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。2022年，吉红教授在2022年新农村发展研究院和研究生院组织举办的《2020级现代农业全产业链专硕研究生驻站实践总结、考核及评优工作》中被评为2020级现代农业全产业链优秀驻站实践指导教师。

4. 分流选择机制

学位授权点按照《研究生中期考核分流工作暂行规定》，严格研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰，2022年无研究生淘汰分流和延期毕业。

5. 科学道德和学术规范教育

制定《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，加强师生科学道德和学术规范教育。2022年学位授权点本年度组织研究生开展学术道德知识竞赛、学术规范和实验室安全讲座等10次。

6. 学术不端行为处理

学校制定了《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点坚持对学术不端行为“零容忍”。同时，也积极维护师生正当权益，建立了导师和研究生申辩申诉处理机制与规则。

（七）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点配齐配强专职管理人员。成立工作领导小组，由院长、党委书记任组长，分管研究生副院长、副书记为副组长；成立由 15 名专家组成的教授委员会；设立学位授权点负责人及秘书各 1 名；配备研究生秘书 1 名，研究生专职辅导员 1 名，研究生干事 2 名，兼职辅导员 5 名，全方位做好研究生管理服务工作的。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点构建了以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态，收集学生问题矛盾，发现问题苗头及时处理。研究生会权益服务部配合落实校领导走访学生日制度，及时收集与学生密切相关的重点、热点问题，保障学校-学院-学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。

3. 在学研究生满意度调查情况等

本学位授权点围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面发布了《研究生导师指导情况调查问卷（导师/研究生）》调研问卷。结果显示研究生对思想政治教育满意度为 100%、对导师满意度为 99.2%、对学习科研满意度为 93.2%。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

2022 年授予学位 12 人，其中，2 人继续攻读博士学位，1 人就职于国家事业单位，3 人为科研助理，6 人就职于企业，就业率为 100%。

2. 用人单位评价及职业发展质量

渔业专业经过多年来的积淀，毕业学生得到了本行业内各企事业单位的普遍认可和赞誉。用人单位普遍反映西农学子脚踏实地，努力工作，能够利用所学专业技术为单位创造价值，为渔业的持续健康发展贡献力量。

四、服务贡献

(一) 科研成果转化与促进科技进步情况

深入推进产教融合、校企合作。王高学教授团队与宁波三生生物科技股份有限公司共同签署“抗病毒、抗虫、抗菌植物源活性分子及其系列衍生物在水产养殖中的应用”技术成果转让及合作协议，转让费 1000 万元。此项技术对大口黑鲈弹状病毒病、草鱼出血病、鱼类寄生原虫小瓜虫及刺激隐核虫病、鱼类的诺卡氏菌病以及对虾病毒病等具有良好的防治效果，符合我国绿色水产养殖的发展要求。在现阶段，可以弥补我国疫苗免疫研究与应用的薄弱和局限，弥补水产原料药移植农药、兽药和医药的现状，解决水产抗病毒、小瓜虫无药可用的瓶颈。

(二) 服务国家和地区经济发展情况

支撑和引领西北地区、黄河流域及汉江上游流域渔业高质量发展。在实践基地，同学们作为科研助理全面参与了试验站的养殖模式和新种推广的社会服务工作，带动安康水产业的发展，2022 年开展了南美白对虾淡化养殖及集装箱养殖技术研发。另外，同学们积极开展社会调研、技术培训、指导等工作。

(三) 繁荣和发展社会主义文化情况

广大同学积极参加传统文化教育和爱国爱党爱校情怀等活动，弘扬民族精神和时代精神，传承“西农精神”和“畜德自牧、富饶天下”的动科文化。刘若凡、李亦凡等专硕研究生参加 2022 年“实践正青春”专业学位研究生特色教育主题活动之“实践正青春”短视频大赛，其作品《鱼儿还能地上跑？》荣获二等奖。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

- 1.本领域师资人数少、职称结构不合理，建议增加领军人才数量，充实学科师资队伍；
- 2.该学位点横向课题经费和人均经费均偏少，现有安康水产试验示范站基地的硬件建设仍需提高、人员队伍亟待加强；
- 3.教学案例尚需凝练总结，相关教材出版工作滞后。

（二）改进措施

1.加强指导教师队伍建设

结合专业特色和社会发展的实际需要，在未来5年内引进行业领军人才和优秀导师5-10名，改善导师队伍的年龄结构。对专业学位研究生实行校内外双师制，完善校外合作导师团队建设，计划5年内形成一支由10—20位在渔业领域有影响力的企业家、高层次管理人才构成的校外导师队伍。

2.进一步完善现有实训基地建设，加强与知名企业的合作，联合申报项目

加强实训基地建设与管理，积极推进与有影响力的企业和研究所合作建设研究生实训基地，进一步完善已有基地的硬件建设，切实提高研究生的实践条件，同时强化人才引进、助力在站教师队伍建设。并在此基础上，通过与知名企业的合作，联合申报项目，提高本领域横向课题经费和人均经费。

3.加强教学案例的建设

加大建设力度，从教育培训、制度建设、管理实施等多个层面齐抓手，优先规划核心专业课程教学案例库的建设体系和规模，激发案例库建设的积极性。同时深化政企校沟通渠道和院系、学科、教师间的信息共享渠道，将采集或征集到的优秀案例资源分享给适合编辑设计教学案例的人员编辑、审核、入库，并力争出版教材。

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-农业工程与信息技术
	代码	095136
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 师资队伍概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	4
(五) 奖助体系	7
三、人才培养情况	7
(一) 研究生党建与思想政治教育	7
(二) 导师队伍建设	10
(三) 招生选拔	12
(四) 培养质量	13
(五) 学位论文质量	18
(六) 质量保障体系建设	20
(七) 管理服务	22
(八) 就业发展	23
四、服务贡献	24
五、存在问题及改进措施	26

农业-农业工程与信息技术 专业学位领域建设年度报告

西北农林科技大学农业硕士（农业工程与信息技术领域）农业信息类人才培养，可追溯于1979年的西北农学院计算机农业应用教研室，首创了西北地区计算机农业应用之先河。2003年获“计算机应用技术”硕士学位授予权，2005年获批计算机科学与技术一级硕士学科点。2006年获农业推广（农业信息化领域）专业学位授予权，2018年变更为农业硕士（农业工程与信息技术领域）专业学位授予权。20年来为国家培养了一大批优秀的信息技术人才，引领了全国农林高校农业信息人才的培养。

一、总体概况

（一）培养目标

本学位授权点秉承农业工程与信息技术领域多学科交叉特色，依托计算机科学与技术硕士一级学科和农业信息工程博士二级学科，紧密围绕国家发展智慧农业、乡村振兴等重大战略，面向西部特色农业产业发展需求，培养理想信念坚定、思想品质过硬、合作精神和团队意识，掌握信息科学基础理论、基本方法术和基本技，受到农业信息问题分析、系统性设计、创新性实施的系统性工程能力训练，具备一定的独立从事农业信息科学研究、农业软硬件开发、农业系统运行与管理等能力，毕业后可在事业单位、管理部门、IT企业从事农业信息系统分析与设计、农业模型研发与信息化管理的交叉应用复合型高层次人才。

（二）学位标准

农业专业学位获得者应系统掌握农业工程与信息技术领域的数学、计算机、信息学科等基础理论和专门知识；掌握该领域研究方法、专业技术、工程实践技能，能够熟练阅读本专业外文资料、听说读写能力；了解学科发展前沿动态、科技政策、知识产权等相关法规；遵守学术道德规范，勇于创新，敢于担当，协作精神和团队意识强，具备从事农业

复杂问题与智能模型构建、农业智能软件设计与开发、农业软件运行与维护等专业能力。

本学位授权点的研究生培养基本学制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分数为32学分，其中课程学分为23学分，培养环节为9学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于6个月。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《农业工程与信息技术领域农业硕士专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）师资队伍概况

现有专任教师40人，其中高级职称以上21人，占总人数的52.5%；正高级职称3人，占总人数的7.5%；最高学位获得单位为非本单位的教师比例为62.5%；45岁以下32人，占总人数的80%。具有行业导师5人，其中正高级职称3人，副高级职称2人。

本专业学位目前在籍学生25人。2022年新入学学生8人，合格毕业并获得学位学生8人，就业率100%。

二、基本条件

（一）培养特色

该学位授权点坚持立德树人根本任务，聚焦西部旱区智慧农业发展和乡村振兴重大需求，依托7个教学科研平台、7家校内外实践基地和16个科研项目，在农业智能系统、智能媒体处理、农业信息获取技术等方向开展科学研究和专业学位研究生培养，构建的“厚植信息技术根基，注重实践创新能力，强化农业信息工程能力”的农业硕士信息技术应用创新能力培养体系，在农业大数据建模与智能系统、农业环境智能感知

与控制、农业遥感影像处理等方面均取得了一系列创新性成果，形成了鲜明的学科特色和优势。

(二) 师资队伍

现有专任教师40人，教授3人，副教授18人，讲师15人，助教4人；具有博士学位30人，硕士学位9人，学士学位1人。

骨干教师19人，其中教授2人，副教授11人，讲师6人，高级职称以上骨干教师占比68.4%，具有博士学位18人，硕士学位1人，具有博士学位骨干教师占比94.7%。45岁以下骨干教师13人，占比68.4%。行业教师5人，其中博士1人，硕士2人，学士2人，高级职称4人，中级职称1人。

(三) 科学研究

1. 在研项目情况

2022年本学位授权点在研项目30余项（含国家科技部重点研发计划课题、国家自然科学基金、陕西省重点研发计划、陕西省自然科学基金及横向课题等项目，其中省部级及以上项目12项），当年到位纵向经费372.89万元，横向经费95.86万元。

2. 科研成果情况

(1) 本年度在农业智能系统、智能媒体处理、农业信息获取技术3个方向发表SCI收录论文45篇，EI收录论文29篇，其中在中科院1区权威期刊和国内外顶级会议发表高水平论文11篇。代表性成果如下：

在农业大数据处理方向，针对土壤侵蚀预测任务中地形因子提取问题，提出一种新的分布式流域侵蚀坡长计算模型，为预测土壤侵蚀提供了一种可靠、有效的途径，发表于国际权威期刊Catena上；

在农业获取技术方面，为解决农业物联网中用户设备获取数据的新鲜度保持性问题，提出了一类新型的深度强化学习算法，发表在无线通讯领域国际权威期刊IEEE Transactions on Wireless Communications；

在智能媒体处理方面，针对农业应用中标注样本有限所造成的计算

机视觉跟踪技术应用困难的问题，提出了一种新的小标记跟踪视觉跟踪方法，发表在国际顶级会议 ACM MM 等上。

(2) 结合实际生产需求的软硬件系统开发、模型与算法设计等方面获批专利 10 项，在农林领域具有成果转化或推广潜力，其中获批实用新型专利 7 项，发明专利 2 项，外观专利 1 项目。

(3) 面向数字农业、智慧农业以及乡村振兴应用需求，登记软件著作权 33 项。

(四) 教学科研支撑

1. 教学科研平台

学院拥有“农业农村部农业物联网重点实验室”和“陕西省农业信息感知与智能服务重点实验室”两个省部级平台，计算机教学实验（省级示范）中心、信息工程实验室、软件工程研究中心、OpenStack 云计算教学科研平台、大数据与人工智能实验平台等五个校级教学研究平台，具有良好的人才培养教学和科研条件。教学实验室和研究平台基本情况如表 1 所示。

表1 教学实验室和研究平台基本情况

平台名称	平台简介
1. 农业农村部农业物联网重点实验室	实验室于 2016 年 12 月经农业农村部批准建设，隶属农业农村部农业信息技术学科群。实验室下设复杂农业信息可靠传输技术、设施蔬菜高效栽培物联网系统、果园智慧管理物联网系统、典型牲畜健康养植物联网系统等四个研究室。实验室集中场地面积 1220 平方米，累计科研面积 2340 平方米。现有固定人员 48 人，其中正高职称人员 16 人、副高职称人员 20 人，博士学位人员 39 人。
2. 陕西省农业信息感知与智能服务重点实验室	实验室于 2018 年 1 月经陕西省科技厅批准建设，围绕现代农业发展的重点、难点和迫切需要，以陕西省和干旱半干旱地区农业生产要素与生产过程信息化、数字化为主要研究目标，开展农业信息感知与智能服务相关的基础、应用基础与关键技术研究。

3. 计算机教学实验中心	<p>省级示范实验中心，实行校院两级管理，2011年获批陕西省实验教学示范中心。下设网络应用技术实验室、计算机应用技术实验室、程序设计实验室、数字媒体实验室、信息检索实验室、电子商务实验室等6个实验室。中心以万兆光纤为骨干网络，由1000余台联想高性能计算机、50余台IBM企业级服务器和32台交换机组成高速网络实验教学系统，服务于教学、大学生科技创新和科研。中心现有设备1045台，总资产805.4万元，使用面积2400平方米。</p>
4. 信息工程实验室	<p>院级实验室，下设9个实验分室，包括：计算机组成与接口实验室、软件测试实验室、网络与安全实验室、大数据管理实验室、单片机与控制实验室、嵌入式系统实验室、软件工程实验室、模拟/数字电路实验室、硬件创新实验室、软件创新实验室等，可满足信息类专业实验教学、大学生科技创新和科学研究的需要。现有各类实验仪器设备955台（套），总资产497.6万元，使用面积1420平方米。</p>
5. 软件工程研究中心	<p>2007年获批成立，校级研究平台</p>
6. OpenStack 云计算教学科研平台	<p>Openstack 云计算平台包括3个控制节点和5个计算节点（1个胖节点，1个图形节点，3个瘦节点），1个25TB容量的存储阵列。整个云计算平台有200个虚拟内核，818GB内存，25TB存储。</p>
7. 大数据与人工智能实验平台	<p>2021年建成，是融合大数据、云计算、人工智能于一体的教学、科研平台，包括1个大数据管理节点，11个大数据处理节点（528核心、1056线程、5632GB内存）；1个人工智能管理节点、7个人工智能计算节点（32个Tesla T4 GPU计算卡、528核心、1056线程、5632GB内存），配套大数据、云计算、人工智能课程实验资源库。</p>

2. 校内外实践基地

本学位授权点在北京、深圳、西安、宝鸡、铜川、常州等地，分别与北京星闪世图科技有限公司9家高新技术企业签订了产学研合作协议，设立了研究生合作实践基地，领域覆盖：智能制造、数字孪生、空间大数据、物联网等方向，满足了农业工程与信息技术专业学位硕士研究生的实践教学需求。

实践基地具体情况如表2所示。

表2. 校内外实践基地

基地名称	地点	层次	领域方向	实践基地设立时间
北京星闪世图科技有限公司	北京	国家高新技术企业	数字孪生与空间大数据领域	2020年6月
宝鸡高新智能制造技术有限公司	宝鸡	国家地方联合工程研究中心	智能制造、智能装备、3D打印、机器人技术等	2020年9月
隽美经纬电路有限公司	铜川	高新技术外资企业	高精密印刷电路板、高密度柔性集成电路板和软硬结合板等	2021年9月
深圳市隽美泰和电子科技有限公司	深圳	深圳市高新技术企业	柔性线路板制造及贴片组装加工	2021年9月
西安星闪世图科技有限公司	西安	国家高新技术企业	数字孪生与空间大数据领域	2020年6月
江苏园上园智能科技有限公司	常州	民营企业	建筑智能化、信息系统集成服务等领域	2020年11月
深圳汉和智造有限公司	深圳	中外合资	人工智能设备和软件、物联网设备和软件等	2021年8月
中煤航测遥感集团	西安	国企	空间地理信息技术研究、开发与应用	2022年6月
杨凌农业云服务有限公司	杨凌	民营企业	数字农村、数字农业、农业大数据、农业科技服务等	2022年6月

3. 图书资料

学校图书馆和学院资料室馆藏的图书资料、期刊和数据库能支撑农业信息化专业学位硕士研究生学习和科研中的图书文献需求。信息类的图书文献情况如表3所示。

表3. 图书文献

条目	数量	条目	数量
1. 馆藏总量	3.1万册	2. 中文藏书量	2.5万册
3. 外文藏书量	1516册	4. 中文期刊	52种
5. 外文期刊	27种	6. 数据库	24种
7. 中文电子图书	3780册	8. 外文电子图书	245册
9. 中文电子期刊	404种	10. 外文电子期刊	161种

其中，与农业信息化专业领域相关的重要数据库包括：(1) ISI Web of Knowledge (SCI, ISTP/CPCI, BP)；(2) ACM Digital Library 美国计算机协会电子期刊数据库；(3) EI Compendex 工程索引数据库；(4) SpringerLink 施普林格电子期刊；(5) Elsevier (ScienceDirect OnLine SDOL)；(6) 中国期刊全文数据库；万方数据知识服务平台。此外，还引进 Apabi、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库 24 个，全馆采购数据库 125 个。

(五) 奖助体系

本学位授权点按照学校研究生奖体系及相关办法执行。学校制定了由研究生奖学金、助学金和荣誉称号等三部分构成的研究生奖助体系。研究生奖学金包括国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金等；研究生助学金包括国家助学金、助研助教助管和兼职辅导员（以下简称“三助一辅”）岗位助学金、特殊困难救助金和国家助学贷款；研究生荣誉称号包括优秀研究生、优秀共产党员、优秀研究生干部、优秀毕业研究生等。

与其他类型的研究生相比，本学位授权点研究生的学业奖学金不分等级，每人 0.8 万元，学生 100%全覆盖；国家助学金资助标准为每生每年 10000 元（其中国家 6000 元/年，学校 4000 元/年）。每年按照 10 个月发放，最多按 3 年计。

三、人才培养情况

(一) 研究生党建与思想政治教育

1. 思想政治教育队伍建设

(1) 建立了全员育人思想政治教育队伍。由党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的思想政治教育队伍专职队伍，扎实落实立德树人根本任务。目前选聘了专职辅导员 1 名，外聘校友辅导员和校友职业导师 50 余名。

(2) 构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，压实导师思政教育和培养的“双责任”，发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

(3) 开设“深耕·致远”工作坊，提升政工干部思政工作能力和水平。通过开展讲座培训、团体辅导等形式多样的交流活动，不断提升思政干部的理论水平、政治站位以及工作能力和水平。

2. 思政课程和课程思政建设

(1) 思政课程建设

一是培养方案中开设了思政课程课程，主要包括《自然辩证法》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门公共必修课，由马克思主义学院教师承担授课。二是创新日常思想政治教育新途径，有效融合易班与学工部门媒体资源优势，通过互联网全方位、多层次进行思政理论传播，实现思想政治教育常态化，进一步夯实了研究生坚定不移信马列、听党话、跟党走的思想根基。

(2) 课程思政建设

一是加强培训和引导，提高教师对课程思政的认识。广泛开展课程思政大练兵、课程思政教学竞赛、青年教师讲课比赛等活动，促进教师育人能力和水平的提升。二是凝练课程思政元素，加强课程思政案例库建设。通过深度挖掘课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，构建课程内容全覆盖、类型丰富、相互支撑的课程思政体系，确定了“民族自信、家国情怀、人文精神、法制法规、科学素养、工匠精神、道德修养”作为课程思政建设重点，建设校级课程思政示范课3门，将科研成果转化为5个教学案例。三是精准施教，强化课程思政与专业知识的有机融合。课前调研掌握学生思想状况；课中课堂精准施教，课后线上延伸，将课程思政与教学内容融合统一，讲好中国故事和西农故事，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，努力通过课程建设“主战场”和发挥课堂教学“主渠道”践行立德树人根本任务。

3. 研究生党建工作

(1) 践行《中国共产党支部工作条例》，持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化以及“三会一课”制度规范落实。

(2) 学校制定了《中共西北农林科技大学委员会基层组织工作条例》，学院研究生党支部严格贯彻落实执行。

(3) 利用线上平台如“学习强国”“企业微信”等进行学习，强化党员参与度，提高党员自学意识。

(4) 学院设置了3个研究生党支部，现有党员155人，其中本年度发展党员17人。

4. 思政教育特色与成效

(1) 工作特色

构建实施理论培训、实践教育、主题研讨深度融合的党员教育培训“三维模式”，加强学生党员辐射带动作用。通过开设“奋斗的人生”系列讲座、导师以亲身经历引导学生、树立基层就业典型标杆、奔赴合阳县城关镇助力脱贫攻坚和乡村振兴服务队等活动，培养学生具有不怕吃苦、甘于奉献、敢为人先的奋斗精神以及服务基层，到艰苦地区建功立业的伟大志向。

(2) 工作成效

通过思政教育和课程思政的相互促进，学位点导师的“双带头人”作用发挥明显，标杆典型相继涌现，育人成效不断提升。2022年，学位点研究生谦博同学获评校级优秀大学生、研究生王冲同学获评校级优秀学生干部、研究生周灵鸽同学获评校级优秀共产党员、2022届校级优秀毕业生荣誉称号，学生干部、学生党员先锋作用充分发挥，学生志愿服务基层，投身于艰苦地区建设的意愿越来越强烈，毕业生实现百分百就业。

智能媒体处理团队多项成果应用于牲畜养殖和植株病虫害监测等农业生产中。高质量科研成果逐年增长，学位点研究生发表学科内高水平论文 2 篇，获国家级、省部级大赛奖项 1 项，获批软件著作权 4 项、国家发明专利 3 项，并在“中信银行杯”第三届中国研究生人工智能创新大赛中获得三等奖，我院在本次大赛中获得优秀组织奖。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

一是拓展渠道创新形式，开展师德培训。不断拓展渠道、创新形式，依托党委教师工作部、研究生院开展研究生导师理想信念教育和国情校情研修、教师师德师风专题网络培训等，充分激发教师内生动力，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。二是开展师德典型引领，宣传师德典型。组织研究生导师深入学习“人民教育家”、教书育人楷模、最美教师、优秀教师、模范教师、优秀共产党员教师的先进事迹。持续宣传教师优秀典型，对受表彰的教师先进典型进行事迹宣讲、作师德专题报告、开展交流座谈等，用他们的感人事迹诠释师德师风内涵。三是开展师德建设创优，完善综合考察。进一步加强完善新入职教师的思想政治和品德学风的综合考察，严把入口关；健全完善师德师风考核档案，将师德考核结果、鉴定、奖惩情况等记入师德师风档案，严把考核关。充分发挥教师党支部“双带头人”的先锋模范作用，加大在研究生导师中发展党员的力度，充分发挥教师党支部在引领政治方向、促进学院中心工作等方面的主体作用，引导研究生导师敬业修德，做“四有”教师的示范标杆。

2. 校内外导师队伍建设及考核

（1）校内导师年审、校外导师选聘

本学位授权点严格依据校研发〔2020〕220号《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法（试行）》以及学院制定的《信

息工程学院研究生招收教师年度审核办法》开展导师年度审核及校外导师选聘工作，确保研究生教师队伍的质量。

2022年共开展三次导师年审工作，包含两次资格补审，每次审核工作都对研究生指导教师的政治思想、师德师风及学术道德规范情况、招收、培养研究生情况及个人的科学研究工作情况进行严格把关。对初次申请招收培养博士、硕士研究生的教师，由教授委员会组织进行学术水平和指导研究生能力答辩评审。

2022年参与导师年审并通过的导师总共有35名，其中有1名院士（聘请中国工程院院士赵春江为学术院长、研究生导师），7名教授，占比22.8%，18名副教授，占比51.4%，9名讲师，占比25.7%；其中30岁以下有1人，30-40岁有14人，40-50岁有15人，50-60岁有5人，导师年龄结构合理，能够有效开展研究生指导工作。

（2）导师培训、考核情况

为全面落实立德树人根本任务，提升导师指导研究生的能力和水平，学院开展了对研究生导师的培训活动，旨在交流育人理念，分享育人心得、提高谈心谈话技术和就业指导技能等。其培训的主要包括“优秀研究生导师经验交流”“研究生思想政治教育”“研究生心理健康教育”“研究生教育管理规章制度解读”“研究生培养环节及流程解读”等内容。35名研究生导师培训活动。

（3）导师指导研究生的制度要求和执行情况，导师岗位管理制度建设和落实情况。

本学位授权点严格落实教育部《关于全面落实导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《新时代高校教师执业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）、《关于加强博士生导师岗位管理的指导意见》（教研〔2020〕11号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号），以及学校《师德师风建设考核办法》（校党发〔2019〕72号）、《研究生指导教师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号）、《研究生指导教师

培训管理办法》（研院 2021 7 号）文件精神，加强导师队伍建设，建立研究生学术道德导师为第一责任人制度，对导师提出了以下的具体要求：

要加强对研究生的学术伦理教育；导师要言传身教引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，恪守学术道德规范，增强社会责任感；要加强对研究生的学术指导，对论文的指导不局限于学位论文，导师应发挥专业知识引导和研究方法与学术规范方面的指导作用；要加强对研究生学术不端的事先审核，加强对学生的科研诚信管理，对重要论文等科研成果的署名、研究数据真实性、实验可重复性等进行诚信审核和学术把关；能够在研究生学位论文的各个重要关节点上切实负起监管之责，强化指导，严格把关。

2022 年，学位授权点无学术不端行为发生。

（三）招生选拔

2022 年，本学位授权点招生指标为 8 人，通过全国统考加复试进行择优录取。第一志愿报考 19 人，第一志愿录取率为 87.5%。录取学生中，双一流及一流学科建设高校毕业生 3 人，优秀生源质量达 37.5%。

本学位授权点采取了多种措施提高生源质量：设立毕业生科研创新奖、硕士研究生学业奖吸引优质生源；组织导师到兄弟高校进行招生宣传；举办研究生导师与低年级本科生见面会；加强与学校大农学科交叉，吸引具有农业学科背景的本科生报考本学科点硕士研究生。

另外，为更好的吸引优质生源，授权点建立“学院-在读研究生-预录取研究生-目标高校学生”联动机制，在学院研究生办公室的指导下，通过研究生之间的口口相传和积极引导，以吸引目标高校的学生，畅通了宣传渠道，精准了宣传效果。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

硕士生课程总学分 32 学分，其中课程学分为 23 学分，培养环节为 9 学分（论文开题报告 2 学分，中期考核 2 学分，实践研究 4 学分，学术交流 1 学分）。主要课程包括 4 门公共学位课、7 门领域主干课、6 门选修课，8 门补修课。以同等学力或非信息类、机械类专业录取的专业学位研究生，至少应补修信息类、机械类专业或相近专业本科生高年级主干课程不少于 3 门，补修课不计学分。每门课程都制定有课程质量标准，本年度课程开出率 100%。

（2）课程建设与教学质量

依据《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》等，学院制定了《信息学院研究生课程建设管理办法（试行）》等制度，学位点遵照执行。本学位点教学质量提升措施主要有：**优化培养方案，制定质量标准。**按照“打牢理论基础，强化实践环节，提高创新能力，培养综合素质”思路，按照农业工程与信息技术学科进行修订培养方案，基于专业培养目标完善课程体系及质量标准，为保障课程质量提供依据。**创新教学方式，优化教学内容。**通过教改项目形式加大课程建设，重点开展研究生优质课程建设，在教学内容上突出前沿性、交叉性以及实践性。推进实验课程模块化设计以及项目化管理，目前已有高级计算机三维建模、实验数据的计算机处理与机器学习3门课程获得“课程思政”示范课程建设项目立项。**实施闭环督导，强化过程管理。**出台了《信息工程学院研究生课程授课质量综合评价办法》，由校内外领域专家组建学位与研究生教育督导工作组，实行组长负责制、工作备案制、工作例会制，加强对研究生教学全过程和教学效果的监督和评价，形成以过程管理为核心，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制（图1）。

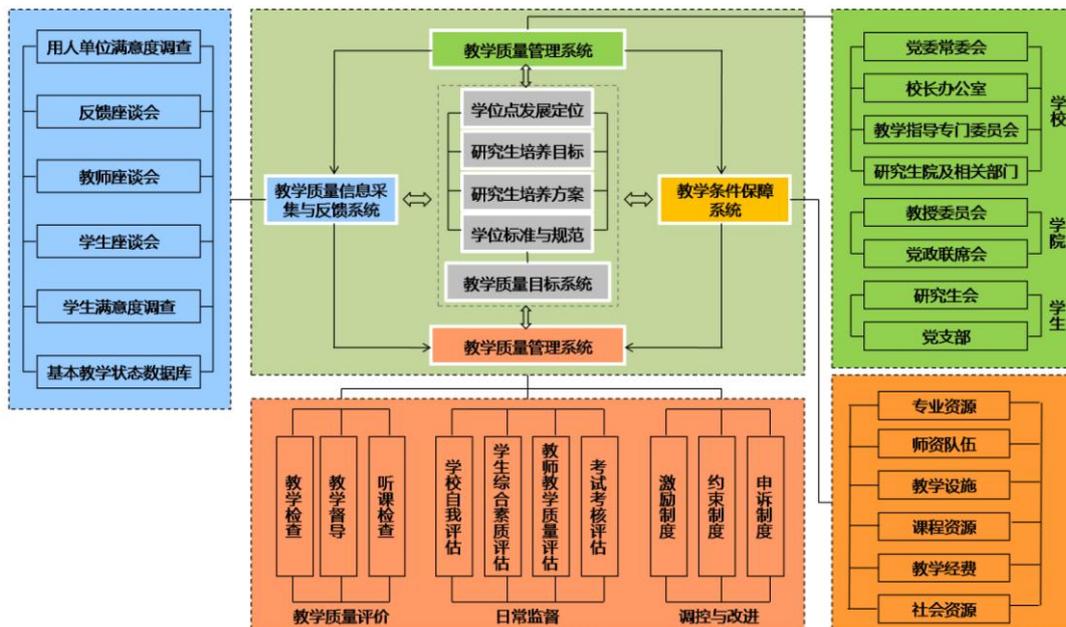


图1 教学质量保证体系示意图

(3) 教材及案例库建设

根据《西北农林科技大学教材管理实施细则》（校教发〔2020〕241号），学院制定了《信息学院教材管理实施细则》等制度规范教材编写、选用审核等，切实提高教材建设水平。

学院设有教材建设专项基金，支持教材出版和开展教材研究工作，优先资助重点精品教材的编写出版，同时在课程建设、教改项目等增加教材建设预算。出版了的《商务智能与数据挖掘》（清华大学出版社）等教材。积极探索完善案例库建设工作，建立了嵌入式软件开发能力培养案例库等 10 余个嵌入式系统设计方法课程的实践案例。建立了牛行为的智能项圈，研发肉牛体尺监测；针对苹果病虫害案例，研发智能问答机器人；设计了一种基于 Zigbee、三维重建数据的奶山羊数据采集（包括养殖场只能监测设计）及穿戴等装置，应用陕西千阳奶山羊等养殖场 10 余家，年节约成本百余万元，同时以农业信息化推广产业为核心的应用案例课题申请 5 项发明专利、14 项实用新型专利成果。

2. 专业实践教学

(1) 管理机制体制

依据《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》（研院[2018]1号），学院制定《农业工程与信息技术专业学位研究生培养方案》和《农业工程与信息技术领域（095136）农业硕士专业学位研究生学位授予标准》，学位点遵照执行。

本学位点专业实践教学管理机制体制建设主要有：建立完善校外实践导师选聘办法；实践贯彻研究导师负责制原则；实践研究环节目标与任务与研究生毕业论文相一致，坚持“理论联系实际”“研究为生产服务”的原则；将实践研究纳入学分考核体系，完善实践考核内容和流程，包含实践学习计划制订，实践研究，撰写实践总结报告，实践研究考核等。

（2）校外实践基地建设情况

本学位专业实践场地位于西北农林科技大学计算机实验教学示范中心，该中心于2011年获批陕西省计算机实验教学示范中心，中心面积7000平方米，下设14个分实验室，拥有各类教学仪器设备1757台，总价值约846.05万元，专职实验技术人员10人，近5年，相继投入1100多万元用于实验室建设和仪器设备购置，可满足本专业基本实践需求（图2）。



图2 科研（实践）基地

本学位授权点积极检索校外产学研基地或专业实践基地，包括：北京星闪世图科技有限公司、深圳市农业科技促进中心等10余个校外实践基地（表4），为研究生的实践教学活动和科研工作提供了坚实基础。此外，建立双导师培养模式，由研究生导师和基地兼职导师（12名）组成团队共同指导研究生，依托实践基地进一步细化实践内容和要求，严格执行实践训练。

表4 主要实践基地建设情况表

序号	实践基地/合作单位名称	地点
1	北京星闪世图科技有限公司	北京
2	深圳赢天下视觉科技有限公司	深圳
3	江苏大象信息技术服务有限公司	南京
4	江苏园上园智能科技有限公司	江苏常州
5	北京软通动力教育科技有限公司	北京
6	西安卓玛智云科技有限公司	西安
7	阿菲金（中国）农业科技有限公司	北京
8	深圳市农业科技促进中心	深圳
9	陕西烽火云谷物联网技术有限公司	西安
10	宝鸡高新智能制造技术有限公司	宝鸡
11	中煤航测遥感集团	西安
12	杨凌农业云服务有限公司	杨凌

（3）实践教学与考核

本学位授权点加强对理论教学、科学研究和实践教学整个过程的监控。全日制硕士专业学位研究生在学期间，必须保证不少于6个月的实践教学与训练。研究生按期提交实践研究计划，按照计划完成实践学习内容，实践结束两周内填写“西北农林科技大学全日制专业学位硕士研究生实践研究环节工作总结”，内容要求翔实、可靠。各学科点负责人任组长，由3-5名有丰富实践经验的研究生导师组成考核小组，全面负责本学科点全日制硕士专业学位研究生实践研究工作的管理和考核。通过专门召开实践环节考核评审会，并参照实践单位考核结果，确定专业学位研究生是否通过专业实践考核，考核通过者，获得学分；考核不通过者，须重修专业实践。

（4）产教融合制度与成效

组建学生实训完成企业实际项目，培养学生动手能力，学生服务脱贫攻坚和乡村振兴的意识不断增强。开展乡村农业生产和经济调查获得有效样本 46253 个，西北乡村类型与特征数据共享平台初步建立。扶贫助农直播节首日销售额近 500 万。助力疫情常态化防控期间的学生管理工作，组织学生开发的微信健康打卡系统日均使用超 4 万次。组建的计算机义务服务队为师生、村民等广大群体提供技术指导与信息化服务，包括电脑维修服务 1200 余次。超过 30% 的学生赴韩城等地服务禽畜水产养殖产业发展，构建乡村调研数据库。

3. 学术训练与交流

学位点规定专业学位研究生须参加一定量的学术讲座，撰写学习报告并计入学分。积极举办线下“研学治学”系列讲座、国际青年学者分论坛线上会议，并邀请校外专家学者进行多次学术报告。本学位授权点与日本岩手大学、澳大利亚莫纳什大学建立了长期稳定的合作研究、教师互访、学生培养等合作关系。与美国加州戴维斯校区西部食品安全中心、加拿大滑铁卢大学、加拿大奎尔夫大学、澳大利亚昆士兰大学、荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚昆士兰科技大学、英国伯恩茅斯大学等 20 余所国外教学、科研机构建立了互访交流关系。此外，本学位授权点通过合作项目促进与国际知名科研机构开展实质性的交流和合作，参与学术活动的研究生人数累计达到 1000 余人次，有效扩展了农业信息化专业研究生的知识视野。

4. 培养过程质量保证制度及措施

依据《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》（研院[2018]1号），学院制定《农业工程与信息技术专业学位研究生培养方案》和《农业工程与信息技术领域（095136）农业硕士专业学位研究生学位授予标准》，学位点遵照执行。

本学位点培养过程质量保证制度及措施主要有：**修订和完善相关制度**。严格学位授予标准，实行硕士学位论文预答辩，通过预答辩者进行学术不端检测。学位论文全部采用“双盲”评审，均通过者方可进行正式论文答辩。**中期考核开展研究生分流淘汰机制**。对学生思想政治、学习成绩以及论文开题报告进行综合评估，将其中期考核结果为通过、暂缓通过和不通过。对于中期考核通过者，可进入后续阶段；中期考核结果为暂缓通过者，限期再次考核合格后，可视为通过，但对其论文送审、答辩等培养各环节进行重点检查；中期考核结果为不通过者，由考核小组签署处理意见，报学位评定分委员会讨论后报研究生院，按照有关学籍管理规定处理。**加强诚信教育**。定期举办科学道德规范和学术规范教育，将学风教育贯穿整个培养阶段；严格执行提交申请硕士学位的学位论文送审前进行学术不端行为检测的规定，论文复制比小于10%为合格。同时，积极配合省学位办学位论文抽检工作，开展省、校两级学位论文毕业后抽检，实现对我校硕士学位授予后的动态监控。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量保障制度及执行情况

农业信息化学位授权点严格把控学位论文质量的各个环节，建立了从论文选题、开题、中期检查、毕业预答辩、学位论文盲审到毕业正式答辩等一系列的研究生论文管理质量保障制度并严格执行。《农业硕士农业工程与信息技术领域学术成果认定标准》《农业工程与信息技术领域农业硕士专业学位授予标准》《农业工程与信息技术领域农业硕士专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》等一系列过程性考核制度。学位论文严格在导师指导下，由农业工程与信息技术领域农业硕士专业学位研究生本人独立完成，具备相应的技术要求和较充足的工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决农业工程与信息技术领域问题的能力，具有先进性、实用性，取得了较好的成效。

2. 论文选题

论文选题应围绕农业农村信息化领域存在的实际应用问题，直接来源于农业信息技术应用过程中产生的实际技术问题或者具有明确的农业应用背景，以农业信息化领域的基础理论和专业知识为基础，综合运用新观点、新理论、新技术、新方法等信息科学手段，设计和开发具有一定先进性、实用性和工作量的软硬件系统并进行案例应用，解决农业农村信息化过程中的应用问题，并具有一定的应用前景。

3. 论文开题

开题报告论证应以学术报告会的方式在学院范围内公开进行，并由本学科专业 5 人以上专家组成评审小组进行考核评审。跨学科的论文开题应聘请相关学科的专家参加。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新开题。开题报告通过者获得 0.5 学分，未通过者可限期重做，重做仍未通过者不能取得本环节规定学分，按照《西北农林科技大学研究生管理规定》处理。

开题报告应参照西北农林科技大学开题报告格式，按规范要求撰写。其中综述部分不少于 3000 字，开题之前研究生应阅读文献 30~50 篇，其中外文文献不少于 40%，近 10 年的文献应不少于 50%，本研究领域或相关研究领域的重要文献不少于 30%。

4. 论文评阅

为保证专业学位硕士研究生学位论文质量，本学位授权点建立了研究生开题报告审核、学位论文预审、毕业预答辩、学位论文盲审、毕业答辩等质量把控联动机制，制定出台了《信息工程学院研究生学位论文盲审工作办法》，组织专家对专业学位硕士研究生学位论文进行同行匿名评议。要求重复率低于 10%，凡是第一次检测重复率高于 10%，限期一个月修改，二次检测依然高于 10%者，推迟半年再申请答辩。参加盲评，预答辩不过者，须推迟半年并按规定要求认真修改论文后，再次申请匿名外审。

5. 论文质量分析

论文书写标准需严格依据西北农林科技大学专业学位硕士研究生学位论文格式示例，参考文献规范需参考西北农林科技大学研究生学位论文“参考文献”著录规则进行。论文要求能够切实解决依据农业信息化发展需求所确定的研究内容或科学问题，能够为农业信息技术和农业信息产业的发展提供理论基础和技术参考。2022年度本学位授权点学位论文检测校内复制比检测通过率为10%，答辩通过率为100%。研究生发表论文4篇，其中SCI收录1篇，EI期刊收录1篇，中文核心2篇，历年论文抽检情况均合格。

（六）质量保障体系建设

1. 培养全过程监控与质量保证

根据教育部和学校相关文件规定，围绕研究生教育与管理、奖助学金资助、培养过程管理、学位管理等培养过程健全专业学位研究生培养质量保障体系，强化研究生培养全过程监控。依据《西北农林科技大学学籍管理办法》（校研发〔2017〕287号）、《西北农林科技大学学生违纪处分规定》《西北农林科技大学学生管理规定》《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的意见》《研究生课程学习管理工作的若干规定》《关于进一步加强研究生住宿管理工作的通知》《研究生学习室管理规定（暂行）》《关于进一步加强研究生外出实验管理工作的通知》等多个通知文件，确保专业硕士研究生培养质量。建立健全研究生资助体系，依据《西北农林科技大学奖助学金发放办法》《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》等文件开展研究生奖学金评定。依据《西北农林科技大学研究生课程学习管理规定》《西北农林科技大学研究生课程考试违纪与作弊处理细则》等文件严格培养过程管理。

在校-院两级管理模式下，建立了完善的教学质量保障机制，形成了以学生为核心的持续改进质量保证体系。建立研究生教学质量评价体系和评价模式，探索研究生课堂教学模式。根据学校发布的《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》（校研发〔2016〕

26号），出台了《信息工程学院研究生课程授课质量综合评价办法》，成立了研究生课程督导评价工作组，依据信息工程学院研究生课程评价指标体系对开设课程进行评价。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研〔2009〕1号）、国务院《全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》（学位办〔2009〕23号）和西北农林科技大学《全日制专业学位硕士研究生培养方案的指导意见》等文件有关要求，对培养方案进行修订，制定了2023版《信息工程学院农业工程与信息技术领域专业硕士研究生培养方案》。从知识结构、专业素质、基本能力、学位论文要求等方面制定《农业工程与信息技术领域农业硕士专业学位研究生学位授予标准》。按照《西北农林科技大学关于制定研究生申请学位学术成果认定标准的指导意见》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》《西北农林科技大学毕业答辩管理暂行办法》等文件要求，做好研究生的学位论文送审与答辩相关工作，同时制定《信息学院研究生毕业与学位授予工作方案（2022年版）》《农业工程与信息技术领域农业硕士专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》《信息学院研究生毕业与学位授予工作方案（2022年版）》等系列文件，提高农业信息化专业硕士研究生培养质量。

3. 强化指导教师质量管控责任

本学位授权点严格依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》（校研发〔2020〕220号）、《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号）、《西北农林科技大学研究生指导教师培训管理暂行办法研院〔2021〕7号》以及《信息学院招收研究生教师年度审核办法》开展导师年度审核和培训工作，确保研究生教师队伍的质量。依据《西北农林科技大学研究生教育优秀导师、优秀导师团队评选办法》（校研发〔2019〕246号），鼓励优秀导师和团队脱

颖而出，发挥先进模范引领和带动作用，提升研究生队伍整体水平。导师根据自己所从事的科研项目、农业推广项目的内容，为研究生确立毕设题目，指导研究生参与实践并完成毕设工作。依据《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号），落实研究生导师立德树人职责，促进研究生导师队伍建设。

4. 分流选择机制

本学位授权点利用中期考核开展研究生分流淘汰工作。通过对学生思想政治、学习成绩以及论文开题报告进行综合评估，将其中期考核结果为通过、暂缓通过和不通过。对于中期考核通过者，可进入后续阶段；中期考核结果为暂缓通过者，限期再次考核合格后，可视为通过，但对其论文送审、答辩等培养各环节进行重点检查；中期考核结果为不通过者，由考核小组签署处理意见，报学位评定分委员会讨论后报研究生院，按照有关学籍管理规定处理。

5. 科学道德和学术规范教育，学术不端行为处理情况

研究生学风教育制度建设。根据《关于规范西北农林科技大学研究生学术道德的暂行规定》，从新生入学就开展科学道德和学术规范教育，将学校学术规范手册发放到研究生手中，明确应遵守的基本道德规范、学术规范和行为准则。同时制定了《信息工程学院研究生学术道德暂行规定》，对研究生的科学研究和学术活动均做出了明确要求和规范。依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则（校研发〔2013〕303号）》《西北农林科技大学学术不端行为查处细则（校科发〔2016〕239号）》以及《“学位论文学术不端行为检测系统”进行学位论文检测的相关规定》进行学术不端行为处理，近五年，无学术不端行为发生。

（七）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

学院重视研究生专职管理人员的配备，学院党委副书记主管研究生日常管理工作，研究生副院长主管研究生科研管理工作，学院设有研究

生秘书配合研究生科研、学业管理工作。学院坚持辅导员选聘的高标准、严要求的原则。严格选聘程序，按照 1: 200 的师生比优先选聘政治立场坚定，品行端正，具有奉献精神，有一定的学科专业背景的硕士研究生担任辅导员工作。

2. 研究生权益保障制度建立情况

学院分团委研究生会设有办公室、学术部、文体部、宣传部、组织部和权益部 6 个部门，制定了研究生会规章制度以及 2022 年研究生会工作要点，并参与负责研究生思政引领、学术发展、生活服务和权益保障工作。

3. 在学研究生满意度调查情况

研究生阶段不仅仅只包括学术工作，校内生活服务也是重要组成部分，做到“教、学、研、动”结合。

我院在校农业工程与信息技术专业硕士研究生共 23 人。根据调查报告，我院研究生对学校、学院开展的学生活动方面的满意度为 76.78%，持有比较满意的态度，研究生对研究生秘书和辅导员工作的基本满意率达到了 100%；对研究生会举办活动的参与程度的满意度为 64.75%。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

（1）就业率

学位点 2022 年毕业研究生 8 人，毕业研究生整体就业率为 100%。

（2）就业去向

毕业生就业去向主要为签就业协议形式就业（8 人，占比 100%），其中入职国有企业单位 3 人（37.5%），非国有企业 5 人，均为全国 500 强，具体情况表 4 所示。

表4 毕业生去向信息

序号	姓名	单位名称	单位性质
1	张少丰	中国农业银行股份有限公司陕西省分行	国有企业

2	周灵鸽	天翼云科技有限公司	国有企业
3	张永亮	西安庆安航空电子有限公司	国有企业
4	陈航	杭州海康威视数字技术股份有限公司	非国有企业
5	陆乐园	广联达西安科技有限公司	非国有企业
6	苏子恒	腾讯科技（深圳）有限公司	非国有企业
7	王超	新华三大数据技术有限公司	非国有企业
8	翟巾慧	广联达西安科技有限公司	非国有企业

2. 用人单位评价及职业发展质量

2022 届农信硕士就业单位跟踪调查，用人单位对入职毕业生满意度和院校培养满意度均为 100%，一致认为我院毕业生踏实肯干、专业基础扎实、工作认真负责。

四、服务贡献

面向国家战略与产业需求，以强农兴农为己任，以新一代信息技术为引领，以信息感知、移动互联、人工智能、云计算、大数据与智慧决策为突破口，以“智慧农业”为主线，全速推进智慧种植、智慧养殖、农业环境智能感知、农业大数据智能建模、生态环境建设等方面的研究与创新等领域的发展，聚焦产业扶贫，推进乡村振兴，为农业插上信息的翅膀。主要贡献如下。

攻克智慧农业关键难题。以基础研究为支撑，以信息技术为载体，以应用推广为目的，助推解决农业信息中的关键难题。特别在家畜行为监测、特色农产品病虫害检测、农业数据采集装置设计及智能灌溉系统等方面取得了一系列突破。部分成果受到了美国、日本等国家的关注与使用，与陕西、广东、北京等多家企事业单位合作，解决难题 10 余个，应用技术 7 项。

引领“三农”现代化。以互联网思维为指导，以物联网+区块链+虚拟现实+云计算+大数据等为支撑，面向“三农”开展全方位、立体式的

综合服务，提升农业生产技术水平，提高农民技能水准，改善农村生活面貌。建立“智能灌溉系统”“农产品全产业链溯源系统”等平台，2万余农户受益，有力促进了“三农”现代化的发展。

助力农村产业扶贫。按照教育部有关工作安排，在定点帮扶陕西省合阳县工作中，按照果业为主、特色优先、均衡发展的思路，协助健全信息服务保障体系，开发“丰农”APP、“西秦农人”微信平台以及科技信息服务网站等。为各类农业生产经营主体实时答疑解惑，提供方便快捷的农业科技信息服务，有力促进了农业产业升级。

案例一：

利用信息技术领域中特征选择以及大数据等关键科学问题及其在智慧种植、智慧养殖等农业中的应用方法，取得了一系列的原创性成果，构建了农业病害检测系统，并设计出家畜目标跟踪检测及个体识别的监控装置。

长期关注目标跟踪检测，提出了有效的方法。首次入了FAT (few-annotation Tracking)基准，并提出了通过模拟运动变化的数据增强策略(AMMC)，使用小规模数据集学习高性能跟踪器具有可行性。突破了在目标跟踪需要大规模跟踪数据集的瓶颈。发表在计算机应用领域顶级会议上，得到了肯定的评价和相关学者的跟踪。

转化科研成果，助推农业技术产业升级，开发病害检测系统。首次提出了一种基于MEAN-SSD算法的苹果叶片病害实时检测方法。该模型具有更高的特征提取能力，可用于苹果叶片病害的快速检测。将理论成果应用于智慧种植中，支撑学校以农为特色的多学科融合发展。开展家畜的运动数据采集系统研发，并设计奶山羊识别摄像装置、智能灌溉系统等。

案例二：

基于农业遥感、作物生长与病虫害、作物基因组等综合大数据，构建了作物产量估算、病虫害预警、作物表形虚拟等农业大数据模型，研

究农业生产实际的重要计算科学问题。家畜智能穿戴、病虫害预警、农业信息智能推荐等成果在杨凌、宝鸡、西安、西宁、银川等多个示范基地得到应用，提升西部农业生产技术水平。

创建了“农业信息示范服务平台”“陕西省农业科技服务云平台”等农业科技推广平台，建设“网上试验站”，开展信息服务培训，累计培训超过45万人次，全国22个省（市）自治区，114个地市，267个县（区）的15169名农民获得农民技术职称，提高了农民科技技能水准。

构建了30多套设施作物生理模型，创制融合作物需求的设施环境智能管控技术与装备，研发了生物能产气蓄热等新型蓄热技术，形成了大跨度保温大棚等设施农业“3+2”技术体系，作物产量提高15%以上。已成为“菜篮子”工程的重要保障，改善了农村生活面貌。2017年李克强总理实地调研后，充分肯定科研技术和支建的园区。

案例三：

围绕国家脱贫攻坚重大任务，发挥本专业优势，按照学校统一部署，在合阳县实施“三团一队”扶贫帮扶新模式，开创了整县域推动定点扶贫工作的新局面。近年来，信息工程学院先后为杨凌新型合作社、合阳县赵家岭村、合阳县合同兴电子商务有限公司等机构组织开展农村剩余劳动力转移电子商务技能培训300余人次，联合杨凌农科、陕果贸易集团有限公司、杨凌润美农业发展有限公司等多家单位，多次组织扶贫助农直播带货系列活动，仅2021年下半年，就完成合阳县红薯销售24万单，销售总额362.6万元，莲藕销售3.5万单，销售总额93.898万元，有力推动了当地产业脱贫。在此过程中，组织研究生成立“研究生助力团”“研究生支教团”，让学生在实践中经受锻炼，把脱贫攻坚主战场变成“立德树人大课堂”，为打赢脱贫攻坚和实施乡村振兴贡献“西农智慧”和“西农力量”。

五、存在问题及改进措施

1. 学位授权点现状及问题分析

尽管本学位授权点在专业学位研究生培养方面具有较大的优势，已形成自身特色，但是仍然存在以下问题：

（1）指导教师的教授比例偏低

本学位授权点当前具有招生资格的导师共 19 位，其中正高级职称导师 2 位。高层次人才引进力度还不够，缺乏具有行业影响力的杰出人才，指导教师主持国内、国际学术会议欠缺。

（2）招生名额较少，优秀生源不足

目前每年招生指标仅 8 名左右，年均每位导师招收不足 0.5 名研究生，影响团队研究持续与继承。此外，专业学位第一志愿报考率较低（报录比始终在 70%左右）且优质生源不足，农业信息化专业学位硕士研究生除了少部分来自“双一流”高校，大部分来自国内省属或其他院校。

（3）实践培养环节方向单一，科研硬件条件偏弱

实践环节主要依据导师所承担的科研课题决定实习内容，多为算法模型或软件系统开发项目，对当前行业新兴急需的农业物联网设备开发、定制化农业计算机系统应用等实践方向未能较深入结合。在“国家、省部级重点实验室，工科实训基地”等指标方面处于全方位劣势。

2. 改进计划

针对上述问题提出以下改进意见。

（1）加强研究生导师队伍建设

第一，组织专业学位导师到国内外著名高校，特别是农业发达国家的高校学习与交流，探索新型的农业信息化专门人才的培养模式。

第二，积极引进国内外著名高校、企业的应用型人才，提升本学科领域导师队伍的水平。加强青年专业硕士学位导师的培养，制定并落实相关政策，激励青年教师参与专业硕士学位的培养。调动现有人才工作积极性，将留人与引人的重要性等同。

第三，加强学术交流和科研合作，选派青年学术骨干和研究生到国外相关领域和知名研究院所学习，参加和力争承办本领域的国内学术会议，邀请本领域知名专家讲学，提升导师队伍整体实力。

第四，整合分散的研究力量，注重加强本学科与我校农学、生物学等特色优势学科的交叉研究，在学科交叉领域寻找学术研究与学科创新的发展机遇，提升导师自身影响力。

（2）内外并举共同提升生源的质量

第一，加强本学位授权点的人才培养能力，吸引更多校外优质生源。通过加强师资队伍建设、完善人才培养质量体系、实验条件建设等增强本学位授权点的人才培养能力，同时继续积极争取学校招生指标和开展招生宣传工作，探索相应举措吸引更多“双一流”优质生源攻读我校专业硕士学位。

第二，深入做好本校生源引导工作，提高本校生源供给率。通过设立优秀专业硕士学位研究生奖学金，吸引校内外优质生源；开展校内本科生导师制，让本校优秀本科生提早进入导师实验室，使其尽早开展应用或应用基础研究。

（3）科研平台建设

第一，积极组织申请各类科研项目，完善自主科研平台建设。以科研项目为支撑，注重科技成果和人才培养的整合，以现有的实验室、工程中心、研究基地为依托，进一步对现有科研平台进行完善，包括对科研实践内容拓展和科研手段的丰富。

第二，加强合作共享，充分借助外部资源。通过加强与校内优势学科合作共享、加强与企业产学研合作、加强与国内高校科研平台资源共享使用，提升科研平台水平与成果的转化能力。

第三，做好长期设计，加大对教研通用平台投入。结合现有本科专业计划，大力引导对可同时满足教学和科研需求的通用实践平台的新增

力度，并与提升本校优质生源比例的相应举措互相配合，提升所建平台的应用效能。

3. 未来发展目标

基于上述的存在问题分析和改进措施思考，本学位授权点到 2025 年预期达到的发展目标如下：

(1) 师资队伍建设：针对本学位授权点的研究方向引进和培养一批优秀的学科带头人和学术骨干，每个方向有 2 名教授和 5 名学术骨干组成的研究团队。落实年均 2 次参加培训和出国进修。

(2) 学术交流：每年邀请 2-3 人次国内外知名教授交流访问；争取未来 5 年内主办 2 次国内外大型学术会议，扩大影响。

(3) 人才培养：力争研究生招生质量稳步提升，第一志愿率达到 70%，双一流生源占比 50%，培养行业优秀骨干人才 50 余名。

(4) 科研产出：力争高水平论文在上一轮基础上增加 10%，年均申报国家发明专利 5 项。

(5) 项目与经费：科研到位经费提高 10%，在国家级项目和省部级重大项目方面有新的突破。

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业—农业管理
	代码	095137
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	3
(五) 奖助体系	4
三、人才培养情况	4
(一) 研究生党建与思想政治教育	4
(二) 导师队伍建设	6
(三) 招生选拔	10
(四) 培养质量	12
(五) 学位论文质量	16
(六) 质量保障体系建设	17
(七) 管理服务	17
(八) 就业发展	18
四、服务贡献	18
五、存在问题及改进措施	20
(一) 存在的问题	20
(二) 改进措施	21

农业-农业管理

硕士专业学位领域建设年度报告

一、总体概况

(一) 培养目标

本学位授权点立足我国乡村振兴和现代农业发展需要，培养具有扎实的经济学、管理学基础理论，高尚的思想品德修养和职业道德素养，熟悉农业经济管理的相关政策，了解农业科学相关基础，能够在各级农业管理机构、涉农企业及行业组织、农业教育科研单位从事组织管理、项目评估、技术推广、市场运营、职业教育等工作的应用型高层次人才。

(二) 学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。本学位授权点制定了《农业硕士（农业管理领域）专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》和《农业硕士（农业管理领域）（095137）专业学位授权标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分不少于33学分，其中课程学分为24学分，培养环节为9学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于6个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、课程教学案例类、专利申请/获批类、软件著作权类，具体要求详见《西北农林科技大学经济管理学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本学位授权点现有专任教师 37 人，外聘教师 86 人；2022 年招收硕士研究生 111 人，授予学位 3 人，毕业生就业率 100%；目前在读研究生 327 人。

二、基本条件

（一）培养特色

本专业学位研究生的培养以素质教育和能力培养为导向，坚持“与行业需求相对接、与农企实践相结合、与农村实际相衔接、与农业发展相适应”的办学方针，坚持基础研究与应用研究相结合，充分发挥产学研紧密结合的办学优势，形成了国际农业管理人才、农业新型经营主体培育、乡村产业发展和农业运营管理 4 个稳定且具有特色和优势的学科方向。同时，从全产业链视角，将经济管理学科融入农业科技推广实践，以创建的“大学为依托的农业科技推广模式”系统性实践为纽带，实现农业科技服务社会，带动本学位授权点社会服务和科学研究的协同发展。

（二）师资队伍

本专业学位现有专任教师 37 人，校外导师 83 人。专任教师中，骨干教师有 5 人，骨干教师中 2 人为国务院政府特殊津贴专家，2 人为国家级人才计划入选者，3 人为省级人才计划入选者，1 人为教育部学术新人。本专业学位的专任教师均拥有博士学位，具有高级职称的专任教师有 29 人。

表 1 本专业学位校内师资结构

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有实务 经历人数
		35 岁及 以下	36 岁至 45 岁	46 岁至 60 岁	61 岁及 以上		
正高级	11	0	4	6	1	11	8
副高级	17	6	10	1	0	17	13

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数
		35岁及以下	36岁至45岁	46岁至60岁	61岁及以上		
中级	9	3	5	1	0	9	8
初级	0	0	0	0	0	0	0
总计	37	9	19	8	1	37	29

表2 本专业学位校外师资结构

专业技术职务级别	合计	单位类型					校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	
				高校	其他		
正高级	19	2	7	10	0	0	19
副高级	5	1	2	1	1	0	5
中级	4	0	4	0	0	0	4
初级	1	0	1	0	0	0	1
无	54	15	20	3	9	7	54
总计	83	18	34	14	10	7	83

（三）科学研究

本专业学位 2022 年在研的国家自然科学基金、教育部人文社科基金、中国博士后基金、陕西省自然科学基金、陕西省哲学社会科学重大问题与现实问题研究项目、陕西省社科联项目等项目共计 55 项，合同经费共计 827 万元，到账经费 595.3 万元。本专业学位研究生参与高水平科研项目人数占比达到 60% 以上。

（四）教学科研支撑

本学位授权点依托陕西省首批哲学社会科学重点研究基地“陕西农村经济与社会发展协同创新研究基地”、陕西省人文社科研究基地“西部农村发展研究中心”2 个省级重点研究基地，以及应用经济研究中心、资源经济与环境管理研究中心、农村金融研究所 3 个校级研

究中心及工商管理研究中心、数量经济研究中心、公共管理研究中心3个院级研究中心，与陕西英童乳业有限公司、西安“一带一路”国际商务中心、杨凌现代农业国际合作有限公司等合作成立了12个联合培养基地，并建立了涵盖西部地区区域经济、农村发展、自然资源与生态环境、农村金融、农业产业发展等在内的6个固定观察与调查基地。

同时，学校图书馆馆藏农林经济管理相关中文图书15170种，47713册，外文图书1044种，2020册，中文期刊42种，外文期刊6种，电子图书6852种。有中国经济与社会发展统计、国研网、维普、知网、万方、优博硕士论文、国道SpecialSci、Emerald管理学及回溯期刊、Elsevier Science Direct、Wiley-Blackwell、Springer、Proquest等中外19个直接相关的数据库。学院设有信息资料中心，各类图书3500余册，期刊155种2816册。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目26项，实现了研究生资助100%全覆盖。除此之外，还有唐立新奖学金和宝钢奖学金等其他社会奖学金。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 研究生党建基本情况

2022年，农业管理以专业为单位设置研究生党支部2个；积极推动学生入党，现阶段农管专硕研究生党员比例33.03%；以专业为单位每“月”开展理论学习活动1次及以上。

2. 思想政治教育队伍建设

2022年围绕党员发展、网络宣传新媒体建设工作、党支部管理、党务实务等内容开展支部书记业务培训5场，开展党支部书记抓党建工作考评，发挥“双带头人”引领作用，推动实现“党建+学术”融合发展。举办庆祝二十大系列活动，组织各党支部、团支部、学生干部等集中观看党的二十大开幕会、开展二十大精神宣讲会、讲党课活动，引导全体党员切实将思想和行动统一到党的二十大精神上来，用党的创新理论武装头脑、指导实践，深学笃行悟精髓，奋楫争先作表率。开展“有温度”、个性化的学生思政教育。制定学院《学工干部和学生党员“亮身份·践承诺·树形象”实施方案》，发挥榜样引领作用，以“领学、导学、自学、促学”四学并举，开展主题教育20余项，多层次深化教育成效。全面推进“党建+互联网”，充分发挥“两微一端”新媒体宣传宣讲作用，实现基层党建工作高效有效，官方微信公众号开设“党建动态”“党史·天天读”等栏目，刊发学习教育动态信息，深入宣传各党支部在活动开展中的好做法、好经验和取得的良好成效，增强研究生党建的辐射力和影响力。

3. 思政课程与课程思政

为贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调的“用好课堂教学这个主渠道，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”理念，一方面，在课程体系中开设思想政治课程，现阶段开设两门必修思想政治课程，《中国特色社会主义理论与实践研究》和《马克思主义与社会科学方法论》；另一方面，在农业管理人才培养过程中设计了“入学教育-课程思政-思政案例”与研究生思政项目协同一体的党建与思想政治教育机制。该模式以人才培养专项为单位，开展专业学位新生入学教育，设置职业道德与职业伦理教育模块；组织聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员，开展《农业科技成果的培育与提升——以科技奖励为例》

等 15 场行业前沿讲座，参与讲授《农业组织与行为》课程，将职业素养和道德教育贯穿培养全过程。

进一步深化课程思政教学改革，实现每门研究生课程思政元素融入的学时比例不少于 10%，每个思政元素融入点均完善相关章节的教学设计，每门课程至少形成一个典型教学案例，并将典型案例汇编成册，在全院范围内开展学习交流，促进课程思政在多个层面、多个领域纵深推进，将课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。

4. 职业道德与职业伦理教育

将职业道德教育融入育人各环节，构建入学职业规划、专业技能教育、名师讲座、典型案例示范等学生职业道德培养体系，品德表现、职业操守等成为学生考评、奖学金评定的重要依据，引导学生提升品德素养；开展学术诚信与学术道德宣讲教育，制定并严格执行学位论文抽检、盲审、学术不端行为规定；开展导师科学道德和学风建设专题培训，加强导师对学生品德、职业价值观、学术规范指导，评选和宣传优秀研究生导师，树立榜样力量。本专业学位授权点无学术不端行为。

（二）导师队伍建设

1. 校内导师队伍

现有校内导师 54 人，其中具有博士学位的导师是 54 人，导师年龄分布主要集中在 36-45 岁之间。

表 3 农业管理硕士导师队伍结构

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56-60 岁	61 岁及以上	博士学位人数
正高级	19	1	8	9	1	0	19
副高级	22	4	11	7	0	0	22
其他	13	5	8	0	0	0	13
总计	54	10	27	16	1	0	54

2. 校外导师队伍

农业管理专业学位研究生校外合作指导教师 83 人，其中党政机关 18 人，企业单位 34 人，事业单位 24 人，其他机构 7 人。

3. 导师培训情况

为加强研究生导师队伍建设，本学位点开展岗前培训、专题培训和常规培训。所有在岗导师每年至少参加 1 次培训，方可取得年度招生资格。

岗前培训对象为当年新增导师，由研究生院组织，每年不少于 1 次，新增导师必须参加岗前培训，取得导师培训合格证书方可上岗。

专题培训对象为全体在岗导师，由研究生院根据学校实际适时举办，培训内容包括教育政策、师德师风、学术道德、科研诚信、心理健康、导学关系、名师指导、授课方法等方面的学习、宣讲、研讨及经验交流等，具体措施如下：选派青年骨干导师清华、浙大培训，促使培训常态化；邀请教育部、教指委、知名高校优秀教师和研究生管理干部来校进行学术报告和业务指导；研究生各职能部门解读我校研究生招生、培养、学位、质量评估、学籍管理等制度文件，并组织研究生导师进行试题考核。

常规培训对象为学院全体在岗导师，由学院自行组织。此外，学院充分挖掘、利用校内外培训资源，6 名教师参加中国人民大学“青年学者经济学前沿实证方法”研讨班；4 名教师组织参加国家行政教育学院“加强研究生导师队伍建设 推进研究生教育高质量发展”专题网络培训；5 名教师参加中国学位与研究生教育学会关于“课程与思政，如何同向同行”报告会；37 名教师 45 岁以下导师在中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”至少研修完成 10 学时网络课程。

4. 导师考核情况

(1) 研究生课程质量评价

坚持质量导向，落实研究生教学质量责任，定性与定量结合，发展与提升兼顾的原则，每学年开展一次研究生教学质量综合评价（满分100分），其中，任课教师师德师风评价结果占10%、学校研究生教学质量评价结果占50%、学院研究生教学质量评价结果占40%。学院依据教学质量标准和学校教学质量综合评价办法，对所有承担研究生教学任务的教师，按课程开展教学质量评价，并进行分级：A（优秀）、B（良好）、C（一般）和D（差），评定结果分为四个等级纳入年终研究生教育绩效津贴奖励范围。为鼓励研究生任课教师开展教学研究，凡当年获批与参评课程直接相关的校级及以上研究生教学成果奖或教学改革类项目，可直接列入该门课程综合评价的加分项。

（2）研究生培养质量奖励

充分调动研究生导师从事研究生教育工作的积极性、主动性和创造性，深化研究生教育改革，促进研究生培养质量的持续提高，学院制定了研究生培养质量奖励办法，以奖励在研究生教育教学中作出突出贡献、取得显著成效的成果，奖励范围主要包括：优秀学位论文、陕西省学会与研究生教育学会研究生教育成果奖、中国专业学位案例中心收录案例、陕西省研究生创新成果奖、陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果奖、研究生国家奖学金、学校优秀研究生毕业生、学校十佳毕业生等奖项的指导教师。

（3）研究生导师年审制度

为全面贯彻落实全国研究生教育会议精神，加强导师队伍建设，根据教育部、国家发改委、财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见，《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》（校研发〔2017〕381号）和《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》（校研发〔2020〕220号）等文件精神，结合经济管理学院学科特点与师资现状，学院实行研究生指导教师

（以下简称“导师”）招生资格年度审核制。每年对导师招生资格进行审核，通过资格审核的导师，方可招收研究生。通过审核，2022年本专业导师招生资格审核通过人数为54位老师。

5. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

（1）制度要求

由学院党委牵头，对照《西北农林科技大学研究生导师立德树人考核指标》，从导师基本素质要求和导师指导能力要求两个方面，对参加研究生导师年度审核教师的师德师风情况进行全面审核，在审核中对于师德师风不合格的教师，实行“一票否决”制。

首岗研究生导师必须答辩汇报。首次申请硕士生导师均需要以PPT形式进行学术答辩，汇报内容主要包括师德师风表现、近3年科研项目、学术成果和主要研究方向等，由专家组进行严格审核把关，对违背党的路线方针政策的言行、损害学校和学生合法权益的行为以及学术不端行为等违反高校教师职业道德的行为实行“零容忍”。

明确导师的权利、义务和职责，严禁“无项目、无经费、无成果”的“三无”导师招收研究生，同时建立起科学合理的考评标准，定期开展研究生任课教师和研究生导师无记名打分，结果合理应用于教职工年度师德师风考核评价中，直接与教师年终绩效和导师招生资格挂钩，激励导师提升个人素养。

（2）执行情况

2022年学院继续坚持研究生指导教师年审制度，制定了严格的导师遴选和考核制度，具体流程如下：个人申报→学院科研秘书审查科研成果和科研项目→学院研究生秘书审查招生专业和基本条件→首岗研究生导师进行学术汇报→学院党委考核教师师德师风→教授委员会审议通过。

优化配置研究生教育资源，坚持质量绩效原则，以研究生教育质量和人才培养绩效为导向，以研究生导师科研经费和成果为主要依

据，实施动态调整管理机制。根据研究生导师近3年科研成果和项目经费情况测度研究生招生指标；“科研特区”支持计划、重大科研项目、新引进人才等，根据具体情况配置适量增加招生指标，以满足学科发展战略需要；增量招生指标分配，按照研究生初次就业率和培养质量，从高到低依次配置。

（三）招生选拔

1. 2022年农业管理硕士研究生接收情况

2022年农业管理专业共报考人数604人，实际录取111人，录取比例为18.38%，其中24名考生来自“双一流”建设高校，生源结构持续优化，生源质量稳步提升。

表4 农业管理研究生招生录取情况统计

报考人数	实际录取人数	调剂生	录取比例	一流学科建设高校毕业生	推免生人数	优质生源占比
604	111	0	18.38%	24	3	24.3%

2. 提高生源质量的举措及取得成效

（1）制定有针对性的招生宣传工作方案，并在新媒体平台上发布招生信息

受新冠疫情影响，学院在总结分析往年招生宣传工作实践基础上，制定科学、合理、有针对性地的年度研究生招生宣传工作方案。同时，结合学校招生政策，制作学院宣传材料，充分利用新媒体运营平台，先后在中国教育在线、学校、学院官方网站和微信平台发布研究生招生简章、报考指南、优秀大学生夏令营、预推免以及招生宣传海报等，扩大招生宣传覆盖面。

（2）依托高水平大学校友联络站，成立网络招生宣传团队

学院成立80余年来，培养了大批的优秀博士/硕士毕业生，就业去向包括兰州大学、长安大学、陕西师范大学、四川农业大学、中南财经政法大学等多所高水平高校。依托高水平大学校友联络站，成立

校友网络招生宣传团队，依托他们在社会上的“口碑效应”，积极向所在高校学子推介学校、学院的招生政策、学科优势等情况，形成有优势、有特色、接地气的新型宣传形式，潜移默化地影响学生的报考热情。

（3）举办第三次线上全国优秀大学生夏令营

2022年农业管理学位授权点成功举办第三届线上“全国优秀大学生夏令营”。本次夏令营申请者422人，经过学院初审，共接收来自中国农业大学、四川农业大学、中国矿业大学、郑州大学、北京林业大学等73所高校94名优秀大学生入围本届夏令营营员。

（4）推免生与导师面对面，提升校内优秀生源比例

为主动争取本校优秀生源，学院积极开展品牌优势活动“推免生与导师面对面”，充分发挥个人学术和人格魅力，宣传学校、学院研究生招生政策、特色和培养目标等，以期达成推免生和导师的互知互识，实现师生的双向选择。

（5）借助外力，建立学校（院）与考生之间的信息渠道

为满足考生对研招政策咨询需求，建立学校（院）与考生之间高效的信息沟通渠道，西北农林科技大学联合中国教育在线·掌上考研举办的经济管理学院2022年研究生招生直播咨询会成功举办。本次经管学院云端招生直播咨询会共吸引了5344人次观看，点赞6739次，线上畅聊1258次，回答问题100余次，云端招生直播咨询会的召开为宣传我校（院）研究生办学特点、培养特色、吸引优秀生源提供了助力；为学校（院）与考生之间的信息交流提供了平台，在与考生进行“面对面”互动的过程中，全面展示了学校（院）的优势与特色，取得了良好的宣传效果。

（6）继续发布研究生招生专业（领域）解读手册

为使广大考生充分地了解我校研究生教育的特色与优势，加大我院农业（农业管理领域）硕士专业学位研究生招生的宣传力度，吸引

更多优质生源报考我校，提升我院研究生招生质量和影响力，学院继续制作并发布农业（管理领域）硕士研究生招生专业（领域）解读手册，内容丰富多样、图文并茂，包括院长寄语、专业（领域）解读、实验（实践）日常、校友寄语等模块。

（7）优质生源的数量和质量均有所提高

2022 年农业管理招生工作中，接收推免生 3 人；在招考生中，农业管理第一志愿生源充足；本科毕业于一流学科建设高校毕业生 24 人次；优秀生源占比 24.3%。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

2022 年农业管理学位授权点共开课 22 门次，其中公共课 4 门次，专业领域主干课 4 门次，选修课 14 门次。教学方式包括课堂讲授、课堂讨论和实验实习三种形式。

（2）课程建设与教学质量

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位〔2020〕19 号）和学校《学位与研究生教育督导条例》（校研发〔2016〕205 号），为进一步完善学院研究生教育督导工作体系，切实保障研究生培养质量，结合学院实际，从课堂教学、课堂教学秩序以及教学档案开展了研究生教育督导工作，结果如下：

2022 年课程督导组及相关领导对本学位点的课程进行了抽查，并进行了评价，授课整体评价等级优秀者约占 67%，良好者约占 33%，实现“零”差评。在课堂教学秩序上，专业课课程教学大纲、课程简介、授课计划等的制定及执行情况良好；教学进度安排合理；专业学位研究生实践课程及案例教学全面落实，并留有纸质支撑材料备查；任课教师无随意停、调课。在教学档案上，研究生教学档案（含课堂

作业、课程试卷、科研报告等)内容基本规范,无试卷档案遗失、损毁现象,考场记录单、考生签到表基本齐全,所有成绩单签章完整。

(3) 教材与案例库建设

2022年,农业管理专业出版研究生教材《数字农业运营管理》1部。《百折不挠,持之以恒——百恒有机模式诞生记》入选全国工商管理专业学位研究生教育指导委员会“全国百篇优秀管理案例”,《百恒有机:“延伸上游?还是拓展下游?”》《百折不挠,持之以恒——百恒有机模式诞生记》《且看义与利:优朗商贸在新电商规则下的趋利与避害》3项案例入选中国管理案例共享中心。《为农业插上信息化的翅膀——以两个农业信息化发展模式为例》入选教育部案例教学项目,《产业经济学》《数字农业运营管理》《数字农业》《农业项目投资与评估》4门课程案例库建设项目入选学校案例教学项目。

2. 专业实践教学

(1) 管理机制体制

农业管理硕士专业学位全日制研究生均应在学院、培养专项和导师的统筹安排下参加专业实践训练培养环节,累计参与时间不少于6个月,共计4学分。完成实践训练环节经考核成绩合格者,方可申请学位论文答辩。实践训练按照“课程学习与基地实践”“实践研究与论文工作”“集中实践与分段实践”相结合的原则组织实践。

(2) 校外实践基地建设情况

2022年度本专业点在2021年基础之上新增研究生校外实践基地1处。

表5 农业管理专业学位联合培养基地建设

序号	基地名称	合作单位	设立时间
1	杨陵区五泉镇王上村专业学位研究生实践基地	杨陵区五泉镇王上村	202106
2	陕西省礼泉县袁家村专业学位研究生实践基地	陕西省礼泉县袁家村	202106

序号	基地名称	合作单位	设立时间
3	杨凌菲格无花果产业发展有限公司专业学位研究生实践基地	杨凌菲格无花果产业发展有限公司	202106
4	陕西齐峰果业有限责任公司专业学位研究生实践基地	陕西齐峰果业有限责任公司	202106
5	杨凌示范区创新创业园发展有限公司专业学位研究生实践基地	杨凌示范区创新创业园发展有限公司	202106
6	西安银桥乳业(集团)有限公司专业学位研究生实践基地	西安银桥乳业(集团)有限公司	202106
7	西安爱菊粮油工业有限公司专业学位研究生实践基地	西安爱菊粮油工业有限公司	202106
8	延安市南泥湾开发区管理委员会专业学位研究生实践基地	延安市南泥湾开发区管理委员会	202107
9	杨凌现代农业国际合作有限公司专业学位研究生实践基地	杨凌现代农业国际合作有限公司	202107
10	西安“一带一路”国际商务中心专业学位研究生实践基地	西安“一带一路”国际商务中心	202108
11	西安金融控股有限公司“通丝路”跨境电商人民币结算服务平台专业学位研究生实践基地	西安金融控股有限公司“通丝路”跨境电商人民币结算服务平台	202108
12	陕西英童乳业有限公司专业学位研究生实践基地	陕西英童乳业有限公司	202202

(3) 实践教学与考核

实践教学包括实践研究和专业实习两个环节。实践研究包括学术科研训练、应用型课题研究、实践基地观摩和实践汇报四个部分。

① 实践研究

学术科研训练：围绕农业管理硕士实践训练所需的应用型研究技能培养，开展研究设计、研究方法、数据收集、数据分析、研究写作等专题培训。专题培训包括但不限于以下内容：

表 6 农业管理专业学位专题培训

专题	内 容
研究设计	应用型研究的选题与设计。
研究方法	定性研究、定量研究与案例研究等常用研究方法及其应用。
数据收集	常用数据资料收集方法及其应用，重点培训问卷设计与实地调查、访谈的应用。
数据分析	常用数据分析方法及其应用（包括 SPSS/Eviews/Stata/Python 等软件）。
研究写作	调研报告、研究论文、案例分析报告、管理方案、规划设计等研究成果的撰写。

应用型课题研究：农业管理硕士研究生参加由学院、各人才培养专项和导师团队组织的应用型课题研究，在应用型课题指导教师的指导和组织下，完成选题与研究设计、问卷设计与实地调研，数据录入、整理与分析，以及总结报告的撰写等实践培养。

实践基地观摩：人才培养专项团队应根据项目特色与研究生培养要求，统筹校内外基地资源，遴选和共建富有特色、保障有力、条件优良的实践基地，组织研究生到实践基地观摩学习。

实践汇报：农业管理硕士参加实践研究时应做好科研与实践记录，实践研究结束后撰写实践研究总结报告，在中期考核时汇报实践环节的完成情况。

②专业实习

专业实习是指研究生在各级农业管理机构、涉农企业及行业组织、农业教育科研单位等接受业务实习和职业训练，实习期限不少于 3 个月。

专业实习实行校内校外“双导师”制，在实习过程中，研究生需每周以实习周记的形式向校内导师汇报实习内容（可通过互联网方式），并就存在的问题进行交流，校内导师对实习周记进行确认和指导，并作为该生专业实习环节的支撑材料。

③实践考核

学院成立考核小组根据研究生实践工作量、综合表现及专业实习单位反馈意见等对研究生专业实习效果进行评定。

3. 学术训练与交流

2022年，农业管理研究生共参加学术会议37场，其中24人次在学术会议上就自己的研究成果做了报告。7位农业管理专业学生前往欧亚国立大学（哈萨克斯坦国）开展学术交流活动，1位农业管理专业学生在世界粮食署开展实习工作。举办学术会议、学术交流活动、专家学术汇报35场次，拓宽农业管理专业研究生视野。

4. 培养过程质量保证制度及措施

农业管理专业培养过程质量保证制度及措施分为授课质量评估、教学质量评价以及学位授予各环节管理，因此，为科学合理评价研究生教学质量，引导教学团队积极投身研究生教学工作，进一步提高研究生培养质量，加强学位与研究生教育管理，健全学位与研究生教育质量保障体系，促进学位与研究生教育事业健康发展，主要通过《经济管理学院教师研究生教学质量评价办法》和《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》来进行培养过程质量保证。

（五）学位论文质量

本学位授权点学位论文以应用为导向，统筹校内资源与社会资源，实行硕士研究生学位论文开题预审制度、开题论证制度、中期考核制度、学位论文答辩前预审制度，对开题和答辩环节进行双重把关，从源头控制，严格审核硕士学位论文的选题创新性、学科匹配性、内容规范性和结构合理性，及时预警问题学生；学位论文必须符合本领域的研究范式，必须符合国家及学校所规定的学位论文格式上的规范要求；学位论文实行校内答辩预审和100%校外盲审“双行”制度。2022年农业管理硕士研究生校外盲审一次性通过率100%，在由陕西省学位委员会办公室负责的学位论文抽检中，农业管理硕士研究生学位论文抽检结果均为“无存在问题学位论文”。

（六）质量保障体系建设

本学位授权点实行：①校内导师负责，校外导师协助的“双导师”制；②对于在教育部、省教育厅学位论文抽检中的问题论文，该论文指导教师停招3年的导师惩戒制度；③以学科、专项为单位集中选题、开题、中期考核和答辩，同时学校、学院成立研究生教育督导组，加大过程管理等关键环节的督导和检查力度；④根据学业完成情况，对于超期（最长学习年限为4年）学生进行肄业、结业、退学处理；⑤加强质量常态监控，根据毕业研究生跟踪调查结果，改进研究生教育工作，提高研究生教育质量；⑥开展多样化的学术诚信与学术道德宣讲教育。

为进一步强化研究生科学道德和学术规范意识，提升科研素养，助力学业生涯发展，学院为博、硕士研究生开设科学道德和学术规范（1学分，16课时）课程；与中国知网合作，开展“博研论坛”“谨研讲坛”“悦研沙龙”科研素养提升系列讲座，将学术道德和学术规范作为学院入学第一课，强化研究生“红线”意识；学校购买“超星大雅论文相似度分析系统”，每位任课教师均拥有独立账号，可对课程作业进行查重。2022年，本学位授权点未发现学术不端行为。

（七）管理服务

学校设有研究生院、党委研究生工作部，通过研究生综合管理信息系统跟踪研究生培养各环节。学院由1位副院长和1位副书记主管研究生各方面的工作，设研究生教学办公室与研究生学工办公室，配专职秘书、干事、辅导员5人，同时配研究生兼职辅导员5人，按照学位授权点管理制度，全面负责研究生管理工作。同时，依据《西北农林科技大学章程》，设立学生申诉委员会，受理学生申诉有关事宜。研究生可以根据《西北农林科技大学学生申诉管理规定》进行申诉，2022年本学位授权点无研究生申诉记录。针对本学位授权点2022年

随机抽查在学研究生的调查表明，研究生学习满意度（含非常满意和满意）为 94.63%。

（八）就业发展

2022 年，本学位授权点毕业生总数 3 人，授予硕士学位 3 人，学位授予率 100%。毕业生就业人数 3 人，初均就业于党政机关和其他事业单位，初次就业率为 100%。在就业地域方面，东部和西部就业占比分别为 33.33%和 66.67%。

四、服务贡献

（一）转化优势科教成果，服务国家及区域重大战略需求

在国家现代农业产业技术体系苹果体系、燕麦荞麦体系支持下，产业体系经济岗位专家及其团队，深入生产一线，聚焦现代产业体系构建，积极建言献策，有效推动了相关产业高质量发展。向农业农村部提交了《2022 年度苹果产业经济发展年度报告》《2023 年苹果产业发展趋势与政策建议》和《苹果产业高质量发展报告》，深化科技服务，助推苹果产业升级发展。撰写了《关于发掘杂粮的粮食安全和营养健康潜力的提案》，对杂粮产业发展进行调查研究，为推动杂粮在保障国家粮食安全与居民营养健康中发挥更大作用。坚持内引外联、交叉融合、创新发展的基本原则，围绕生物育种，建议建立健全种业政策支持体系、推进生物育种产业化应用、建设生物育种国家实验室，推动种业科技自立自强、种源自主可控，筑牢实现农业现代化和满足人民美好生活需要的种业根基。

（二）发挥交叉学科优势，助推国家和地方经济发展

学位授权点专家担任全国政协委员，提交了《关于重视粮食储备安全风险与治理的建议》，在全国政协《农业和农村委员会工作简报》发表全文，聚焦陕西粮食安全问题与风险，助推粮食储备安全治理。数字农业研究团队专家与京东联合成立数字农业西北研究院，探索形成我国尤其是西北地区数字农业的技术服务方案和商业运营模式，建

立特色农产品全产业链物联网监测标准和系统，积累农业全产业链大数据，助力国家数字乡村战略的实施，赋能学科建设和科学研究。学位授权点师生积极响应国家号召，服务国家全面推进乡村振兴战略的实施，凝聚力量助力脱贫县脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，2022年共有19人次参与“三团一队”帮扶新模式，践行初心使命、接续推进乡村振兴。整合跨学科力量，发挥农林高校学科优势和特色，组织实施“黄河流域生态保护与农业农村高质量发展专项调查”“黄河流域高质量发展之乡村振兴百县万户大型调查”等系列调研，为助力“三农”事业发展、推进乡村全面振兴提供“西农智慧”、贡献“西农力量”。

（三）开展多元培训，拓展社会服务功能

依托农业农村干部学院、农民发展学院和农高会平台，围绕农产品质量安全与管理、农村集体经济发展与新型农业经营主体培育、农业现代化与品牌建设等主题，利用新媒体课堂讲授、研讨、现场观摩等多种形式，对地市级领导、基层干部、农业新型经营主体、职业农民等进行系列培训100余场，培训效果受到委托单位高度评价，中华人民共和国教育部网等媒体予以重点报道。践行“一带一路”倡议，依托上海合作组织农业技术交流培训示范基地、商务部中国旱作农业技术援外培训基地，为发展中国家农业官员、技术人员和企业家等开展培训，2022年累计培训人员1500余人次，为“一带一路”沿线国家搭建了农业科技合作与高层次人才培养的平台。依托世界银行项目，通过对陕西省农民专业合作社实地调研，有针对性地对合作社进行实地的指导和检查，促进农民专业合作社的健康可持续发展，为实现社区发展提供有力保障。学位授权点专家受邀围绕《深入推进一村一品 壮大县域富民产业》，开展陕西乡村产业振兴云培训，培训效果获得委托单位高度评价。

（四）内引外联深度融合，提升学术影响力

举办中国生态经济学学会 2022 年学术年会暨“共同富裕与生态文明”研讨会、“乡村振兴与农业农村现代化”国际产学研用合作研讨会、第三届中俄农业教育科技创新联盟大会为代表的国内外高水平会议，为同行交流、跨学科合作提供平台。依托丝绸之路农业教育科技创新联盟、上海合作组织农业技术交流培训示范基地等平台，实施中俄数字农业经济管理创新型人才合作项目、国家留学基金委年乡村振兴人才培养专项和涉外培训，打造“一带一路”科教交流品牌。多名专家在国务院学科评议组、全国教指委，以及中国农业经济学会、中国农业技术经济学会、陕西省农业经济学会、陕西省管理科学研究会、陕西发展经济学会等多家省级学术机构兼职，深耕农林事业，服务学术共同体，提升学术影响力。

五、存在问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 研究生生源质量有待提高

由于行业认知的不足，农业类学科在研究生生源竞争中处于不利地位，农业管理专业学位授权点 2020 年首次启动招生，优质生源比例不高，与其他涉农高校及我院其他硕士学位授权点相比仍有一定差距。

2. 课程设置与职业需求衔接仍需改进

高等学校在人才培养中长于基础知识和理论教育，短于实践训练和能力培育。农业管理学位授权点已经针对专项培养方向调整部分课程内容，新增设《俄语》项目制必修课，同时进一步加强了实践和专业教学环节。但是农业管理人才培养仍滞后于实践需求，基础知识和理论更新不足，专项课程设置针对性有待加强，工具类、实践类课程设置仍有提升空间。

3. 受疫情影响线下国际交流受阻

在国际交流方面，目前已与俄罗斯国立莫斯科大学、斯塔夫罗波尔农业大学、圣彼得堡农业大学等国外高校签署了在人才培养、科研等方面的多份合作协议，2020年获批国家留学基金委“中俄数字农业经济管理创新型人才”合作项目，2021年获批国家留学基金委乡村振兴人才培养专项项目，进一步深入参与国际科教人文交流和人才联合培养。但是由于疫情影响，科教人员互访交流、联合培养等环节工作取得一定进展，但仍需持续推进。

(二) 改进措施

1. 稳步提升研究生生源质量

出台相应政策，鼓励有推免资格的本科生留校继续攻读研究生；做好高水平院校研究生招生宣传工作，鼓励高水平院校本科生报考我校研究生；加大研究生参加国际国内学术会议的资助力度，举办每周师生论坛、配备研究生学习室，进而创造良好的科研环境和学术氛围；在实践训练环节，定期举办行业专题讲座，实现行业导师进课堂，全方位夯实实践培养环节，培养学生专业实践技能，营造浓厚的创新创业实践氛围。

2. 进一步深化课程体系改革

一是根据各专项培养目标，推进课程体系改革，设计理论教学模块和实践教学模块有机融合，突出职业能力培养的组合式模块化课程体系。基于“创新、实践与个性化”相融合的教学理念，以理论教学模块夯实知识体系基础、拓展国际视野，以实践教学模块构建涵盖“专业技能实践”和“创新创业实践”的实践教学内容体系，让研究生培养全过程融入实践锻炼和创新训练，促进学生创新实践能力的提升。二是要加大人才引进力度，打造高水平师资队伍。通过一流学科

平台内引外联，打造一支“专职与兼职、理论与实践、国内与国际”结合的高水平导师队伍。

3. 促进线上与线下国际交流活动的深度融合

针对中国疫情防控进入新阶段，积极灵活调整教学形式，促进线上线下国际交流活动的融合，促进线下国际交流活动的开展。一是要充分利用已有国外合作导师资源，同时加大引入优质国外教育资源力度，打造精品课程，常态化、固定化线下教学培训模块，满足学生持续参与国际交流、接受国际化培养的需求。二是加快实现研究生数字化教育建设，创新教学环境，重组教学资源，构建线上线下打通、校内校外一体的智能型教学环境。

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	农业-农村发展
	代码	095138
	授权级别	硕士专业学位领域

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	1
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑	5
(五) 奖助体系	6
三、人才培养情况	6
(一) 研究生党建与思想政治教育	6
(二) 导师队伍建设	7
(三) 招生选拔	7
(四) 培养质量	8
(五) 学位论文质量	13
(六) 质量保障体系建设	13
(七) 管理服务	15
(八) 就业发展	15
四、服务贡献	16
(一) 科技进步	16
(二) 经济发展	16
五、存在问题及改进措施	17
(一) 存在的问题	17
(二) 改进措施	17

农业-农村发展

硕士专业学位领域建设年度报告

一、总体概况

(一) 培养目标

本领域服务于国家乡村振兴战略，坚持“理论务农、服务兴农、管理强农”的理念，以我校农业推广“试验示范站”为实践创新和公共服务平台，旨在培养掌握农村发展基础理论知识，具备农村区域规划与农村发展项目管理等实用能力的专业学位硕士研究生。

(二) 学位标准

本领域全日制研究生学习基本年限为3年，最长不超过4年，非全日制研究生最长不超过5年。采用课程学习、实践环节和学位论文相结合的培养方式。实行学分制，总学分不低于33分，其中公共必修课学分不低于8分，领域主干课学分不低于12分，选修课学分不低于4分，培养环节学分不低于9分。根据《人文社会发展学院研究生主要培养环节要求及考核细则》规定，培养环节主要包括论文开题论证2分、学术交流1分（学术诚信与学术规范教育0.5分、行业发展前沿讲座0.5分）、实践研究4分、中期考核2分。

本专业硕士研究生在修满规定学分后必须在导师的指导下独立撰写以农村发展为主题的学位论文，学位论文应按照学校规定的学位论文格式撰写，并按照规定程序答辩。通过学位论文答辩的研究生，由学校学位评定委员会审核批准授予农业硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

(三) 基本概况

本领域现有专任教师13名，行业教师10名。2022年招收全日制研究生54名，非全日制研究生38名，目前共有在读全日制研究生

161名，其中2020级49名，2021级58名。2022年，本领域共授予40名研究生硕士学位（全日制30人，非全日制10人），全日制毕业生就业率为83%。

二、基本条件

（一）培养特色

本领域自2018年开始招收全日制硕士研究生以来，致力于满足乡村振兴背景下高级复合型乡村人才建设的需要，积极探索农村发展领域专业硕士培养模式，在产教融合和校地合作方面不断探索，形成了“产、学、研、政”一体化的人才培养模式。首先在课程学习方面，实行校内校外双导师制，聘请政府相关部门负责人或行业专家作为本领域的兼职教师，发挥双导师优势；其次在实践训练方面，本领域依托学校与地方建立的试验示范站、产业研究院、示范基地、示范园等多维平台，加强研究生的实践训练，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力，且实践训练时长不少于6个月；再次在科研产出方面，鼓励研究生在了解本学科国内外研究动态，关注学科前沿问题和发展趋势的同时深入基层，理论联合实际，积极承担多项政府部门和行业机构的攻关课题，开展“三农”研究；最后在服务地方方面，本领域与合作地政府共同搭建校外实践基地，自2018年开始持续向陕西省合阳县、镇巴县、城固县以及西安市派出“研究生助力团”，自2020年开始向陕西省韩城市、湖北省丹江口市、山西省闻喜县派出“研究生实践团”到基层及其他政府部门顶岗实践锻炼。

（二）师资队伍

1. 专任教师

本领域共有13名专任教师（见表1），其中副高级及以上职称的骨干教师8名，6名教师具有2年以上在相关学科招收培养硕士研究生经历，4名教师在国内重要学术组织任职（见表2）。

表 1 农村发展领域专任教师结构表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数
		25岁以下	26-35岁	36-45岁	46-59岁	60岁以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	4	0	0	1	3	0	3	1	4
副高级	4	0	2	1	1	0	4	0	2
中级	5	0	3	2	0	0	5	0	3
合计	13	0	5	4	4	0	12	1	9

表 2 农村发展领域骨干教师担任学术组织职务情况表

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限	
				任职起始年月	任职终止年月
1	付少平	陕西省社会学学会	副会长	2021.10	2025.10
2	付少平	全国农业专业学位研究生教育指导委员会农村发展分委员会	委员	2018.07	2021.07
3	郭占锋	中国社会学农业社会学专业委员会	常务理事	2021.06	2025.06
4	郭占锋	陕西省社会学学会	常务理事	2021.10	2025.10
5	崔彩贤	陕西省能源法学会	理事	2018.06	2023.06
6	董红	陕西省能源法学会	副会长	2018.06	2023.06
7	董红	陕西省行政法学会	理事	2011.10	2021.10

2. 行业教师

本领域现有参与实习督导、开题答辩、中期答辩、预答辩、毕业答辩等研究生重点培养环节的行业教师 10 名，结构情况如表 3 所示。

表 3 农村发展领域行业教师数量与结构表

最后学历	合计	单位类型					取得专业技术职称人数
		党政机关	企业单位	事业单位	村两委机构	合作组织	
硕士及以上	4	2	1	1	0	0	2
大学本科	1	0	0	0	1	0	0
大学专科	2	0	0	0	1	1	0

其他	3	3	0	0	0	0	0
合计	10	5	1	1	2	1	2

(三) 科学研究

1. 科研项目

2022 年本领域获批科研项目共 12 项（见表 4），总经费 129.9 万元，其中纵向项目 6 项，项目经费 54.5 万元；横向项目 6 项，项目经费 75.4 万元。

表 4 2022 年农村发展专任教师主持项目汇总

项目名称	主持人	项目类别
家庭变迁视域下农村低生育率形成机制及应对策略研究	王春凯	国家社会科学基金项目-年度项目
社会组织参与乡村社会治理共同体的悬浮困境及对策研究	曾凡木	教育部人文社科项目-一般项目
“双碳”目标下陕西民众亲环境行为养成机制研究	刘鹏	陕西省社会科学基金项目-年度项目
陕西省农村集体经济壮大对基层治理能力提升路径研究	陈靖	陕西省社会科学基金项目-年度项目
2022 年度陕西省社科著作资助出版项目“新时代环境治理体系研究”	刘鹏	陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目-科普项目
多元农业经营主体衔接生态农业的路径研究	徐思远	科技部项目-科技部国家外国专家项目-“一带一路”创新人才交流外国专家项目
西部地区中央单位定点帮扶工作总结合同书	郭占锋	中央其他部门社科专门项目
《陕西省乡村振兴促进条例》立法研究	刘鹏	地、市、厅、局等政府部门项目
杨凌示范区校企协同“五联一抓”推进乡村振兴的创新实践研究	郭占锋	其他研究项目
杨陵区乡村振兴产业人才研究	郭占锋	企事业单位委托项目
陕西省渭南市、商洛市 2021 年巩固脱贫成果后评估	付少平	地、市、厅、局等政府部门项目
陕西省渭南市、商洛市 2021 年巩固脱贫成果后评估合作协议	张贯磊	其他研究项目

2. 学术论文

2022 年本领域专任教师发表 C 刊及以上论文共 4 篇（见表 5），其中 3 篇收录类别为 CSSCI，发表于《求实》《中国行政管理》《西

北农林科技大学学报（社会科学版）》；1篇收录于JCR1区SSCI期刊《Economics Analysis and Policy》。

表5 2022年农村发展专任教师发表C刊及以上论文汇总

论文名称	署名人	收录类别	发表刊物
制度供给与集体行动：新乡贤参与社会治理共同体的路径分析	曾凡木（第一作者）	CSSCI	《求实》
我国耕地土壤污染防治立法探析	董红（第一作者）	CSSCI	《西北农林科技大学学报（社会科学版）》
政策更迭与策略应对：基层政府“反复整改”的逻辑及其治理——以A镇精准扶贫政策执行为例	郭占锋（第二作者）	CSSCI	《中国行政管理》
Willingness to pay and preferences for rural tourism attributes among urban residents: A discrete choice experiment in China	郭占锋（通讯作者）	SSCI	《Economic Analysis and Policy》

（四）教学科研支撑

本领域充分利用学校41个“试验示范站”，韩城市“乡村治理与发展”实习基地，湖北丹江口市、山西运城闻喜县实习基地以及合阳、镇巴和城固县研究生挂职科技副镇长等实践平台开展实践教学，使得学科发展和人才培养水平得到很大提升，同时不断拓展实习基地建设。目前，已合作建立县级、村级等类型的实践基地6个。

本领域所在的人文社会发展学院，拥有陕西省哲学社会科学重点研究基地——陕西省乡村治理与社会建设协同创新研究中心，陕西省高校哲学社会科学重点研究基地——中国农业历史文化研究中心，农业部传统农业遗产重点实验室3个省部级科研平台；设有陕西省农业法环境法研究中心、西北农林科技大学农村社会研究中心；在陕西和宁夏等地设有13个农村固定观测点；建有人文社会科学综合实验室。这些科研平台为提升本领域学生科研水平提供了基础条件。除了学院层面的教学科研支撑，本领域充分利用校内各类图书馆藏资源，如利

用校图书馆、人文社会发展学院院级书库等资源丰富学生知识获取渠道。目前学校图书馆可使用的数据库总量为 126 个，馆藏中，涉及本领域社会科学总论、经济管理、历史地理等纸质书刊总计 86804 本。

（五）奖助体系

据我校发布的《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》，自 2014 年秋季学期起，新入学研究生的奖助体系包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等项目，充分保障研究生基本的学业和生活需求。各学院因学科差异，制定了相应的奖助评审实施细则，本领域奖助金具体发放标准见表 6。

表 6 农村发展专业硕士研究生奖助情况

单位：元

类型	学业奖学金 (100%全覆盖)	助研津贴	助学金		国家 奖学金	校长 奖学金
			国家 助学金	学校 助学金		
非定向	8000/年	200 元/月 (由导师根据 科研实践情况 发放)	600 (*10 月)	400 (*10 月)	20000 (以教育部 当年下达指 标为准)	5000 (以学校下达 指标为准)

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本领域制定的培养方案中明确了硕士研究生思政课程体系，开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》两门公共必修课，均由马克思主义学院教师承担授课。

课程思政注重提升质量。第一，对教师编写的教材按有关规定进行严格把关；第二，用好课堂教学主渠道，严格落实各类报告会、研讨会、讲座、论坛审批制度；第三，采取内外结合“引智”，选拔课程思政优秀教师开展校外学习交流，邀请知名专家来校开展专题培

训；第四，常态化开展示范观摩、课程思政大练兵等活动，评选“教学标兵”“教学能手”和“教学骨干”。

本领域严格落实学院党委主体责任和党委书记第一责任人职责。同时，研究生思想政治教育队伍建设坚持配齐建强原则，为本专业学生选聘优秀管理人员担任专职辅导员，并选派优秀研究生党员担任兼职辅导员。按照新时代高校党建“双创”工作要求，推进党建与业务、团建、思想政治教育和学生日常管理“四融合”。农村发展研究生党支部（一、二支部合计）现共有党员 74 人，2022 年间发展党员 12 名，转正党员 11 名。

（二）导师队伍建设

学校根据《研究生导师岗位职责及管理办法》和《师德师风考核办法》对全校导师进行岗位管理和师德师风考核工作，全面落实导师立德树人根本任务，将专业教育和思想政治教育有机结合，促进研究生导师队伍建设。在选聘方面，本领域校内外导师选聘及管理严格遵照学校各项规章制度执行。农村发展导师岗位选聘实行年度审核制和师德师风一票否决制。在培训方面，本领域选拔教学经验丰富、科研水平较高、具有长期研究生指导经历的教授和副教授，对新进青年教师实施“一对一”的指导，通过随堂听课、职业发展规划设计、科研项目指导等措施，提高青年教师的业务水平，考核合格后方可加入研究生导师队伍。贯彻落实校院二级培训制度，分为首岗导师岗前培训、在岗导师定期培训及专题培训。在考核方面，本领域对研究生导师从政治素质、师德师风、业务能力等多方面提出明确要求：在履职过程中坚持“四为”方针，严格执行导师指导行为“十不得”要求。每年对导师招生资格进行审核，通过审核的导师方可招收研究生。

（三）招生选拔

2022 年，农村发展专业第一志愿报考 452 人（含推免 2 人），其中报考全日制 340 人（含推免 2 人），报考非全日制 112 人，共录

取 95 人。其中全日制录取 55 人（含推免生 2 人，一志愿考生 53 人），录取比例为 16.18%，录取来自双一流及一流学科建设高校的毕业生为 10 人，优质生源率为 18.2%；非全日制录取 40 人（含一志愿 17 人，本校调剂 3 人，外校调剂 20 人），录取比例为 35.71%，录取来自双一流及一流学科建设高校的毕业生为 11 人，优质生源比例为 27.5%。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

按照教指委要求，本领域以人才需求为导向，结合学科特点，遵照“知识—能力—素质”三位一体的办学思路进行课程设置，共分为公共课、领域主干课、选修课、补修课四个部分。公共课主要指面向所有专业开设的思想政治课和外语类课程，以及为涉农领域研究生开设的《现代农业创新与乡村振兴战略》特色课程。本领域的主干课和选修课则立足于我校自身办学特色和本领域的培养方向，其中，主干课主要包括培养研究能力相关的课程；选修课涉及满足不同培养对象的多元化需求。补修课针对以同等学力或跨一级学科录取的研究生，要求至少应补修本学科前置学历高年级核心课程 3 门，夯实学生专业基础。

（2）课程建设与教学质量

本领域在为每门课程制订教学大纲、配备多媒体教学课件的基础上，为主干课程制订了《课程质量标准》和教学视频，通过学校网络教学平台、中国大学 MOOC 平台建设教学资源。目前，多数课程配备了《课程质量标准》、教材、讲义、教学课件、教学案例、教学日历等教学资料，在疫情期间，保障了课程教学效果。此外，本领域依据培养方案，不断出台并完善相关制度文件，要求每门课程在课程结

束后，提交相关考试材料，包括：试卷、成绩单、参考答案及评分标准等，并定期组织人员全面检查，确保教学档案的完整性和可追溯。

为保证课程的教学质量，实施教学评价制度。定期组织学生对所修课程进行评价。评价内容包括教学目标、教学内容、教学过程、教师素质、教学特色和教学效果等指标。教学秘书将教学效果评价表统一汇总，并统计结果，对排名前 20% 的课程予以 A 类课时奖励（A 类是 B 类的 1.1 倍），同时将发现的问题及时反馈给任课教师。

（3）教材及案例库建设

本领域以学校专业学位案例库建设为契机，积极推进共建、共享的案例库建设。一方面，通过制订面向师生的案例编写激励办法，组织任课教师编写原创案例，积累本领域特色案例；另一方面，要求每门专业课、领域主干课和选修课均使用 2 个以上经典教学案例，组织 2 次以上的案例讨论课，每个案例计划 2-4 个学时。

2. 专业实践教学

本领域坚持以实践教学为重要抓手，紧密依托“试验示范站”开展实践教学，促进“产、学、研、政”一体化发展。

（1）管理机制

本领域高度重视实践教学，不断完善协同育人和实践教学管理机制。一是提高试验示范站和示范推广基地的条件，大力加强实践教学能力建设，推进实践课进场站、教师进场站、学生进场站。要求实践教学必须依托明确的综合实践课程或实践项目，着力提升学生解决复杂问题的能力。二是启动教师实践能力提升计划。要求教师晋升专业技术职务或职级，须要有场站（基地）或行业单位 6 个月以上实践锻炼经历。三是出台并不断完善关于实践教学的制度和方案。在《人文社会发展学院农业硕士（农村发展领域）研究生主要培养环节要求及考核细则》中，坚持将实践研究纳入主要培养环节，并严格考核。在《专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》中，明确规范了实践教

学形式，通过深入开展“西北乡村调查”“三下乡”“生态文明实践”等系列社会实践活动，厚植学生“三农情怀”和助力乡村振兴的实践能力。

（2）校外实践基地建设

近年来，为支持专业发展，本领域依托“试验示范站”，不断扩展和校外相关政府部门、事业单位、社区的联系与合作，建立了多个实习（实践）基地（见表7），在陕西和宁夏等地建设13个农村固定观测点。

表7 农村发展领域校外合作实践基地

序号	基地名称	合作单位	设立时间	容纳学生数量
1	山西省运城市闻喜县实习基地	闻喜县人民政府	2022	20
2	陕西省杨陵区王上村实习基地	杨陵区王上村	2022	5-8
3	陕西省杨陵区田西村实习基地	杨陵区田西村	2022	5-8
4	湖北省丹江口市实习实训基地	丹江口市人民政府	2020	20
5	陕西省渭南市韩城市实习基地	韩城市人民政府	2018	10
6	陕西省渭南市合阳县实习基地	合阳县人民政府	2018	10
7	西北农林科技大学试验示范站（含眉县、白水、榆林、阎良等41个）	各所在地县政府	2006年以来	20

（3）实践教学与考核

本领域规定研究生依据研究领域，依托西北农林科技大学试验示范站，开展不少于6个月的社会实践，主要研究农业农村领域中的重大问题。实践教学采取双导师制度：一方面，安排本领域专业教师结合开题论证内容，安排研究生制定实践研究计划，并对学生的实践研究进行跟踪指导；另一方面，从西北农林科技大学试验示范站中选聘教授、专家作为实践指导教师，对研究生实践过程进行指导。

研究生实践研究结束后，学院成立考核小组，考核小组成员由学位评定委员会委员、研究生导师、有实践教学经验的教师、行业人员

或校学位与研究生教育督导组成员等组成，一般不少于5人。参加考核的研究生须提交实践工作日志、实践研究单位评价反馈表、不少于5000字的实践研究报告等。考核小组根据研究生实践工作量、实践研究单位反馈意见、实践内容和学位论文的相关程度、实践汇报综合情况等，对研究生的实践研究环节进行打分。研究生参加实践研究环节考核并且成绩合格，方可获得该环节相应学分。不参加考核或考核不合格的，不得申请学位论文答辩。

（4）产教融合制度与成效

本领域在产教融合方面不断探索，形成了“产、学、研、政”一体化的人才培养模式。其一，以实践课程为依托，组织学生开展调查研究。其二，结合学校双师培养，聘请政府相关部门负责人或行业专家作为本领域的兼职教师，开拓高校和地方合作培养的渠道。其三，积极承担多项政府部门和行业机构的攻关课题，开展“三农”研究。其四，结合学校专业人才培养服务国家乡村振兴战略的精神要求，持续向陕西省合阳县、镇巴县、城固县、西安市派出研究生挂职科技副镇长，助力乡村振兴。

2022年，本领域研究生赴城固县5人、合阳县3人、镇巴县3人、西安市3人，在巩固脱贫攻坚成果、有效衔接乡村振兴的主战场上发挥了专业优势，并取得一定成效。其一，在加强学校现有试验示范站建设基础上，与地方政府联合建立全县域“挂职副镇长”助力乡村振兴示范样板。其二，科技镇长团与学院书记帮镇助力团、专家教授助力团以及为当地培养的优秀人才先锋队，被称为具有西农特色的“三团一队”，充分发挥了高校科技、人才和智力优势。

3. 学术训练与交流

本领域高度重视研究生学术交流工作。每年对学术交流情况进行统计及考核，以提升人才的学术素养和科研精神。

其一，将学术交流活动纳入研究生培养环节，开设系统的学术规范教育和行业发展前沿讲座。根据培养方案要求，学术交流环节需研修1学分，研究生要参加学院统一组织的不少于2场次的学术诚信与学术规范教育报告，并撰写学习心得；参加3-4次面向本领域的行业发展前沿讲座，撰写学习报告并在本领域内交流。其二，坚持“走出去，请进来”的战略，积极与国际、国内同行开展学术合作与交流。一是邀请国际、国内知名专家、学者来校访问，举办专题讲座；二是支持研究生到国内知名高校进行学术交流，并将相关成果在本领域研究生内做交流。三是保持与国内优秀院所机构合作以提升研究生的科研能力，如与中国社会科学院信息与数据调查中心签订协议定期开展社会调查，分享研究成果。

4. 培养过程质量保证制度及措施

按照培养方案和学校、学院相关制度要求，本领域制定有较为全面和严谨的考核制度，以确保培养方案的严格执行。

其一，为保证课程的教学质量，实施教学评价制度。定期组织学生对所修课程进行评价。评价内容包括教学目标、教学内容、教学过程、教师素质、教学特色和教学效果等指标。教学秘书将教学效果评价表统一汇总，并统计结果，将发现的问题及时反馈给任课教师。

其二，为保证整个培养环节的严格、规范执行，本领域制订了相关《考核细则》，其中，论文的开题论证、学术交流、实践研究、中期考核及论文答辩等严格按照《考核细则》的相关程序和实施要求开展，学院严格把关，通过者方能取得相应学分。

其三，为确保论文指导教师、任课教师的工作严谨性和科学性，实施导师评定制。由研究生对论文指导教师、任课教师的师德师风、指导质量等进行评价，学院及时与相关教师就反馈信息进行沟通，帮助教师及时纠偏及调整。

（五）学位论文质量

2022年农村发展领域严格执行教指委和学校学位论文质量保障制度，邀请校内外专家学者以及相关行业专家对学位论文的选题、开题进行严格把关。论文选题由导师和研究生共同商定，并由专家组审查。其一，鼓励研究生密切联系工作实际进行选题，撰写以解决工作单位实际问题为目标的应用型学位论文；其二，严格落实论文学术不端行为检测，规定初次检测复制比不得超过20%，最终检测复制比不得超过5%；其三，主动邀请校外专家对学位论文进行严格评阅，严把论文质量；其四，在论文答辩环节，实行导师回避制，最大限度确保论文质量；其五，建立抽检制度。2022年抽检的论文均为“合格”，其中《乡村振兴背景下农村积分制管理研究》《乡村振兴背景下村民小组有效治理的实现机制研究——以湖南省Y村村民小组为例》被评为2022年校级优秀专业学位硕士学位论文。

（六）质量保障体系建设

1. 培养全过程监控与质量保证

健全校院两级研究生教育督导队伍，强化督导组工作职能，围绕研究生培养过程中的招生选拔、课堂教学、课外实践、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，定期开展督导检查、评估和指导，充分发挥校院两级学位评定委员会和研究生教育督导组作用，加大过程检查督办，将建设成效作为各单位和领导班子的考核内容。健全导师、学院、学校三级质量保证体系，形成前期指导、中期预警、后期监测评价体系。完善教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。完善教学质量监控体系，构建全员参与、全程监控、常态运行、持续监测、反馈改进的质量保障运行模式。完善授课质量评价办法，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。

2. 学位论文与学位授予管理

学位论文答辩委员着重审查学位论文作者综合运用现代科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审查学位论文研究的问题是否具有一定的新见解或新进展，研究成果是否能实际问题，或对农村发展与管理有较大实际应用价值。

农村发展领域全日制硕士研究生毕业与申请学位前主要培养环节审核工作由人文学院负责，并逐项进行审核。凡完成培养方案要求的环节和内容（具体包括课程学习、学术交流、实践研究、论文开题、中期考核），并且上述预答辩、盲审、检测、正式答辩等各项环节审核合格，经学位评定分委员会审查通过，报校学位评定委员会审议通过后，授予农业硕士专业学位。学位点严格按照学校、学院相关规则以及领域培养方案要求执行。

3. 指导教师质量管控责任

为全面落实导师立德树人职责和岗位要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量，我校出台了《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，对于导师岗位职责、权利、奖励与问责、导师招生资格审核及导师变更等各项规则作出了详尽的说明，农村发展领域严格执行。

4. 分流淘汰机制

按照培养方案和学校、学院相关制度要求，本领域制定有较为全面和谨慎的分流淘汰制度，并在培养的所有环节严格执行。2022年间，本领域无分流淘汰的研究生。

5. 学风建设

2022年，本领域新增专业课《科研伦理与规范》，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理教育；开设科学伦理讲座，强化论文写作指导课程，以强化师生科研诚信教育；开设学术规范课堂，进行警示和预防教育。

根据《西北农林科技大学学术道德规范》（校科发〔2007〕309号）《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》（校科发〔2016〕239号）等系列文件，规范学术道德，明确学位论文作假行为处置细则；严把学术素质关，明确学术不端行为处罚办法，健全学术不端行为预防和处置机制，对学术不端行为，坚持零容忍；完善学术不端行为调查处理办法，规范调查程序、处理规则、处理措施等具体要求；完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。2022年间本领域无学术不端情况发生。

（七）管理服务

本领域由学科点负责教学管理和人才培养，由所在的人文社会发展学院研究生办公室进行日常行政管理与服务。各管理岗位职责明确、规章制度齐备，师资管理、招生管理、教学管理、中期考核、实践环节、论文开题及预答辩、答辩等环节，都有严格和规范的管理文件，配备有负责研究生教育管理的专职辅导员和兼职辅导员；同时学院领导协同人文学院研究生会权益部举办院领导深入学生日——交流面对面等各项活动，及时了解研究生反映的生活、学习、科研等方面的权益诉求，帮助同学们答疑解惑。

通过对农村发展领域 2020、2021 级共计 107 名研究生就课程体系、奖助体系、在学期间各项正当权益、对专业实习的满意度及教师队伍的满意程度 5 个问题进行问卷调查，共收回有效问卷 95 份，问卷有效率 88.8%。据问卷反馈情况分析（满分以 5 分计），上述 5 个问题平均得分分别为 4.3、4.3、4.2、4.1 和 4.4，其中对教师队伍满意度最高，在 4 分以上评分的占据有效统计人数的 82.11%

（八）就业发展

2022 年全日制毕业生共 30 人，毕业生就业率为 83%。其中，4 人考取中国人民大学、四川大学、西北农林科技大学、天津大学博士研究生；4 人进入北京、陕西、江西等地机关单位；6 人进入河北农

业大学、新疆农业大学等高等教育单位；4人进入中建一局、中国建设银行等国有企业；5人进入银川市农业农村局、南宁市区农村信用合作联社等其他企事业单位；2人担任科研助手。

用人单位对学科点毕业生有很高的评价，认为本领域毕业生秉承“诚朴勇毅”的优良校风，专业基础知识扎实，工作认真负责，能吃苦，肯攀登，有较强的敬业精神和良好的道德素养。

四、服务贡献

（一）科技进步

2022年期间，农村发展领域部分师生参与《西部地区中央单位定点帮扶工作总结》项目，赴陕西、云南、四川、青海、贵州、新疆、广西等7省43县开展调研，参与撰写各调研县的县域报告以及各省总结报告；部分师生深入杨凌示范区开展专项调研，并完成研究报告《杨陵区乡村振兴产业人才研究——以杨陵区揉谷镇田西村为例》，提交中共杨陵区委政策研究室，现已印发。同年，本领域向山西省运城市闻喜县派出12名研究生进行实践锻炼，“研究生实践团”共下乡调研59次，走进14家专业合作社，参与疫情防控及各类活动17次。实践团成员为闻喜县“清化收”工作撰写工作报告、典型案例及发展建议；多次进入就业帮扶车间传达新文件新政策精神，受到闻喜县当地政府的高度肯定。

（二）经济发展

结合学校专业人才培养服务国家乡村振兴战略的精神要求，2022年间，本领域向陕西省城固县、合阳县、镇巴县、西安市派出研究生挂职科技副镇长，包括向城固县派出5人、合阳县3人、镇巴县3人、西安市3人共计14名研究生挂职锻炼，助力乡村振兴。作为校地双方的联络员和通讯员，挂职研究生积极对接联系校地两端，把西农的智力优势、信息资源带到基层，推动西农扶农助农项目在基层落地转

化；积极参与直播带货，帮销当地特色产品，助力特色产业品牌推广，受到了地方政府和农户的一致好评。

五、存在问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 学科点对外交流活动偏少

其一，学术交流活动少，学科影响力还不够强。本领域协办学院开展多场学术交流活动，但暂未开始独立承办，同时 2022 年本领域学术成果较少，师生外出交流不足。其二，关于认识农村社会方面的讲座较为缺乏。深度认识农村社会对于本领域研究生的研究开展、职业规划等具有重要意义，但是目前学生参与的讲座多为学院开设的学术类讲座，缺少行业专家主讲的关于农业农村现状的讲座。

2. 实践教学环节质量有待提高

其一，学生实习内容与学科有偏差，部分实习内容的专业性不强，且一些学生的实习岗位固定在县一级，前往村镇调研多有不便。其二，本领域与校外相关单位的对接与沟通机制有待完善，部分学生实习时间不能得到充分保障，因此影响了学生按照要求完成实践内容。其三，相对于参与实践的研究生人数，校外导师数量偏少，还需进一步充实。

3. 学生参与各类大赛的积极性有待提高

学校支持研究生创新实践系列大赛，每年举办十余项相关赛事，其中适合本领域研究生参加的大赛很多，尤其是各级案例大赛、创新创业大赛，这为学生提供了锻炼的机会，但是学生参与大赛的积极性不高，还有待改善。

（二）改进措施

1. 发展目标

本领域旨在培养具备农村区域规划与农村发展项目管理等实用能力，能够服务于基层的专业应用型人才。为了提升学生的综合素质与服务于“三农”的情怀，未来一段时间，本领域将围绕加强对外交

流和优化实践技能培养、鼓励学生参加领域相关竞赛 3 个方面帮助研究生高质量完成学业内容，提前做好职业规划。

2. 保障措施

(1) 丰富交流形式，加强对外交流

其一，拓宽学术交流渠道。大力支持鼓励师生参加各类学术交流活动，同时积极组织承办各类学术会议，提升学科影响力。其二，增加行业领域专家讲座。在鼓励学生积极参加学院学术讲座的同时，邀请在农业农村领域有显著成就的行业专家就其工作经验、对于农村社会现状的实际看法与评价等作为分享，并回答学生问题，帮助学生深度认识农村社会。

(2) 提升实践支撑力量，加强实践管理

其一，提供更加多样的实习岗位。协调县级实习基地将学生下派到村、镇，丰富实习岗位的类型，通过形成县、镇、村三级岗位设置提供多层次实践平台。其二，加强实习研究生与导师的沟通交流。通过制度建设强化校内导师在实践过程中的指导责任，促进导师对学生的实践指导。其三，充实行业导师队伍。在完善基地建设的同时做好校外导师的遴选与聘任工作，将实践基地负责人纳入校外导师团队。

(3) 支持引导学生参加比赛

其一，学科点不仅要安排及时发布参赛通知，还要做好宣传，为研究生参赛提供赛前培训、组队参赛等服务，将创新实践系列大赛成果作为推荐评奖评优的重要参考；其二，导师结合自身所承担的科研课题，安排研究生参与案例模拟训练，鼓励学生积极参与相关赛事并做好后续的指导工作。